

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Департамент по социальной политике

Администрация г.о.Саранск

МОУ "Средняя школа №2 им. Героя Советского Союза П.И. Орлова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



М.В.Колпакова

Протокол 1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Е.В.Наумкина

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Т.Т.Суренкова

Приказ 63

от «29» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа

для детей с тяжелыми нарушениями речи

(вариант 5.1)

учебного предмета "Русский язык"

для обучающихся 2Г класса

г.о.Саранск 2023

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
(ТНР)
2 КЛАСС**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку рассчитана на обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». Приказ МО РМ «Об утверждении инструкции по разработке рабочих программ отдельных учебных дисциплин, курсов в общеобразовательных учреждениях РМ» №994 от 16.08.2011 и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.1).

Рабочая программа рассчитана на 170 ч в год, 5 ч в неделю.

Для реализации программного содержания используются:

- *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2015.
- *Канакина, В. П.* Русский язык. 2 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2015.
- *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2015.
- *Канакина, В. П.* Русский язык. 1–4 классы [Текст] : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2015.
- *Русский язык. 2 класс* [Электронный ресурс] : электрон. прил. к учеб. В. П. Канакиной. – М. : Просвещение, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к русскому языку.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
<p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. <p>Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; - формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), 	<p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования на доступном для них уровне материала; • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. <p>Программа определяет ряд практических задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР; - овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности; - формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции); - определение состава и характеристики

<p>морфологии и синтаксисе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. - «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников 	<p>универсальных учебных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях; - формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. <p>У обучающихся с ТНР формируются личностные, регулятивные, познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные универсальные учебные действия.</p>
---	---

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика (состав слова, морфология)», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи. Учитывая особенности обучающихся с ТНР отдельно выделяется раздел «Чистописание».

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется учителем самостоятельно с учетом коррекционно- развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности обучающихся с ТНР к усвоению АООП НОО. Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с программами по развитию речи, обучению грамоте, литературному чтению.

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР должно быть уделено повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи обучающихся, ориентируясь при этом на изучение новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем учитель закрепляет умения и навыки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам обучающихся. Программой определяется перечень тем для повторения.

На итоговое повторение в конце учебного года также отводятся специальные уроки.

Итоговое повторение является эффективным только в том случае, если учитель в течение учебного года уделяет серьезное внимание текущему и тематическому повторению. При планировании материала для повторения учитель ставит следующие задачи: углубить, обобщить и систематизировать знания, ликвидировать пробелы в знаниях по конкретной теме, закрепить правильные речевые навыки обучающихся.

Фонетика и орфоэпия. Графика. Орфография.

В связи с особенностями нарушений устной и письменной речи обучающихся с ТНР большое внимание уделяется данным разделам. Работа по развитию фонематических процессов восприятия, анализа, синтеза, представлений начинается с первых уроков обучения грамоте и проводится систематически на уроках русского языка в течение всего процесса обучения в начальной школе.

Во II, III и IV классах обучающиеся закрепляют навыки дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза на все более усложняющемся речевом материале, знакомятся с некоторыми особенностями русской графики, с трудными случаями буквенной символики. Большое значение уделяется закреплению этих умений и навыков в письменной речи с целью коррекции дислексий и дисграфий, а также для предупреждения дизорфографии. В этой связи особо важными являются упражнения по развитию умений соотносить звуки и буквы:

гласные — в ударной и безударной позиции;

согласные — в различных позициях в слове (например, согласные в конце слов и перед гласными звуками).

Сформированные у обучающихся умения дифференцировать звуки, анализировать звуковой и буквенный состав слова, определять ударные и безударные гласные создают условия для овладения правилами орфографии, предусмотренными программой начальной школы. Так, на основе умения дифференцировать твердые и мягкие согласные обучающиеся знакомятся с обозначением мягкости согласных с помощью йотированных гласных, мягкого знака, с правилами правописания ши-жи, ча-ща, чущу, чк-чн в словах, мягкого знака после шипящих, на конце имен существительных, правописанием мягкого знака в неопределенной форме и во 2-м лице единственного числа настоящего времени глаголов. На основе умения дифференцировать глухие и звонкие согласные обучающиеся усваивают правила правописания глухих и звонких согласных в корне слова (в конце и в середине), в приставках, в предлогах. На основе умения дифференцировать ударные и безударные гласные обучающиеся овладевают правописанием безударной гласной в корне слова, безударной гласной в приставках, предлогах, правописанием безударной гласной в окончаниях различных частей речи. Опора на звуковую дифференциацию необходима при изучении темы «Двойная согласная». С учетом уровня речевого развития обучающихся и изучаемой грамматической темы упражнения по развитию звуко-буквенного анализа выполняются на словах, относящихся к разным частям речи. Звукослоговой и морфемный состав анализируемых слов усложняется от класса к классу следующим образом:

- слова, произношение которых не расходится с написанием (мак, зонт);
- слова, произношение которых расходится с написанием, но количество звуков и букв одинаково (дуб, кора, Москва);
- слова, в которых количество звуков и букв не одинаково (конь, пальто, местный)',
- слова с разделительным мягким знаком (листья); слова с йотированными гласными в сильной позиции; в начале слова и в середине слова после нейотированной гласной (яма, маяк).

Обучающиеся с ТНР овладевают знанием алфавита: правильным называнием букв, знанием их последовательности, использованием алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

В связи с тем, что изучение и анализ звукового состава русского языка является условием изучения многих грамматических тем, в программе не выделяется определенное количество часов на этот раздел.

Содержание программы по данным разделам организует и направляет работу учителя на совершенствование культуры речи обучающихся (четкое артикулирование звуков, правильное произношение слов, развитие дикции), на предупреждение и коррекцию дисграфии, профилактику дизорфографии, на овладение навыками орфографически правильного письма.

Лексика (состав слова, морфология).

Программа предусматривает рассмотрение слова в единстве его лексического и грамматического значений. В связи с этим при изучении данного раздела программы выделяются два направления:

- 1) лексико-семантическое (изучается лексическое значение слова и семантические связи слов с другими словами), многозначность слова (антонимы, синонимы и т. д.)
- 2) лексико-грамматическое (слово изучается как элемент грамматического строя, как носитель тех или иных грамматических значений).

При обучении русскому языку обучающихся с ТНР с целью предупреждения и коррекции лексико-фонетических, лексико-семантических, лексико-грамматических, лексико-стилистических ошибок повышается роль целенаправленного, системного введения языкового материала, постепенного его усложнения.

Неотъемлемой частью уроков русского языка является словарная работа как важное направление развития речи обучающихся.

Организуя наблюдения за значениями слов в различных предложениях, учитель подводит обучающихся к осознанию того, что слова обозначают те или иные предметы и явления действительности, действия, признаки предметов, что одно и то же слово может употребляться в разных значениях (многозначность). Обучающиеся знакомятся с употреблением слов в переносном значении, учатся подбирать слова, сходные по значению (синонимы), выявлять в них оттенки, подбирать слова противоположного значения (антонимы).

Упражнения на подбор синонимов, антонимов, рассмотрение синонимических рядов, антонимических противопоставлений, включение слова в тематический ряд, в лексико-семантическую группу, установление родовидовых и других семантических отношений помогают обучающимся осознать место слова в лексической системе языка, способствуют формированию семантических полей, актуализации словаря. При изучении раздела «Лексика» необходимо уделять большое внимание закреплению связи звукового и графического образа слова с его значением, формированию способности к словообразованию, развитию навыков семантического и морфологического анализа слов. Программой предусматривается тщательный выбор слов для лексических упражнений на уроке с учетом уровня речевой подготовки обучающихся, изучаемой грамматической и лексической темы, словарного состава текстов учебников. Необходимо, чтобы лексические упражнения способствовали не только расширению, обогащению, уточнению и актуализации словаря, но и формированию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Состав слова (морфемика).

При изучении данной темы обучающиеся знакомятся с родственными словами и признаками их определения, овладевают навыком морфологического анализа слова, учатся дифференцировать грамматические значения, выраженные в некорневых морфемах. Ориентировка в морфологическом составе слова, изучение родственных слов, сравнение этих слов по значению и звуковому составу способствуют уточнению и расширению структуры значения слова, обогащению словаря, формированию у обучающихся навыков орфографически правильного письма.

Программой II класса предусмотрено развитие у детей представлений о составе слова, об однокоренных словах, о некоторых морфемах (корне, окончании).

Первоначально в упражнениях по выделению корня слова используются такие слова, корень которых имеет конкретное значение и может существовать в качестве самостоятельного слова (дом, мир). Позднее используются слова, в которых корень не представляет собой самостоятельного слова, но легко выделяется как часть слова (соты, леса). Уделяется большое внимание умению отличать родственные слова от формы слова. В процессе этой работы обучающиеся приобретают навыки словоизменения и правильного его использования в устной речи. Знакомство с новой морфологической частью слова - окончанием - начинается с дифференциации формы существительных единственного и множественного числа, существительных различных падежных форм. Упражнения по выделению окончания слова включают на первых этапах работы слова, в которых окончание непосредственно следует за корнем и является ударным, а их грамматическое значение доступно пониманию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (например, значение множественности: стол — столы, слон — слоны).

Во II классе учащиеся обучаются образованию слов более сложной морфологической структуры (по образцу).

Во II, III, IV классах систематически проводится разбор слов по составу в различных его формах, моделирование слов по составу, узнавание слов по данной модели, придумывание слов к данной модели.

В процессе работы над морфемным составом слова проводится уточнение лексического значения слов, относящихся к различным частям речи.

Владение морфемным анализом слова и словообразованием является необходимой основой для успешного развития орфографической зоркости, осознания обучающимися сущности морфологического принципа письма (без сообщения термина).

Большое внимание в программе уделяется звуковому анализу морфем, различению и выделению морфем слова, расширению запаса однокоренных слов, совершенствованию навыка подбора проверочного слова, т.е. навыкам, необходимым для овладения орфографически правильным письмом.

Начиная со II класса обучающиеся овладевают двумя способами проверки: путем изменения формы слова и путем подбора однокоренных слов.

