
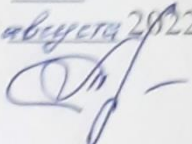



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза П. И. Орлова»**

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Е.И. Чеванина
«29» августа 2022 г.
Подпись: 

Утверждаю:
Директор школы:
Т.Т. Суренкова
Приказ № 60
от «30» августа 2022 г.
Подпись: 

**Рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык»
6 класс
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель: Турдакова А. Д.
учитель английского языка**

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.
Руководитель ШМО
Л.И. Перякова
Подпись: 

2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе:

- «Законобразование в РФ» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 с изменениями согласно приказу № 1577 от 31.12.15 и приказу № 287 от 31.05.21 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в 2021-2022 учебном году;
- Учебный план на 2021-2022 учебный год;
- Примерная программа по иностранному языку 5—9 классы, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс (Английский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс. М.: Просвещение).

На изучение предмета «Английский язык» в 6 классе средней школы отводится **3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102 часов (34 учебных недели)**, что соответствует учебному плану школы, тому количеству часов, на которые рассчитаны Примерная программа по иностранному языку (английский) и Рабочая программа оставлена на основе авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2017.

Данная программа является отражением курса иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. с побности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение носителями языка.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность учащихся, разнообразные формы уроков.

Цели и задачи курса

Исходя из этого изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция–

дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире

и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

Задачи курса:

- расширить языковой запас активной лексики с тематикой общения (языковая компетенция);

- усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т. д.) (языковая и речевая компетенции);

- осуществлять общение на английском языке с тематикой коммуникативно-речевым ситуациям (речевая и компенсаторная компетенции);

- составлять и представлять небольшие проекты (учебно-познавательная компетенция);

- ознакомиться с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке (социокультурная компетенция).

Планируемые результаты освоения учебного предмета и системы их оценки

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать/заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительно-вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление об особенностях и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция –

умение выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвистическими справочниками, двуязычными и многоязычными словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения носителям иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Основные методы и формы обучения

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

При обучении английскому языку в классе основными формами работы являются: коллективная (социокультурная компетенция), групповая (проектная методика), парная (диалогическая речь), индивидуальная (монологическая речь, лексические и грамматические навыки).

Формы и способы контроля и самоконтроля

- диктант (словарный, выборочный, «Проверяю себя») (языковая и компенсаторная компетенции);

- тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа (языковая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная компетенции);

- проверочная работа с выборочным ответом (языковая, социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная компетенции);

- сочинение– описание по образцу (языковая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная компетенции);
- устное высказывание по теме (языковая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная компетенции);
- диалог по заданной теме (языковая, речевая, компенсаторная компетенции);
- аудирование с выборочным пониманием прослушанного (языковая, социокультурная, учебно-познавательная компетенции).

Работа с одаренными детьми

В работе с одаренными детьми наиболее эффективными из современных педагогических технологий являются технологии продуктивного обучения компетентностного подхода. Эти технологии позволяют понять точку зрения учащегося и рассмотреть навеще его и своею точку зрения, использовать исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные виды деятельности. У одаренных детей четко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду и самопознанию.

Методы работы:

1. исследовательский (учебно-познавательная компетенция);
2. частично-поисковый (учебно-познавательная компетенция);
3. проблемный (социокультурная компетенция);
4. проективный (учебно-познавательная компетенция);
5. синектика (компенсаторная компетенция).

Исследовательский метод–

метод обучения, направленный на освоение обучающимся всех этапов проблемно-поисковой учебной деятельности, развитие исследовательских умений, аналитических и творческих способностей. Все этапы проблемно-поисковой деятельности осуществляет Ученик, моделируя процесс исследования и получая субъективно новый результат.

Частично-поисковый метод

метод обучения направленный на освоение обучающимся отдельных этапов проблемно-поисковой деятельности, часть из которых реализует Учитель, например, задание проблемной ситуации, а часть – Ученик.

Проблемное изложение

метод обучения, направленный на демонстрацию обучающимся способов организации мышления; предполагает демонстрацию лектором четырех этапов проблемно-поисковой деятельности: проблемная ситуация и ее анализ - постановка проблемы - ее решение - рефлексия оптимальности найденного решения, а также способов мышления.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Синектика–

это техника решения спорных вопросов, стимулирующая мыслительные процессы, направленность которых, как правило, неожиданность и случайность. Цель – "делать необыкновенное привычным и делать привычное необыкновенным". Это способствует, с одной стороны, основательности анализа исследуемого вопроса, и с другой стороны, устранению начальных проблем творчества через создание аналогий. Таким образом, возникает возможность появления новых и удивительных решений. Синектика очень похожа на метод мозгового штурма.

Содержание учебного предмета

1. Кто есть кто?

(члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений).