На основе изучения состава слова усваивается правописание: гласных и согласных в приставках; гласных в суффиксах; согласных (глухих - звонких, твердых - мягких, непроизносимых, двойных) в корне слова; безударных гласных (проверяемых и непроверяемых) в корне слова; разделительных ь и ъ.

Морфология.

Программа предусматривает изучение грамматической темы «Морфология» в связи со словарно-логической, словарно-орфографической и лексической работой. Одной из ведущих задач изучения частей речи является уточнение смысла слов, которыми обучающиеся уже пользовались ранее, обогащение словарного запаса новыми словами, относящимися к различным частям речи, развитие умения точно употреблять слова. В процессе изучения частей речи обучающиеся знакомятся с грамматическими значениями существительных (род, число, падеж и т. д.) и их звуковым оформлением, закрепляют литературные орфоэпические нормы их употребления.

Обучающиеся учатся распознавать (различать) части речи на основе их семантики (общего лексического значения), вопросов, формы словоизменения. В связи с изучением частей речи идет и систематизация знаний о частях слова (корень, суффикс). В начальных классах изучаются следующие части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, личные местоимения, предлоги.

Содержание работы по изучению частей речи усложняется, расширяется от класса к классу.

Имя существительное

Во II классе обучающиеся практически усваивают общее лексическое значение имени существительного (обозначение предмета), практически усваивают грамматические признаки имени существительного, учатся ставить вопросы кто? что? к словам, различать по вопросу одушевленные и неодушевленные существительные (без термина), имена существительные нарицательные и собственные (без термина), знакомятся с изменением существительных по числам (вводится термин «единственное и множественное число»), знакомятся со словами, имеющими только единственное, только множественное число, учатся практически распознавать род имен существительных (подставляя притяжательные и личные местоимения).

Имя прилагательное.

Изучению имени прилагательного уделяется особое внимание, так как употребление прилагательных вызывает у обучающихся с ТНР значительные трудности, сопровождается большим количеством аграмматизмов, что связано с отвлеченным характером лексического значения прилагательных, необходимостью выделения признака из общего образа предмета, правильного оформления (согласования) связи между прилагательным и существительным.

Во II классе обучающиеся знакомятся с общим лексическим значением слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие? Обучающиеся практически усваивают понятие признака предмета (вкус, цвет и т. д.), учатся распознавать слова этой категории в речи, узнают, что слово, обозначающее признак предмета, связано в речи по смыслу с другим словом (обозначающим предмет), проводят первоначальные наблюдения над изменением прилагательных (без термина) по родам и числам с опорой на род и число существительных, учатся ставить вопрос к прилагательным. Первоначально проводится работа над прилагательными с ударным окончанием, которое совпадает с окончанием вопроса (-ой, -ая, -ое).

Глагол.

В связи с нарушениями синтаксической структуры предложения у обучающихся с ТНР изучению глагола как части речи отводится большое место в программе. Это связано с тем, что именно глагол чаще всего выступает в роли предиката, является основным организующим звеном структуры предложения. Кроме того, усвоение предикативности является необходимым условием формирования внутренней речи.

Во II классе учитель раскрывает общее лексическое значение глаголов. Обучающиеся анализируют употребление в речи (без термина) слов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать?, учатся правильно ставить вопрос к слову. Уточнение значения глагола необходимо проводить в процессе дифференциации значений существительных, прилагательных, глаголов (предмет, признак, действие предмета). Одновременно осуществляется практическое знакомство обучающихся с изменением глаголов по числам, временам, глаголов прошедшего времени по родам, усвоение видов глаголов.

Начинать работу целесообразно с таких глаголов, морфологический состав которых включает корень и окончание (ходит, прыгает, бросает, ест), на примере действий, которые могут быть выполнены самими обучающимися. В дальнейшем словарь пополняется приставочными глаголами. Обучающиеся усваивают, что глагол в предложении является главным членом предложения - сказуемым.

Предлог.

Работа над предлогом проводится в течение четырех лет обучения в начальной школе в качестве самостоятельной темы.

Обучающиеся изучают предлог со II класса. Учитель формирует представление о предлоге как слове, как служебной части речи, знакомит с ролью предлога в предложении, со значением предлогов. Обучающиеся изучают правописание предлогов (единообразное написание, не совпадающее с произношением гласных и согласных, отдельное написание с другими словами), закрепляют различие между предлогами и приставками.

У обучающихся с ТНР эти правила вызывают затруднения, поэтому необходимо учитывать степень лексической, морфологической и фонетической трудности при подборе речевого материала. Анализируется звукобуквенный состав сочетания предлога со словом. Уделяется большое внимание упражнениям по определению места предлога в предложении. Знания о предлогах закрепляются при изучении падежей имен существительных во II—IV классах.

Обучающиеся учатся правильно употреблять слова, относящиеся к разным частям речи, в словосочетаниях, предложениях, в связных текстах. Работа над значениями различных частей речи, их грамматическими формами проводится в тесной связи с развитием мышления и речи в процессе наблюдения, сравнения, анализа языковых единиц на различном (по звуковой, морфологической и синтаксической структуре) речевом материале.

Синтаксис. Пунктуация.

Работа над предложением занимает важное место в обучении учащихся с ТНР. В течение всех лет обучения в начальной школе обучающиеся постоянно получают знания о видах предложений с точки зрения цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные), о членах предложения, о связи слов в предложении, о словосочетаниях, о пунктуации.

Изучение предложения пронизывает все темы начального курса русского языка. Усвоение морфологии, фонетики, орфографии проводится на синтаксической основе. Именно в структуре предложения обучающиеся осознают роль частей речи, их словоизменение, овладевают лексикой языка, так как именно словосочетание и предложение раскрывают все оттенки лексического и грамматического значения. Использование слова в различных словосочетаниях и предложениях способствует уточнению, закреплению и актуализации словарного запаса обучающихся.

При изучении предложения большое внимание уделяется формированию у обучающихся общих закономерностей построения предложений, овладению моделями предложений (основных типов), от простых к более развернутым, осознанию семантической структуры предложения, установлению семантических и формально-языковых связей между словами предложения, умению самостоятельно моделировать типы предложения в речи.

Обучающиеся усваивают основные характерные признаки предложения, анализируя его смысловую, синтаксическую и интонационную структуру.

Овладение различными структурами предложений и осознание наиболее общих закономерностей их построения предполагает наблюдение, сопоставление различных типов предложений, обобщение на основе их анализа, самостоятельное моделирование, активизирующее творческие языковые процессы обучающихся с ТНР.

Во II классе обучающиеся должны научиться вычленять предложение из текста, отличать его от отдельных слов и словосочетаний, соблюдать при произношении и чтении средства интонационного оформления коммуникативного типа предложения, усвоить правила записи предложения, употребляя большую букву в начале предложения и знаки препинания в конце предложения, уметь составлять, распространять предложения (по вопросам, по картине, по графической схеме).

Обучающиеся учатся определять, о ком или о чем говорится в предложении, находить соответствующие слова, закреплять навыки нахождения главных членов предложения, ставить вопросы к главным членам предложения, составлять схему семантической структуры простого предложения.

Программой предусмотрено усвоение таких понятий и терминов, как «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое».

Вначале обучающиеся анализируют предложения, в которых второстепенные члены непосредственно относятся к подлежащему и сказуемому, позднее берутся для анализа предложения, в которых к одному главному члену относятся несколько второстепенных. Во время изучения второстепенных членов важно работать над анализом и составлением схем семантической и синтаксической структуры предложения.

Продолжается работа над моделированием, схемами предложений. Она углубляется и усложняется. В процессе составления графической схемы обозначаются части речи, которыми выражаются члены предложения, вводятся знаки препинания и союзы.

От класса к классу усложняется синтаксический разбор предложений (простых нераспространенных, простых распространенных), увеличивается объем самостоятельной работы. Обучающиеся упражняются в анализе и составлении предложений с разными частями речи, включающими изученные орфограммы.

Работу над предложением необходимо связывать с формированием у обучающихся пунктуационных умений, для чего организуется наблюдение над интонацией, над изменением смысла высказывания в зависимости от интонации. Эта работа предполагает обучение учащихся постановке логического ударения (без сообщения термина).

На материале темы «Предложение» у обучающихся с ТНР закрепляются нормы произношения, формируются грамматические умения, вырабатываются орфографические, пунктуационные навыки.

Развитие речи. Уточнение и обогащение словаря.

Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения и качество предметов. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы). **Развитие связной речи.**

Формирование у обучающихся связной речи и ее анализ является важнейшим направлением обучения учащихся с ТНР на уроках русского языка. Это обусловлено тем, что связная речь, как сложная форма речевой деятельности, нарушена у обучающихся с ТНР. Вместе с тем для успешности школьного обучения необходим достаточный уровень ее развития. Развитие связной речи и осознание ее закономерностей на уроках русского языка способствует развитию логического мышления, осмысленному восприятию окружающей действительности, выделению из общего его структурных частей, синтезу явлений окружающей действительности, сравнению их, выделению главного, существенного. Развитие связной речи обогащает и уточняет словарь, закрепляет навыки правильного грамматического оформления речи, расширяет возможности речевой коммуникации обучающихся. Таким образом, сформированность связной речи во многом обеспечивает развитие речемыслительной деятельности, школьную и социальную адаптацию обучающихся с ТНР. Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, на уроках обучения грамоте в I (I дополнительном) классе, уроках литературного чтения, развития речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые закреплены на уроках развития речи.