2. Мы здесь! (обстановка в доме, соседи, знаменитые улицы, дачи, дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any).

3. Вокруг света (путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонимые, маршруты, гомографы, повелительное наклонение, модалный глагол can).

4. День за днём

(свободное время, мой любимый день, жизнь подростков в Великобритании).

5. Фестивали (Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарок на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэррол и зеркальце, настоящее длительное время, глаголы make/do).

6. Досуг (Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния).

7. Сейчас и потом (знаменитые люди, супергерои, города-призраки, Уолт Дисней, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время).

8. Правила и порядки (типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы must/mustn't/can/haveto/don'thaveto/needn't, степени сравнения прилагательных).

9. Свежие продукты питания (еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусочные и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества).

10. Выходные

(занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция be going to, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки because/so).

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Межличностные связи и отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	10ч	Учащиеся: - воспринимают на слух и выборочно понимают спортивную языковую догадку, контекста аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух полностью понимают речь учителя, одноклассников;	Личностные: формирование ответственного отношения кучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Предметные: ученик научится строить связное монологическое высказывание спорной

		<p>- ведут диалог-расспрос своей семье;</p> <p>- спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>- описывают тематические картинки, события;</p> <p>- начинают, ведут из аканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия из знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюронаходок;</p> <p>- читают полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалог, статья);</p> <p>- пишут небольшой рассказ своей семье;</p> <p>- заполняют анкеты;</p> <p>- пишут сопоройна образец статью о своей Родине;</p> <p>- произносят и различают на слух звуки /ʃ/, /e/, /u:/, /U/;</p> <p>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения в стихотворениях ритмически-интонационных особенностях;</p> <p>- правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;</p> <p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>	<p>зрительную наглядность. <i>аудирование:</i> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.</p> <p><i>чтение:</i> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию.</p> <p><i>письменная речь:</i> ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета. <i>лексическая сторона речи:</i> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи, изученные лексические единицы. <i>грамматическая сторона речи:</i> ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>– Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>– Познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>
--	--	---	--

				– Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
2.	Досуги увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.	15ч	Учащиеся: -воспринимают на слух и выборочно понимают спортивную на языковую догадку, контекст	<i>Личностные</i> : потребность в активной общественной жизни ближайшего социального окружения, обществу полезной

<p>Молодёжная мода. Покупки.</p>		<p>аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос в свободное время; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заката билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статья, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); - пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; - заполняют анкеты; - составляют по образцу список своих предпочтений и отдыха; - произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /U/, /{/ /ö/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка <p>В чтении и в слухи устной речи</p>	<p>деятельности</p> <p><u>Предметные:</u> говорение, монологическая речь</p> <p>: ученик научится строить связное монологическое высказывание сverbально й опорой в рамках своей математики.</p> <p><u>аудирование:</u> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><u>чтение:</u> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ запрашиваемую информацию, представленную явно и в неявном виде.</p> <p><u>письменная речь:</u> ученик научится заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> ученик научится распознавать и употреблять в речи аббревиатуры.</p> <p><u>Метапредметные:</u> – Регулятивные: адекватно самоосознавать и оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации – Познавательные: проводить сравнение, классификацию, устанавливать причинно-следственные связи, создавать и преобразовывать</p>
--------------------------------------	--	---	--

				модели исхемы для решения задач – Коммуникативные:
--	--	--	--	--

			<p>корректно произносят предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple;</p> <p>- овладевают новыми лексическими единицами и употребляют их в речи;</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
3.	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p>	14ч	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекста аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос и ролевые диалоги; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - выражают согласие/несогласие с предложениями; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюда; - читают полностью и понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное пис 	<p><u>Личностные:</u> осознание общекультурной и этнической идентичности; приобретение культуры поведения через освоение норм этикета.</p> <p><u>Предметные:</u> <i>говорение,</i> <i>монологическая речь:</i> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения. <i>аудирование:</i> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>чтение:</i> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную явно и неявно в виде. <i>письменная речь:</i> ученик научи</p>

			ьмодругу, статьи, меню,	тс яписать коротки приглаше ния с употреблением формул речевог оэтикета. <i>лексическая</i> <i>сторона речи:</i> ученик научится узнавать
--	--	--	-------------------------	---

			<p>рецепты);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пишут небольшой рассказо типичном дне, статью об идеальном дне; - описывают результаты анкетирования; - составляют список покупок; - пишут рекламное объявление, рецепт; - произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /Iz/, /n/, /Ń/, /{/ , /ö/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения в стечении ритмики и интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/ неисчисляемые существительные; Present Simple vs Present Continuous; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; 	<p>письменно и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><i>грамматическая сторона речи:</i> ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги времени.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты – Познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом – Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
4.	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	7ч	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают спортивную языковую догадку, контекста аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог по правилам поведения в школе/летнем лагере, опланировав будущее; - расспрашивают собеседника и отвечают на 	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> уважение законов и установленных правил; приобретение навыков гражданского поведения, экологической культуры <p><i>Предметные:</i></p> <p><i>говорение,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> монологическая речь <p>: ученик научится строить связное монологическое высказывание спорной зрительную наглядность.</p> <p><i>аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ученик научится