Работа над связной речью служит логическим продолжением той системы работы над словом, словосочетанием, предложением, которая проводится на уроках русского языка. Умение смыслового программирования и языкового оформления связных высказываний является основным звеном в системе работы, подготавливающей обучающихся к усвоению связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места. В процессе работы над связной речью на уроках русского языка предусматривается усвоение основных признаков текста, его смысловой цельности и связности. В процессе работы над смысловой структурой текста предусматривается: определение темы текста, формирование представлений о структуре текста, умений по озаглаиванию текста и его частей, определению смысловой последовательности текста, что служит основой построения плана. Обучающиеся учатся анализировать семантическую структуру основных видов текста (текста-повествования, текста-описания), знакомятся с особенностями текста-рассуждения. Закрепление семантической структуры текста проводится на основе моделирования, составления различных видов программ текста (картинно-графического, картинно-вербального, вербального и др.). У обучающихся формируется умение определять главное, существенное и второстепенное в содержании текста, устанавливать логическую последовательность, причинно-следственные, временные, пространственные и другие смысловые связи. Они учатся сравнивать текст и совокупность отдельных предложений, определять различия правильного и искаженного текста, дополнять текст, самостоятельно составлять рассказы сначала с опорой на наглядность, на слова, а в дальнейшем

и самостоятельно. Формируется умение выделять в тексте связующие лингвистические средства и использовать их в собственной речи (употребление синонимов, местоимений для обозначения действующего лица, использование связующих слов типа а, но, вот, поэтому, сначала, потом, наконец и др.).

Обучающиеся знакомятся с разными видами изложения и сочинения. От класса к классу возрастает объем письменных творческих работ, усложняется лексический и грамматический материал, стиль изложения, возрастает уровень самостоятельности при построении связного высказывания. Обучающиеся упражняются в осознанном и точном употреблении в связной письменной речи слов, относящихся к разным частям речи, в использовании синонимов, антонимов, в употреблении слов в переносном смысле, многозначных слов. Темы изложений и сочинений должны быть доступны по содержанию, вызывать интерес и положительные эмоции обучающихся. Они могут быть связаны с содержанием читаемых литературных произведений, с анализом содержания сюжетных картин, с личным опытом обучающихся. Речевой этикет. Проводится работа над употреблением в речи слов и выражений, используемых при знакомстве, слов для выражения благодарности, просьбы, извинения, отказа, что расширяет коммуникативные возможности обучающихся.

Сочетание систематической работы над развитием речи в практической речевой деятельности обучающихся с изучением грамматики и с осознанием простых закономерностей построения текста способствует осуществлению тех коррекционно-развивающих задач, которые ставятся в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР.

Чистописание.

Целью занятий чистописанием является формирование графически правильного, четкого и достаточно скорого письма. Для достижения этой цели решаются следующие задачи: развитие тонкой ручной моторики, зрительнопространственных представлений и глазомера обучающихся, совершенствование графических навыков, исправление индивидуальных недостатков графомоторного акта письма.

Система обучения чистописанию предусматривает использование различных методов: генетического, копировального, линейного, ритмического и их сочетания на разных этапах обучения. На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в I (I дополнительном) классе — 15 минут урока три раза в неделю, во II-IV классах — 10 минут на каждом уроке русского языка. Необходимо учитывать требования к каллиграфическому письму: высота и ширина букв в рукописном шрифте должны находиться в соотношении 2:1 (кроме букв из трех элементов). Письмо должно быть наклонным в правую сторону под углом 65 градусов с соблюдением параллельности основных штрихов. При изображении буквы, элементом которой является овал или полуовал, используются три способа соединения (верхнее, среднее, нижнее).

Необходимо равномерно располагать буквы, слова на строке. Несоблюдение вышеперечисленных требований считается недочетом каллиграфического характера.

Каллиграфическая сторона письма тесно связана с умением выделять звук из слова и соотносить его со зрительным образом буквы. Прежде чем написать ту или иную букву, определить способ ее соединения с предыдущей и последующей, нужно сначала решить, какую букву надо писать. Выбор буквы осуществляется благодаря звуковому и орфографическому анализу слова. Эта работа ведет к предупреждению специфических дисграфических ошибок (пропуск, замена, искажение букв, слов) и орфографических ошибок. Упражнения по чистописанию следует связывать с изучаемым на уроке грамматическим и лексическим материалом, поэтому вопрос о подборе букв и соединении их элементов для работы над каллиграфией решается на заключительных этапах подготовки к уроку. После подбора всего речевого материала надо выбрать те буквы, которые чаще других могут встретиться на данном уроке. Предпосылкой для выработки каллиграфического письма служит формирование гигиенических навыков письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и др.).

В структуру занятия по чистописанию рекомендуется вводить следующие упражнения:

- на укрепление мускулатуры пальцев, кисти, предплечья руки;
- на формирование четких пальцевых кинестезий и подготовку руки к письму;
- на развитие плавности и свободы движения руки («письмо в воздухе», «письмо сухим пером», «крупные и мелкие росчерки»);
- на формирование зрительно-пространственных ориентировок и глазомера;
- в написании оптически сходных букв, конструирование и реконструирование букв;
- в написании элементов букв и их соединений;
- на развитие фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений для соотнесения звука и буквы;
- в написании отдельных букв, трудных по начертанию;
- в написании слов, предложений, текста.

Обучающиеся упражняются в списывании с рукописного и печатного текста, в письме под диктовку, под счет на отобранном речевом материале. Перед записью текста учитель разбирает орфограммы, чтобы внимание обучающихся в

процессе письма равномерно распределялось между грамотностью и технической стороной письма. При исправлении каллиграфических недочетов учитель оказывает дополнительную помощь обучающимся, учитывая особенности каждого обучающегося.

С этой целью рекомендуется прописывать образцы букв в тетрадах. При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма (в I (I дополнительном) классе — до 5 минут, во II классе — до 8 минут, в III классе — до 12 минут, в IV классе — до 15 минут).

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи. Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения. Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Во время изучения грамматико-орфографических тем следует уделять большое внимание лексико-семантическим, лексико-стилистическим упражнениям. Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, «превращений» слов и др.).

В целях предупреждения утомляемости обучающихся следует чередовать устные и письменные упражнения, своевременно проводить физкультминутки, речевые зарядки, включать в урок разнообразные виды деятельности.

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе отведено 170 часов, 5 часов в неделю при 33 недельной рабочей нагрузке.

5. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися следующей системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

6. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
<p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">• • представление о своей этнической принадлежности;• развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;• представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);• осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;• осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;• представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;• положительное отношение к языковой деятельности;• заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;• понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;• этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;• развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения	<p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">• • представление о своей этнической принадлежности;• развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;• представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);• осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;• осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;• представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;• положительное отношение к языковой деятельности;• заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;• понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;• этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;• развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения

совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- • принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- • принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Коммуникативные УУД

- • слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметными результатами изучения курса «Русский

- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Коммуникативные УУД

- • слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметными результатами изучения курса «Русский

язык» является сформированность следующих умений:

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по

язык» является сформированность следующих умений:

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по

предложенной теме, рисунку;

- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Предметные результаты

предложенной теме, рисунку;

- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Предметные результаты

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог,

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог,

слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

В результате изучения русского языка во 2 классе ученик **научится:**

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме

слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

В результате изучения русского языка во 2 классе ученик **научится:**

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме

гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.

получит возможность научиться:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составлению предложений на заданную тему;
- употреблению в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформлению предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельному составлению или воспроизведению и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверке обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- делению слов на слоги и переноса слов;
- правильному написанию слов с буквой Й;

гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.

получит возможность научиться:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составлению предложений на заданную тему;
- употреблению в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформлению предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельному составлению или воспроизведению и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверке обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- делению слов на слоги и переноса слов;
- правильному написанию слов с буквой Й;

<ul style="list-style-type: none"> • обозначению мягкости согласных на письме; • написанию слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком; • употреблению прописной буквы в именах собственных; • работе со словарём (использование алфавита); • каллиграфически правильному списыванию слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв; • письму под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами. 	<ul style="list-style-type: none"> • обозначению мягкости согласных на письме; • написанию слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком; • употреблению прописной буквы в именах собственных; • работе со словарём (использование алфавита); • каллиграфически правильному списыванию слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв; • письму под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.
--	--

7. ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТНР

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий с использованием современных технологий: здоровьесберегающей, игровой и технологии создания ситуации успеха на уроке, ИКТ, проблемного диалога, технология продуктивного чтения и оценивания. Организационные формы, применяемые на уроках, также различны: коллективные, фронтальные, парные, групповые и индивидуальные.

Организация работы на уроках строится с учетом следующих требований:

- систематическая работа над развитием психических процессов и речи: преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи и связной речи;
- новый материал строится и преподается предельно доступно и развернуто, логически и грамматически связно и эмоционально окрашено;
- материал подается небольшими дозами, с постепенно нарастающим усложнением;
- применяются частые повторения и закрепление материала;

- чередование видов деятельности, способствующее сохранению достаточного уровня работоспособности;
- используется большое количество раздаточного материала, наглядности;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- используются упражнения на развитие и совершенствование статической, динамической координации движений, в том числе и артикуляционного аппарата.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению предмета в школе.

Уроки проводятся с применением таких **современных образовательных технологий**, как:

1. **Здоровьесберегающие технологии:** равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутка – физкультура для мышц тела), определение времени подачи сложного учебного материала, нормативное применение ТСО.
2. **Игровые технологии** (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности). Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она стимулирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. Учащиеся лучше усваивают материал в игре. В ней дети охотно представляют значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.
3. **Сказкотерапия** – это способ воспитания у ребенка особого отношения к миру; это способ передачи ребёнку необходимых моральных норм и правил. Такая информация заложена в фольклорных сказках и преданиях, былинах, притчах. В процессе слушания, придумывания и обсуждения сказки у ребенка развиваются необходимые для эффективного существования фантазия, творчество. Он усваивает основные механизмы поиска и принятия решений. Слушая и воспринимая сказки, человек встраивает их в свой жизненный сценарий, формирует его.
4. **Обучение в сотрудничестве** (командная работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

8. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Речь (3 ч.)

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст — единицы речи (наблюдения в процессе общения).

Звуки и буквы (59 ч.) Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные, их признаки. Гласные звуки. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Слова с буквой э. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Буквы и, а, у в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу. Сочетания чн, чк, чт. Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, и, ю, я. Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами: глаза — глаз — глазки. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах: сосны — сосна. Проверка путем изменения формы слова.

Разделительный мягкий знак (ь).

Двойные согласные в словах типа класс, касса, группа.

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Правила произношения слов. Умение правильно выделять в слове ударный слог {магазин, портфель, понял, красивее); в отдельных словах сочетание чн произносить как [шн] (скучный, конечно), на месте буквы г — звук [в] (сегодня), на месте буквы е — звук [э] (модель, антенна, шоссе); произносить сочетание сч как [щ'] (счёт, счастье) и др. Умение пользоваться справочной страницей в учебнике «Произноси правильно слова».

Предложение (15 ч.)

Предложение — единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Простое распространенное и простое нераспространенное предложение. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения над интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знак на конце

предложения. Логическое ударение в предложении. Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).

Слово (18 ч.)

Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначность слова (наблюдения).

Части речи (58 ч.)

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление). Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы: кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы: что делать? что делает? что делают? что делал? что делали? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдение за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы: какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдение за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: в, на, о, об, с, из, без, над, под, от, до, у, около.

Состав слова. Однокоренные слова (общее понятие). Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах: дом — домашний, морковный — морковь. Проверка безударных гласных, парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов: река — реки, словарь — слово, круг — круги, ягодка — ягода. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах: мороз — морозный, морозить.

Ознакомление с толковым словарем.

Текст. Связная речь (4 ч.)

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст — повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

Изложение. Изложение (по вопросам) повествовательного текста (30—45 слов).

Сочинение. Составление и запись текста по сюжетной картинке (или серии картинок) под руководством учителя. Составление текста на определенную тему из жизни детей, об их увлечениях, играх, о любимых животных, игрушках и т. п. Коллективное составление текста-повествования (30—40 слов).

Речевая этика. Выражение благодарности, просьбы, извинения. Слова приветствия, прощания.

Повторение изученного за год (16 ч)

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы и, а, у в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, то, я, ь. Разделительный мягкий знак (ь). Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Чистописание (Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке по 7- 10 минут)

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формой букв и их соединений в словах. Написание строчных, заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ь и их варианты в соединениях; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 7) В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 8) Ф, У, Г, П, Т, Р, Б, Д.

9. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА		АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА	
Название разделов	Максимальная нагрузка	Название разделов	Максимальная нагрузка
1.Наша речь	3 ч.	1.Наша речь	3 ч.
2.Текст	4 ч.	2.Текст	4 ч.
3.Предложение	12 ч.	3.Предложение	12 ч.
4.Слово	18 ч.	4.Слово	18 ч.
5.Звуки и буквы	59 ч.	5.Звуки и буквы	59 ч.
6. Части речи	58 ч.	6. Части речи	58 ч.
Повторение	16 ч.	Повторение	16 ч.
Итого:	170 ч.	Итого:	170 ч.

10. ИЗМЕНЕНИЯ В АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ Разделы и темы уроков, основные виды учебной деятельности учащихся, формы организации образовательного процесса для адаптированной программы соответствуют разделам и темам уроков, основным видам учебной деятельности учащихся, формам организации образовательного процесса основной образовательной программы.

Темы в тематическом планировании основной и адаптированной программы совпадают, но методы и формы работы с обучающимися норма и с обучающимся ОВЗ на уроках могут различаться. В результате обучающийся не выпадает из классно – урочной системы и не отделяется от класса.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
<p>1. Учебно-методические комплекты по «Русскому языку» для 2 класса (программы, учебники, рабочие тетради).</p> <p>2. Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.</p> <p>3. Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 2 класс. - М.: Просвещение, 2015.</p> <p>4. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. - М.: Просвещение, 2015.</p> <p>5. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. - М.: Просвещение, 2015.</p> <p>6. Черноиванова Н.Н. Морозова Л.А. Русский язык. 2 класс. Система уроков по учебнику В.П. Канакиной,. – Волгоград, «Учитель», 2015.</p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p>	<p>Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ</p>
<p>Научно-популярные, художественные книги для чтения</p>	<p>К</p>	
Печатные пособия		

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	Д	
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.	Д	
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари).	Ф – Д	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.	Д	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.	Ф	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.	Д	
Компьютер.	Д Д	
Экранно-звуковые пособия		
Электронное приложение к учебнику «Русский язык».	Д	
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.		
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К	
Стол учительский с тумбой.		

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Магнитная доска.	Д	
--	---	--

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К — полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П — комплект для работы в группах (один на 5—6 учащихся).

12. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
<p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание языка как основного средства человеческого общения; • восприятие русского языка как явления национальной культуры; • понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты:</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; • способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; • <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке 	<p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание языка как основного средства человеческого общения; • восприятие русского языка как явления национальной культуры; • понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты:</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; • способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; • <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке

с помощью учителя;

- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

• учиться *работать* по предложенному учителем плану
Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Коммуникативные УУД

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений.

Познавательные УУД

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.
- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

с помощью учителя;

- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

• учиться *работать* по предложенному учителем плану
Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Коммуникативные УУД

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений.

Познавательные УУД

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.
- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

• *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Предметные результаты

В результате изучения русского языка во 2 классе ученик **научится:**

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

• *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Предметные результаты

В результате изучения русского языка во 2 классе ученик **научится:**

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Результаты усвоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы. В области общих учебных действий обучающиеся научатся:

- читать язык условных обозначений; работать с моделями русского языка;
- работать с разными источниками информации

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся:

- понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные УУД

1. Самоопределение(система заданий, помогающая младшему школьнику определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет. Задания типа «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы»).

2. Смыслообразование(задания, в которых обсуждаются серьезные проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей).

3. Нравственно-этическая ориентация:

- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- этические чувства (доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость).

Познавательные УУД

Информационные (поиск и выделение необходимой информации). Работа с текстом:

- перечитывание текста с разными задачами;
- поиск нужных слов

Установление причинно-следственных связей:

- между обнаружением связи слов в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

Регулятивные УУД

- целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу);
- планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий);
- осуществление учебных действий(выполнять учебные действия);
- прогнозирование (предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи);

- контроль и самоконтроль(сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату);
- коррекция (вносить необходимые коррективы в действие после его завершения);
- оценка (выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели);
- саморегуляция.

Коммуникативные УУД

- инициативное сотрудничество (ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь);
- планирование учебного сотрудничества (договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности);
- взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию);
- управление коммуникацией (определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию).

13. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Тема урока ООП	Тема урока <i>Адаптированная программа</i>	Планируемые результаты Основная образовательная программа			Планируемые результаты Адаптированная программа			Характеристика основных видов деятельности обучающихся Основная образовательная программа	Характеристика основных видов деятельности обучающихся Адаптированная программа	Формы организации образовательного процесса ООП	Формы организации образовательного процесса Адаптированная программа	Дата
				Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты					
1	Наша речь (3 ч)	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и межнационального	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и межнационального	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи..	Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; Познавательные: действовать по намеченному плану, а также по	Личностные: ориентирование ученика на точку зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи..	Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; Познавательные: действовать по намеченному плану, а также по	Личностные: ориентирование ученика на точку зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная самооценка	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»	Текущий	Работа по карточкам. индивидуальная работа	

		онально го общения	онально го общения		действова ть по намеченн ому плану, а также по инструкци ям, содержащ имся в речи учителя, учебника.		инструкциям, содержащимс я в речи учителя, учебника.	на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».					
2		Виды речевой деятельности человека Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи	Виды речевой деятельности человека Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи								Текущи й		Работа по карточкам. индивидуальная работа
3		Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая.	Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая.	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Анализировать речь людей (при	Регулятивные: контролировать процесс и результат деятельности; коммуникативные: сотрудничать с	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Анализировать речь людей (при анализе текстов).	Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности; коммуникативные: сотрудничать с одноклассник	Личностные: ориентирован ие ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета,	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета,	Фронтальный опрос	Текущи й Работа по карточкам. индивидуальная работа

				<p>анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.</p>	<p>одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределить роли при чтении диалога. Познавательные: - понимать зависимость характера речи от задачи и ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любознательных». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их</p>	<p>причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p>	<p>Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.</p>	<p>ами при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Познавательные: - понимать зависимость характера речи от задачи и ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любознательных». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p>	<p>решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p>	<p>оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Составлять по рисункам диалог и монолог.</p>	<p>оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Составлять по рисункам диалог и монолог.</p>			
--	--	--	--	---	---	---	---	--	---	---	---	--	--	--

					значение по толковому словарю.									
4	Текст (4ч)	Текст. Признак и текста: целостность, связность, законченность.	Текст. Признак и текста: целостность, связность, законченность.	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Признаки текста: целостность, связность. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Текущий	Текущий	Работа по карточкам. индивидуальная работа

5		Текст. Тема и главная мысль текста Заглавие	Текст. Тема и главная мысль текста Заглавие							Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту	Фронтальный опрос	Фронтальный опрос	
6		Части текста . Построение текста: вступление, основная часть. Восприятие прочитанного текста.	Части текста . Построение текста: вступление, основная часть. Восприятие прочитанного текста.	Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить рассуждения, делать выводы	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Признаки текста: целостность, связанность. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить рассуждения, делать выводы	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.	Списывание текста с дополнительным заданием	Текущая Работа по карточкам. индивидуальная работа	

									ученика».					
7		Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.							Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».	Составление рассказа	Фронтальный опрос	
8	Предложение (12ч)	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: умение использовать правила, таблицы для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия реализации	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в предложении.	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в предложении.	Текущий	Списывание текста с дополнительным заданием	

					определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).		(представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	социальной роли «хорошего ученика».						
9		Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).							выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно	выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно	Самостоятельная работа	Составление рассказа	
10		Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логичес	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логичес	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.	Составление ответов на вопросы	Текущая Работа по карточкам. индивидуальная работа	

		кое (смысловое) ударение в предложении.	кое (смысловое) ударение в предложении.		подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	пешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».		ые: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».						
11		Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе»								диктант	Самостоятельная работа			
12		Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения							Находить главные члены (основу) предложения.. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и	Находить главные члены (основу) предложения.. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и	Текущий	Составление ответов на вопросы		

		(без деления на виды)	(без деления на виды)							выделять главные и второстепенные члены предложения.	выделять главные и второстепенные члены предложения.			
13		Главные члены предложения (основа).	Главные члены предложения (основа).							Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно	Текущий	диктант	
14		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по	Регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по	Регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятель	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения	Текущий	Текущий Работа по карточкам. индивидуальная работа	

				ней сообщения о главных членах предложения.	признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. Коммуникативные: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка. Познавательные: применять разные способы фиксации	общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	о главных членах предложения.	но простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. Коммуникативные: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка. Познавательные: применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию,	ого интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.			
--	--	--	--	---	---	---	-------------------------------	--	---	---	---	--	--	--

					информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.			представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.						
15		Распространённые и нераспространённые предложения.	Распространённые и нераспространённые предложения.							Различать распространённое (с второстепенным и членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	Различать распространённое (с второстепенным и членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	Фронтальный опрос	Текущий Работа по карточкам. индивидуальная работа	
16		Связь слов в предложении	Связь слов в предложении							Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Слов.диктант	Текущий	
17		Развитие речи. Коллективное составление	Развитие речи. Коллективное составление							Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	Сочинение	Фронтальный опрос	

		ние рассказа по репроду кции картины И. С. Остроух ова «Золотая осень».	ние рассказа по репроду кции картины И. С. Остроух ова «Золотая осень».							в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.			
18		Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение»	Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение»									Проверочная работа	Слов.диктант	
19		Контрольное списывание текста с дополнительным заданием	Контрольное списывание текста с дополнительным заданием							Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Списывание	Сочинение	
20	Слова, слова, слова (18ч)	Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова.	Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим	Текущий	Проверочная работа	

		Понимание слова как единства звучания и значения.	Понимание слова как единства звучания и значения.	тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). Коммуникативные: Оформляют свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи	решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	анализ с выделением существенных признаков, сравнение и классификацию (при помощи учителя). Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи	новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	группам.	группам.				
21		Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковыми и орфографическим словаря	Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковыми и орфографическим словаря							Распознавать многозначные слова, Работать со страничкой для любознательных . Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> .	Распознавать многозначные слова, Работать со страничкой для любознательных . Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> .	Самостоятельная работа	Списывание		

		ми	ми											
22		Однозначные и многозначные слова	Однозначные и многозначные слова			Личностные: сотрудничать с одноклассниками и при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.			Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю	Фронтальный опрос	Текущей Работа по карточкам. индивидуальная работа	
23		Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как средство создания словесно-художественных образов.	Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как средство создания словесно-художественных образов.			Личностные: сотрудничать с одноклассниками и при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.			Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	Текущей	Самостоятельная работа	
24		Синонимы Работа со словарём	Синонимы Работа со словарём	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову	Регулятивные: находить незнакомые слова и определят	Личностные: сотрудничать с одноклассниками и при выполнении учебной задачи,	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы	Фронтальный опрос	Фронтальный опрос	

		синоним ов	синоним ов	синонимы	<p>их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом</p>	<p>проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p>	синонимы	<p>их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. Познавательные: находить в тексте</p>	<p>учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p>	<p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i>. Работать со словарями синонимов учебника.</p>	<p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i>. Работать со словарями синонимов учебника.</p>			
--	--	---------------	---------------	----------	--	---	----------	---	---	---	---	--	--	--

					ситуации общения и конкретных речевых задач. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;			необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.							
25		Антонимы Работа со словарём антонимов	Антонимы Работа со словарём антонимов	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы	самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.	Личностные: сотрудничать с одноклассниками и при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы		Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы. Работать со страничкой для любознательных.	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы. Работать со страничкой для любознательных.	Устный опрос	Текущий Работа по карточкам. индивидуальная работа		
26		Развитие речи. Изложение текста восприн	Развитие речи. Изложение текста восприн	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание		Личностные: сотрудничать с одноклассниками и при выполнении учебной задачи,	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание		Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста	Изложение	Фронтальный опрос		

		ятого зрительн о по данным к нему вопросам	ятого зрительн о по данным к нему вопросам	текста по данным вопросам.		проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	текста по данным вопросам.		учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.					
27		Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию.		Личностные: сотрудничать с одноклассниками и при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию.		Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Самостоятельная работа	Устный опрос	
28		Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах.	Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.			Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.		Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».	Устный опрос	Изложение		
29		Корень слова (первое представ	Корень слова (первое представ	Выделять корень в однокоренных словах,		Личностные: сотрудничать с одноклассниками и при	Выделять корень в однокоренных словах,		Личностные: сотрудничать с одноклассниками	Группировать однокоренные слова с разными корнями.	Группировать однокоренные слова с разными корнями.	Фронтальный опрос	Самостоятельная работа	

		ление). Работа со словарём однокоренных слов	ление). Работа со словарём однокоренных слов	различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова с омонимичными корнями.		выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.		ами при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.			
30		Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.		Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.		Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Текущий	Устный опрос	
31		Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	Регулятивные: осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	Регулятивные: осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию в словесную в графическую (выделение корня) и наоборот, умение	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	Текущий	Фронтальный опрос	

				<p>словесную в графическую (выделенные корни) и наоборот, умение группировать предметы; извлекать информацию из учебника.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую</p>	<p>группировать предметы; извлекать информацию из учебника.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных</p>							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

				информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике.			понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике.						
32	Слог как минимальная производительная единица. Слоговая роль гласных звуков. Ударение.	Слог как минимальная производительная единица. Слоговая роль гласных звуков. Ударение.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.		Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	<p>Делить сова на слоги.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Ударение.</p> <p>Определять ударение в слове.</p> <p>Находить слова</p>	<p>Делить сова на слоги.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Ударение.</p> <p>Определять ударение в слове.</p> <p>Находить слова</p>	Срез. работа	Текущая Работа по карточкам. индивидуальная работа		

				<p>заданным критериям . Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам ; Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации</p>			<p>заданным критериям. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы</p>		<p>по заданной модели. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p>	<p>по заданной модели. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p>			
33	Словообразующая функция ударения.	Словообразующая функция ударения.	данных понятий, правил, применять разные способы	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении	Словесное и логическое (смысловое) удаарение Наблюдать за ролью	Словесное и логическое (смысловое) удаарение Наблюдать за ролью	Текущий	Текущий Работа по карточкам.		

		Разноместность и подвижность русского ударения.	Разноместность и подвижность русского ударения.		фиксации информации (словесный, схематичный)	при работе со знаковой информацией .			учебных задач и при работе со знаковой информацией .	словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов,	словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов,		индивидуальная работа
34		Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов	Самост. работа	Срез. работа
35		Перенос слов. Правила переноса	Перенос слов. Правила переноса			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>якорь</i> ,	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>якорь</i> ,	Слов.дикт	Текущая Работа по карточкам.

						при работе со знаковой информацией .			учебных задач и при работе со знаковой информацией .	(крот, улей, зима), Переносить слова по слогам.	(крот, улей, зима), Переносить слова по слогам.		индивидуальная работа
36		Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	Проверочная работа по теме «Слово и его значение»			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Проверочная работа	Самост. работа
37		Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопроса и опорным словам.	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопроса и опорным словам.		Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения ,	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .		Регулятивные : умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения , составлять небольшие устные монологичес	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам,	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам,	Сочинение	Слов.дикт

				<p>составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Познавательные: подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию,</p>			<p>кие высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Познавательные: подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

					представленную в явном виде, составлять простой план.									
38	Звук и буквы (59ч)	Звуки и буквы. Различить звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.	Звуки и буквы. Различить звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящиеся к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящиеся к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; Познавательные: классифицировать	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловую роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловую роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	Устный опрос	Проверочная работа	

					проведенной классификации; Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по			объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательств а выдвигаемых положений.						
39		Диктант по теме «Слово»	Диктант по теме «Слово»		существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	диктант	Сочинение		
40		Работа над ошибками. Алфавит . Значение алфавита. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со слова-	Работа над ошибками. Алфавит . Значение алфавита. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со слова-		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы	Текущий	Устный опрос		

		рями.	рями.							в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.			
41		Употребление прописной (заглавной) буквы. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «за обедом» Проверочная работа	Употребление прописной (заглавной) буквы. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «за обедом» Проверочная работа	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывани	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.» Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.» Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста	Сочинение	диктант	

					небольшие устные монологи, высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме, составлять простой план.			я, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме, составлять простой план.						
42		Гласные звуки и буквы и их признаки и. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.	Гласные звуки и буквы и их признаки и. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в	Ср. работа	Текущая	

					поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.			устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.		слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.			
43		Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Излагать письменно содержание текста	Излагать письменно содержание текста	Запись ответов на вопросы к тексту	Сочинение	

				ю характеристи ку гласного звука.	выполняя принятые правила речевого поведения , составля ть небольш е устные монологи ческие высказыва ния, «удержив ать» логику повествов ания. Познавате льные: строить сообщени я в устной и письменн ой форме составля ть простой план.			речевого поведения, составлять небольшие устные монологичес кие высказывани я, «удерживать » логику повествовани я. Познавательн ые: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.						
44	Произно шение ударног о и безударн ого гласного звука в корне слова и его обозначе ние на письме	Произно шение ударног о и безударн ого гласного звука в корне слова и его обозначе ние на письме	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.	Регулятив ные: Умение работать по образцу; планирова ть (в сотруднич естве с учителем) свои действия для решения	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.	Регулятивные : Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничест ве с учителем) свои действия для решения задачи. Коммуникати	Личностные: осуществлять сотрудничест во в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Текущи й	Ср.работ а		

				<p>задачи.</p> <p>Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и</p>											<p>вные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

					ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова			о правописании слова			Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.	Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.	Текущий	Запись ответов на вопросы к тексту
45		Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).											
46	Звук и буквы (59ч)	Способы проверки и написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным	Способы проверки и написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	Регулятивные: умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	Регулятивные: умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).	Устный опрос	Текущий Работа по карточкам. индивидуальная работа	

).).		участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой			взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.						
47		Способы проверки и безударных гласных в корне	Способы проверки и безударных гласных в корне	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание	в учебнике «Гласные и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным			Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание			Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	Устн.опрос	Текущей Работа по карточкам. индивидуальная работа

				слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	критериям		слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.							
48		Упражнения в написании слов с безударными гласными	Упражнения в написании слов с безударными гласными			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	Текущий	Устный опрос	
49		Упражнения в написании слов с безударными гласными	Упражнения в написании слов с безударными гласными			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.		Устн. опрос	
50		Упражнения в написании слов с безударными гласными	Упражнения в написании слов с безударными гласными	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи,	Регулятивные: планировать решение учебной	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи,	Регулятивные: планировать решение учебной задачи:	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь	Самостоятельная работа	Текущий Работа по карточкам.	

		ыми гласными	ыми гласными	определять пути решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	задачи: выстраивать последовательность действий; оценивать весимость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвова	при работе со знаковой информацией .	определять пути решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	выстраивать последовательность операций (алгоритм действий); оценивать весимость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное	учебных задач и при работе со знаковой информацией .	алгоритмом проверки написания.	алгоритмом проверки написания.		индивидуальная работа
--	--	--------------	--------------	--	--	--------------------------------------	--	---	--	--------------------------------	--------------------------------	--	-----------------------

				ть в совместно й деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам . Познавательные:			отношение к партнёрам. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям							
51		Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением Восстановление деформированного текста	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением Восстановление деформированного текста	льные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	Восстановление деформированного текста			
52		Слова с безударными гласными и, не	Слова с безударными гласными и, не	заданным критериям	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с	Устный опрос	Самостоятельная работа		

		проверяемыми ударением	проверяемыми ударением			учебных задач и при работе со знаковой информацией .			выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.			
53		Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	Самост. работа	Восстановление деформированного текста	
54		Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	Текущий	Устный опрос	

		в корне слов	слов										
55		Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударений гласных в корне слов Представление об орфограмме	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударений гласных в корне слов Представление об орфограмме				Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	Текущий	Самост. работа
56		Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.			Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.		Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Диктант	Текущий Работа по карточкам. индивиду	

		слов с безударным гласным звуком в корне»	слов с безударным гласным звуком в корне»									уальная работа	
57		Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударении.	Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударении.		Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	тест	Текущей	Работа по карточкам. индивидуальная работа

58	<p>Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушениям порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»</p>	<p>Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушениям порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»</p>	<p>Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). Составление текста из предложений. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).</p>	<p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в</p>		<p>Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). Составление текста из предложений. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).</p>	<p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные</p>		<p>Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Составлять текст из предложений.</p>	<p>Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Составлять текст из предложений.</p>	<p>Сочинение</p>	<p>Диктант</p>	
----	---	---	---	--	--	---	--	--	---	---	------------------	----------------	--

				<p>общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения , составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Познавательные:</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план</p>									
						<p>монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Познавательные:</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план</p>							

59		Согласные звуки их признак и Смысловая роль согласных звуков в слове.	Согласные звуки их признак и Смысловая роль согласных звуков в слове	Находить и правильно произносить согласные звуки и буквы, их обозначающие. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуник	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Находить и правильно произносить согласные звуки и буквы, их обозначающие. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».	Работа с памяткой	тест	
----	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	---	-------------------	------	--

					<p>ативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам .</p> <p>Познавательные: умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять</p>	<p>взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям.</p>							
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

					анализ, синтез языкового материала по заданным критериям.									
60		Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».	Регулятивные: учиться выделять выделенные ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильно выполнение действия; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Коммуникативные: выступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».	Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Коммуникативные: выступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелате	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	оставлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных : знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка}.	оставлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных : знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка}.	Текущи й	Сочинен ие	

					участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение			льное отношение к партнёрам. Познавательные: находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками.						
61		Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.	е к партнёрам. Познавательные: находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).	Карточки	Работа с памяткой	
62		Развитие речи. Коллект	Развитие речи. Коллект	Находить совместно со сверстниками	Регулятивные: планирова	Личностные: осуществлять сотрудничество	Находить совместно со сверстниками	Регулятивные: планировать	Личностные: осуществлять сотрудничест	Составлять рассказ по репродукции	Составлять рассказ по репродукции	Сочинение	Текущая Работа	

		ивное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Проект «И в шутку и всерьез»	ивное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Проект «И в шутку и всерьез»	и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.	ть (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы,	в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.	(в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других	во в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания	картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания	Проект	по карточкам. индивидуальная работа
--	--	---	---	--	---	--	--	--	---	---	---	--------	-------------------------------------

				отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.	людей, принимать их во внимание. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.							
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

63		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	<p>Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p>	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать совместно</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p>	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелате</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки</p>	<p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки</p>	Устный опрос	Карточка	
----	--	---	---	---	--	---	---	--	---	--	--	--------------	----------	--

				<p>деятельно сти, оказывать взаимопо мощь, осуществл ять взаимокон троль, проявлять доброжел ательное отношени е к партнёрам .</p> <p>Познавате льные: самостоят ельно находить нужную информац ию в материала х учебника, в обяза тельной учебной литерату р е, осуществл ять анализ, синтез, сравнение , классификац ию языкового материала</p>									
64		<p>Обознач ение мягкост и согласн ых звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.</p>	<p>Обознач ение мягкост и согласн ых звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.</p>	<p>информац ию в материала х учебника, в обяза тельной учебной литерату р е, осуществл ять анализ, синтез, сравнение , классификац ию языкового материала</p>				<p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.</p>	<p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.</p>	<p>Слов.дикт</p>	<p>Сочинение</p> <p>Проект</p>		

65		Мягкий знак (ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	Мягкий знак (ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.		по заданным критериям					Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).	Ср. работа	Устный опрос	
66		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным..	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным..							Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).		Слов.дикт	
67		Подробное изложение по коллективно составленному плану Стр.127-128 Проект «Пишем письмо»	Подробное изложение по коллективно составленному плану Стр.127-128 Проект «Пишем письмо»							Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы Составлять	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы Составлять	Изложение Проект	Ср. работа	

										продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.			
68		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>).	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>).	Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк,чн,чт,щн,нщ ,подбирать примеры.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности,	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк,чн,чт,щн,нщ ,подбирать примеры.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно и др.</i>). Работать с орфоэпическим словарём	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно и др.</i>). Работать с орфоэпическим словарём	Карточка и		

				оказывать взаимопо мощь, осуществл ять взаимокон троль, проявлять доброжел ательное отношени е к партнёрам . Познавате льные: самостоят ельно находить нужную информац ию в материала х учебника, в обязатель ной учебной литератур е, осуществл ять анализ, синтез, сравнение , классифик ацию языкового материала по заданным критериям .			отношение к партнёрам. Познавательн ые: самостоятель но находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификац ию языкового материала по заданным критериям.							
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

69		Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк,чн,чт,щн,нщ.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк,чн,чт,щн,нщ.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	Карточки	Изложение Проект	
70		<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.			Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.			Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	Работа с текстом	Карточки	

71		Проект «Рифма».	Проект «Рифма».	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценить свои достижения. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли,	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	Проект	Карточка	и
----	--	-----------------	-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	--------	----------	---

				<p>сти; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложе ния других людей, принимат ь их во внимание. Познавате льные: самостоят ельно находить нужную информац ию в материала х учебника, учебной литератур е, использов ать её для решения учебно- познавате льных задач; осуществл ять выбор способа решения конкретно й языковой</p>			<p>советы, предложения других людей, принимать их во внимание. Познавательн ые: самостоятель но находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно- познавательн ых задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p>						
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую			совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.						
73		Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.	информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.		Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.		Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.	тест	Проект		
74		Контрольный диктант	Контрольный диктант	Оценивать свои достижения			Оценивать свои достижения		Оценивать свои достижения при выполнении	Оценивать свои достижения при выполнении	Диктант	карточки		

		№ 4 за 2 четверть по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	№ 4 за 2 четверть по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению.					заданий диктанта	заданий диктанта				
75		Работа над ошибками, допущенными в диктантах. Обобщение изученного материала.	Работа над ошибками, допущенными в диктантах. Обобщение изученного материала.	Анализ допущенных ошибок. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.					Анализ допущенных ошибок. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Самостоят. работа	тест	
76		Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение	Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченным	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников),	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно	Текущий	Диктант	

		ние буквами.	ние буквами.	звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	ому плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить	непосредственно обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считается с мнением другого человека.	согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ,	ь речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считается с мнением другого человека.	произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).			
--	--	-----------------	-----------------	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

					в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение			синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.						
77		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание	, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	Устный опрос	Самостоят. работа	

78		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости и согласного звука на конце слова и перед согласным.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости и согласного звука на конце слова и перед согласным.	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверяемое и проверяемое слова.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверяемое и проверяемое слова.	Устный опрос	Текущей Работа по карточкам. индивидуальная работа	
79		Способы проверки и парных согласных на конце слова или перед согласным в корне	Способы проверки и парных согласных на конце слова или перед согласным в корне	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников),	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).	Самост. раб	Устный опрос	

		(кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	(кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	е и написание.		непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.			ь речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.						
80		Способы проверки и парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	Способы проверки и парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.		Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.			Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Текущий	Устный опрос			
81		Развитие речи. Составление поздрав	Развитие речи. Составление поздрав	Составлять приёмы проверки написания гласных и	Регулятивные: планировать решение	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении	Составлять приёмы проверки написания гласных и	Регулятивные: планировать решение учебной	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости	Сочинение	Самост. раб		

		ительно й открытк и.	ительно й открытк и.	согласных в корне слова. Проводить звуко- буквенный разбор по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравитель ной открытки; излагать письменно текст по вопросам.	учебной задачи: выстраива ть последова тельность необходи мых операций (алгоритм действий); преобразо вывать практичес кую задачу в познавате льную; проявлять познавате льную инициати ву в учебном сотруднич естве; контролир овать процесс и результат ы своей деятельно сти, Коммуник ативные: осознават ь, высказыв ать и обосновы вать свою точку зрения; вступать в учебное	учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	согласных в корне слова. Проводить звуко- буквенный разбор по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительн ой открытки; излагать письменно текст по вопросам.	задачи: выстраивать последовател ность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовыв ать практическу ю задачу в познавательн ую; проявлять познавательн ую инициативу в учебном сотрудничест ве; контролирова ть процесс и результаты своей деятельности, Коммуникати вные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничест во с одноклассник ами, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощ	выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией ; воспринимат ь речь учителя (одноклассни ков), непосредстве нно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.			
--	--	-------------------------------	-------------------------------	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

				сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; выражать свои мысли, чувства в словесной форме. Познавательные: понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме.									
82		Работа над ошибками. Обобщение изученного.	Работа над ошибками. Обобщение изученного.	(построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения;					Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	карточки	Текущая Работа по карточкам. индивидуальная работа	
83		Упражнения в написании слов с парным	Упражнения в написании слов с парным	кратко обосновывать выбор, строить	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным	Устный опрос	Сочинение	

		согласным в корне слова	согласным в корне слова		сообщения в устной и письменной форме.	при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.			учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	звук на основе алгоритма проверки написания.	звук на основе алгоритма проверки написания.			
84		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова							Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы	Слов.дик.	карточки	
85		Упражнения в написании слов с парным	Упражнения в написании слов с парным							Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости	Устный опрос	Устный опрос	

		согласным в корне слова	согласным в корне слова						согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.				
86		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов					Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	Сам.раб	Слов.дик.	
87		Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.							Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными	Ср.раб.	Устный опрос	

										орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».	орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».			
88		Развитие речи. Изложение текста по вопросам	Развитие речи. Изложение текста по вопросам							Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы	Изложение	Сам.раб.	
89		Упражнения в правописании гласных и согласных в корнях однокоренных слов и форм одного и того же слова	Упражнения в правописании гласных и согласных в корнях однокоренных слов и форм одного и того же слова	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	Регулятивные: ориентироваться в учебнике, действовать по намеченной информации; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; учителя, учебник; контролировать процесс и	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; учителя, учебник; контролировать процесс и	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	Регулятивные: ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать,	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения;	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	Текущий	Ср.раб.	

				<p>результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.</p>	<p>высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.</p>	<p>считаться с мнением другого человека.</p>						
90		Обобщение знаний об	Обобщение знаний об	языкового материала по заданным				Сопоставлять приёмы проверки написания	Сопоставлять приёмы проверки написания	Проверочная работа	Изложение	

		изученных правила письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. «Проверь себя»	изученных правила письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. «Проверь себя»		критериям ; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации					гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».	гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».			
91		Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парным и согласным на конце слова и перед согласным»	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парным и согласным на конце слова и перед согласным»	Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	понятий, правил.					Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Диктант	Текущей Работа по карточкам. индивидуальная работа	
92		Работа над ошибками. Обобщение изученного.	Работа над ошибками. Обобщение изученного.							Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками		Проверочная работа	
93		Разделительный мягкий	Разделительный мягкий	Анализ допущенных ошибок. Наблюдать	Регулятивные: умение определять	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при	Анализ допущенных ошибок. Наблюдать над	Регулятивные : умение определять	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах	Наблюдать над произношением слов с разделительным	Наблюдать над произношением слов с разделительным	Текущей	Диктант	

		знак (ь) Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	знак (ь) Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры разделительным ь.	ь цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвова	выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	произношение м слов с разделительным ь. Подбирать примеры разделительным ь.	цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль	при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, выюга</i> .	ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, выюга</i> .			
--	--	---	---	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

					ть в совместно й деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.								
94	Использование на письме разделительного мягкого знака.	Использование на письме разделительного мягкого знака.	Подбирать примеры с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание	ельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	Подбирать примеры с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах.				Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).	Устный опрос		

				разделительного в словах.										
95		Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	Составлять устный рассказ по серии рисунков.					Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам.	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам.	Сочинение	Текущий		
96		Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком» Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя»	Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком» Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя»	Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.					Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверочная работа	Устный опрос		
97	Частичная речь (58ч)	Общее представление о частях речи	Общее представление о частях речи	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части	Регулятивные: умение определять цель деятельности на уроке, планировать работу с информацией; решение задачи:	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе с информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части	Регулятивные: умение определять цель деятельности на уроке, планировать работу с учебной задачей: выстраивать последователь	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе с знаковой информацией	соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	Текущий	Сочинение	

				речи с опорой на их признаки.	выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать предположения, самостоя-), непосредственно обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	на их признаки.	ность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового	воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.					
--	--	--	--	-------------------------------	---	--	-----------------	---	---	--	--	--	--	--

					ельно находить нужную			материала по заданным критериям.						
98		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.	информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.			Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.		Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	Текущей	Проверочная работа	
99	Имя существительное (19ч)	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.							Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Текущей	Текущей Работа по карточкам. индивидуальная работа	

10 0		Общее представление об имени существительном как части речи	Общее представление об имени существительном как части речи	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Регулятивные: учитывать выделенные учебником ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.	Устный опрос	Текущий	Работа по карточкам. индивидуальная работа
---------	--	---	---	---	--	--	---	---	--	--	--	--------------	---------	--

					взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать предположения,			предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.						
10 1		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи		самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию					Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных : знакомство с лексическим значением имён существительных.	Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных : знакомство с лексическим значением имён существительных.	карточки	Текущей Работа по карточкам. индивидуальная работа	
10 2	Одушевленные и неодушевленные сущ.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Одушевленные и неодушевленные имена существительные		языкового материала по заданным критериям .	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.	Текущей	Устный опрос		

						человека.			разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.					
10 3		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.		Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.			Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	Устный опрос	карточка и		
10 4		Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	группы.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.	Устный опрос	Текущая Работа по карточкам. индивидуальная работа		

									человека.					
10 5		Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту	Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.						Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы.	Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы.	Сам.раб	Устный опрос	
10 6	Собственные и нарицательные	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.						Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	Текущий	Устный опрос	
10 7		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции	Писать с заглавной буквы имена собственные.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с	Писать с заглавной буквы имена собственные.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. Коммуникативные:	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников),	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	Сочинение (устно)	Сам.раб	

		кции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя)	кции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя)		Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию,	мнением другого человека.		вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.	сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.					
108		Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных)	Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных)	Писать с заглавной буквы имена собственные.	представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Писать с заглавной буквы имена собственные.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Классифицировать имена существительные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	Классифицировать имена существительные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	Устный опрос	Текущей работой по карточкам. индивидуальная работа	

		личным наблюдениям и вопросам.	личным наблюдениям и вопросам.											
109		Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)							Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	карточки	Сочинение (устно)	
110		<i>Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»</i>	<i>Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»</i>							Писать с заглавной буквы имена собственные.	Писать с заглавной буквы имена собственные.	Проверочная работа	Устный опрос	
111	Число и. сущ	Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употреб	Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употреб	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения;	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Работать с орфоэпическим словарём.	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Работать с орфоэпическим словарём.	Текущий	карточки	

		ляющие ся только в одном числе (ножниц ы, молоко).	ляющие ся только в одном числе (ножниц ы, молоко).		материале в сотруднич естве с учителем; планирова ть своё действие в соответст вии с поставлен ной задачей. Коммуник ативные: осознават ь, высказыв ать и обосновы вать свою точку зрения; вступать в учебное сотруднич ество с однокласс никами, участвова ть в совместно й деятельно сти. Познавате льные: осознават ь познавате льную задачу, целенапр авленно слушать			ве учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникати вные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничест во с одноклассник ами, участвовать в совместной деятельности. Познавательн ые: осознавать познавательн ую задачу, целенаправл енно слушать (учителя, одноклассник ов), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливат ь причинно- следственные	считаться с мнением другого человека.					
--	--	---	---	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					(учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям ; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.			связи, делать выводы, формулировать их.						
11 2		Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и множественном числе	Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и множественном числе							Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).	Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).	Ср.р	Проверочная работа	
11 3	Обобщение знаний об и.сущ.	Обобщение знаний об имени существ	Обобщение знаний об имени существ			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач;			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или	Тест	Текущий	

		ительно м. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.	ительно м. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.			воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.			учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.	неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.		Работа по карточкам. индивидуальная работа
114		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковыми	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковыми	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на		Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы,			Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать	Изложение	Ср.р	

		м анализом текста	анализом текста	данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.			записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.			составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.	составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.			
115		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение изученного.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение изученного.							Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	Самостоятельная работа	Тест	
116		Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»							Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Диктант	Изложение	
117		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном							Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Оценивать свои	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Оценивать свои	Слов.дик	Самостоятельная работа	

										достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	достижения при выполнении заданий «Проверь себя»			
11 8	Глагол (12ч)	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление)	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление)	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничест	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	Текущий	Диктант	

					точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по			во с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.						
119		Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей высказывания.	заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков		Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.			Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	карточки	Слов.дик	
120		Упражнения в различных глаголах. Восстан	Упражнения в различных глаголах. Восстан	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать	ных признаков		Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать			Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в	Восстановление деформированного текста	Текущая Работа по карточкам. индивиду	

		овление деформированного текста	овление деформированного текста	глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.			глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.			соответствии с задачей речевого высказывания.	соответствии с задачей речевого высказывания.		уальная работа	
12 1		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам							Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	Составление рассказа	карточка и	
12 2	Число глагола	Число глагола. Изменение глагола по числам	Число глагола. Изменение глагола по числам	Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в	Текущий	Восстановление деформированного текста	

				<p>учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую</p>		<p>в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-</p>	<p>узнать.</p>	<p>речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.</p>	<p>речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.</p>			
--	--	--	--	---	--	---	----------------	---	---	--	--	--

					информацию, представленную в явном			следственные связи, делать выводы, формулировать их.							
123		Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи	Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи		виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям								Текущий	Составление рассказа	
124	Не с глаголами	Правописание частицы не с глаголом	Правописание частицы не с глаголом	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.	; устанавливать причинно-следственные связи,		Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.			Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).	Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).		Текущий	Текущий	
125	Обобщение о глаголе	Обобщение знаний о глаголе	Обобщение знаний о глаголе	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.	делать выводы, формулировать их.		Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.			Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.		Устный опрос	Текущий Работа по карточкам. индивидуальная работа	
126		Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название составленного текст.			Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название составленного текст.			Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.		Восстановление текста	Текущий Работа по карточкам. индивидуальная работа	

12 7		Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» за 3 четверть	Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» за 3 четверть	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.					Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Диктант	Устный опрос	
12 8		Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов.	Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов.	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст.					Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	Восстановление текста	Восстановление текста	
12 9		Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Стр.83	Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Стр.83	Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.					Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	Сочинение	Диктант	

13 0	Имя прилагательное (13ч)	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Анализ допущенных ошибок. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Анализ допущенных ошибок. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных : ознакомление с историей появления названия <i>имя прилага-тельное</i> и лексическим значением имён прилагательных.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных : ознакомление с историей появления названия <i>имя прилага-тельное</i> и лексическим значением имён прилагательных.	Текущий	Восстановление текста	
13 1		Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные	Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.	Текущий	Сочинение	

				<p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представ</p>															<p>свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных».</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

13 2	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании		енную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил;					Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательным и. Приводить примеры имён прилагательных	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательным и. Приводить примеры имён прилагательных	Устный опрос	Текущей Работа по карточкам. индивидуальная работа	
13 3	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры	уметь работать со «Страничкой для любознательных».		Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры			Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	карточка и	Текущей Работа по карточкам. индивидуальная работа	
13 4	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	Устн.опрос	Устный опрос	
13 5	Упражнения в различии	Упражнения в различии имен	Работать со страничкой «Для любознательных»			Работать со страничкой «Для любознательных»			Определять, каким членом предложения является имя	Определять, каким членом предложения является имя	Сам.работа	карточка и	

		имен прилагательных среди однокоренных слов	прилагательных среди однокоренных слов	ных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры			х». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры			прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.			
13 6	Единственное и множественное число им.пр.ил	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Текущий	Устн.опрос	

					одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: Осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить			деятельности. Познавательные: Осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.						
137	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия</i> ,	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия</i> ,		несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.			Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.	Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.	Устный опрос	Сам. работа		

		шампунь и др.	шампунь и др.											
138	Обобщение о прилаг	Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа «Проверь себя»	Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа «Проверь себя»							Самостоятельная проверочная работа Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Самостоятельная проверочная работа Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Проверочная работа	Текущая Работа по карточкам. индивидуальная работа	
139		Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»							умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовки к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи	умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовки к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи	Диктант	Устный опрос	
140	Текст-описание	Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	Анализ допущенных ошибок. Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте-описании.	Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Анализ допущенных ошибок. Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте-описании.	Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	Восстановление деформированного текста	Проверочная работа	

					<p>действия для решения задачи; действовать по намеченному плану.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по</p>			<p>задачи; действовать по намеченному плану.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>						
14 1		Развитие речи. Составление текста-	Развитие речи. Составление текста-	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени	заданным критериям, строить несложные	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассни	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П.	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П.	Сочинение	Диктант	

		описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	прилагательного в тексте –описании.	рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	прилагательного в тексте –описании.		ков), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).	Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).			
14 2		Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	сочинение	Восстановление деформированного текста	
14 3	Местоимение (4ч)	Местоимение (личное) как часть речи:	Местоимение (личное) как часть речи:	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в	Регулятивные: учитывать выделенные учителем	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников),	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в	Сл.дикт	Сочинение	

		его значение, употребление в речи (общее представление)	его значение, употребление в речи (общее представление)	предложения. Различать местоимения и имена существительные.	ориентир в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящиеся к определённому классу (виду); характеризовать существ	зрения; считаться с мнением другого человека.	предложения. Различать местоимения и имена существительные.	новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящиеся к определённому классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности	сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	предложения. Различать местоимения и имена сущес.	предложения. Различать местоимения и имена сущес.			
--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--

					ный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.									
14 4	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их	Редактирование текста	сочинение		

		вания. Составление по рисункам текста-диалога.	вания. Составление по рисункам текста-диалога.						роль в высказываниях.	роль в высказываниях.			
14 5	Текст-рассуждение	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрителем	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрителем	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	Обучающее изложение	Сл.дикт
14 6	Проверочная работа «Проверь себя»	Проверочная работа «Проверь себя»	Проверочная работа «Проверь себя»			Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.			Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Проверочная работа	Редактирование текста

14 7	Предлоги (6ч)	Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать совместно в деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	Текущий	Обучающее изложение
---------	---------------	--	--	--	---	---	--	--	---	---	---	---------	---------------------

					отношении к партнёрам. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.									
148		Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами.	Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами.	Устный опрос	Проверочная работа	
149		Правписание предлогов с именами существительными	Правписание предлогов с именами существительными	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	языковые примеры для иллюстрации	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	Сам. работа	Текущая Работа по карточкам.	

		и- тельным и.	и- тельным и.	предлоги со словами	определён ных понятий, правил.	зрения; считаться с мнением другого человека.	предлоги со словами		сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.				индивид уальная работа	
15 0		Развити е речи. Редакти рование текста: восстано вление деформи рованно го повество вательно го текста по рассказу Б. Житкова «Храбры й утенок»	Развити е речи. Редакти рование текста: восстано вление деформи рованно го повество вательно го текста по рассказу Б. Житкова «Храбры й утенок»	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами		Личностные: воспринимат ь речь учителя (одноклассни ков), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Редактировать текст; восстанавливать деформированн ый повествова- тельный текст.	Редактировать текст; восстанавливать деформированн ый повествова- тельный текст.	Редакти рование текста	Устный опрос	
14 1		Контро льный диктант № 9 за 2 класс	Контро льный диктант № 9 за 2 класс	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронном у приложению.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.		Личностные: воспринимат ь речь учителя (одноклассни ков), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Диктант	Сам.рабо та	

15 2		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.				Редактирование текста	
15 3		Проект «В словари за частями речи!»	Проект «В словари за частями речи!»	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Уметь находить части речи в различных словарях. Составлять проект и защищать его.	Уметь находить части речи в различных словарях. Составлять проект и защищать его.	Проект	Диктант	
15 4		Обобщение знаний	Обобщение знаний							Оценивать свои достижения при выполнении	Оценивать свои достижения при выполнении	Тест		

		<i>о частях речи.</i>	<i>о частях речи.</i>							заданий	заданий			
15	Повторение (16ч)	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании и текстов разного типа:	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании и текстов разного типа:	Наблюдать за особенностями и речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями..	Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями..	Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	Составление рассказа	Проект	

				совместно й деятельно сти, оказывать взаимопо мощь, осуществл ять взаимокон троль, проявлять доброжел ательное отношени е к			учебника, использовать её для решения учебно- познавательн ых задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённы х понятий, правил.						
15 6		Предло жение. Знаки препина ния в конце предлож ений	Предло жение. Знаки препина ния в конце предлож ений	Партнёрам . Познавате льные: самостоят ельно находить нужную информац ию в материала х					Обобщение знаний о предложении Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.	Обобщение знаний о предложении Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.		Тест	
15 7		Главные члены предлож ения их распозна вание. Распрос транени е предлож ений второсте пенным и членами. Связь слов в предлож	Главные члены предлож ения их распозна вание. Распрос транени е предлож ений второсте пенным и членами. Связь слов в предлож	учебника, использов ать её для решения учебно- познавате льных задач; находить в указанных источника х языковые примеры для иллюстра					Понятия «подлежащее», «сказуемое», составление предложений. Распространён е и нераспространён ное предложение	Понятия «подлежащее», «сказуемое», составление предложений. Распространён е и нераспространён ное предложение	карточк и	Составл ение рассказа	

		ении	ении		ции определённых понятий, правил.									
15 8		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.			Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).			Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	Текущий		
15 9		Части речи и различие их признаков. Роль частей речи в нашей речи.	Части речи и различие их признаков. Роль частей речи в нашей речи.							Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Устный опрос	карточки	

		Разбор слова как части речи	Разбор слова как части речи										
160		Части речи их различие. Разбор слова как части речи	Части речи их различие. Разбор слова как части речи			Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).			Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Ср.раб	Текущей Работа по карточкам. индивидуальная работа
161		Контрольное списывание текста	Контрольное списывание текста							Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	к/списывание	Устный опрос
162		Работа над ошибками	Работа над ошибками			Личностные: выражать положительное			Личностные: выражать положительное	Различать части речи по вопросу и значению,	Различать части речи по вопросу и значению,	Устный опрос	Ср.раб

		ми. Части речи их различие. Разбор слова как части речи	ми. Части речи их различие. Разбор слова как части речи			отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).			ое отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	употребление в речи	употребление в речи			
163		Звуки и буквы. Алфавит. Звук-буквенный разбор слов	Звуки и буквы. Алфавит. Звук-буквенный разбор слов							Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов	Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов	Сам.раб	к/списывание	
164		Звуки и буквы. Алфавит. Звук-буквенный разбор слов	Звуки и буквы. Алфавит. Звук-буквенный разбор слов							Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов	Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов	карточки	Устный опрос	

16 5	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы		Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы		Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ъ разделительный знак на письме	Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ъ разделительный знак на письме	Тест	Сам.раб	
16 6	Упражнения в применении изученных правил правописания	Упражнения в применении изученных правил правописания							Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	Устный опрос	Работа по карточкам. индивидуальная работа	
16 7	Упражнения в применении	Упражнения в применении							Находить в тексте слова, требующие проверки,	Находить в тексте слова, требующие проверки,	карточка и	Тест	

		изученных правил правописания	изученных правил правописания						соотносить проверочные и проверяемые слова	соотносить проверочные и проверяемые слова				
168		Упражнения в применении изученных правил правописания	Упражнения в применении изученных правил правописания			Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).			Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	Слов.дик	Устный опрос	
169		Упражнения в применении изученных правил правописания	Упражнения в применении изученных правил правописания						Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	Сам.раб	Работа по карточкам. индивидуальная работа		

		сания	сания											
17 0		Итогов ый урок по курсу «Русски й язык»	Итогов ый урок по курсу «Русски й язык»							Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений	Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений		Слов.ди к	