				<p>воспринимать на слух и понимать нужную/за прашиваемую информацию в текстах. <i>чтение:</i> ученик научится</p>
--	--	--	--	---

			<p>его вопросы, запрашивают новую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; - читают полностью и понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); - создают постер: правила поведения в комнате; - описывают правила поведения в летнем лагере; - пишут сопорой на образце личного письма употребление формул речевого этикета в планах на будущее; - произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /ö/; - правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, must / mustn't / can't, have to / don't have to / needn't; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; 	<p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные языковые явления.</p> <p><i>письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета. <i>лексическая сторона речи:</i> ученик научится употреблять в устной и письменной речи, изученные лексические единицы. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную – Познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя – Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
5.	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p>	18ч	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают сопорой на языковую догадку, контекста аудио-текста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог, объясняют 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>говорение,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>монологическая речь</i> <p>: ученик научится строить связное монологическое высказывание сопорой на зрительную наглядность/или вербальные опоры в рамках своего</p>

				нной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты
--	--	--	--	---

		<p>маршруты проезда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают необходимую информацию; - описывают тематические картинки, события, знаменитостей; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; - соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят по оде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; - проводят прослушивания; - описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранному языку); - читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи из газеты, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); - правильно читают словесные числительные; - описывают свою комнату на основе плана, картинки, мест в городе; - составляют правильно оформленную информацию о погоде; 	<p>выполненной проектной работы.</p> <p><i>аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ученик научится воспринимать на слух и понимать необходимую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>чтение:</i> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>письменная речь:</i> ученик научится писать небольшие высказывания сопорой наглядностью и вербальную опору (оразец). <i>лексическая сторона речи:</i> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. <i>грамматическая сторона речи:</i> ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения. <i>Метапредметные:</i> – Регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ – Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении
--	--	---	---

			- произносятся различают	проблем различного характера – Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных
--	--	--	--------------------------	---

		<p>на слух звуки /w/, /ʌ:/, /ɔ:/, /d/, /t/, /d/;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдают нормы произношения звуков английского языка <p>В чтении вслух и устной речи икорректно произносят предложения в различных ритмико-интонационных особенностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употребляют в речи can, some, any, can, Past Simple (правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего времени), going to; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; - овладевают новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; 	<p>коммуникативных задач</p>
--	--	---	------------------------------

6.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	3ч	<p>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текста, записывают на слух необходимую информацию;</p> <p>- ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра телепередачи;</p> <p>- читают полностью и понимают диалог;</p> <p>- пишут анализ работы классников о предпочтениях в телепрограммах;</p> <p>- овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Simple (краткие ответы);</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формирование в себе национально-государственного самосознания в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>говорение, монологическая речь:</i> ученики ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра телепередачи и аудирование:</p> <p>ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>чтение:</i> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,</p>
----	--	----	--	---

				<p>содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>письменная речь</i>: ученик пишет та анализ вопроса одноклассника В О предпочтениях В телепрограммах. <i>лексическая сторона речи</i>: ученик научится распознавать и образовывать родственные слова использование аффиксов в пределах тематики основной школы: имен прилагательные и причастия аффиксов -ful, -ic, -ing, -able. <i>грамматическая сторона речи</i>: ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в стоящем простом времени Present Simple В утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. <u>Метапредметные</u>: – Регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ – Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера – Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>
--	--	--	--	--

7.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности	35ч	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические 	<p><i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p><i>Предметные:</i> <i>говорение, монологическая речь:</i> ученик научится строить связное</p>
----	---	-----	---	--

<p>(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>		<p>картинки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и страни изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; - узнают о особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты 	<p>монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. <i>аудирование</i>: воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, относящиеся к разным коммуникативным типам речи. <i>чтение</i>: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / запрашиваемую информацию, представленную в явном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><i>письменная речь</i>: ученик научится заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст. <i>лексическая сторона речи</i>: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><u>Метапредметные:</u> – Регулятивные:</p>
---	--	--	---

				уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им
--	--	--	--	---

– Познавательные:
давать определение понятиям

				– Коммуникативные: адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью
--	--	--	--	---

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
1.	Модуль №1 Кто есть кто?	10	1
2.	Модуль №2 Вот мы!	10	1
3.	Модуль №3 Поехали!	11	2
4.	Модуль №4 День за днем	10	1
5.	Модуль №5 Праздники	10	1
6.	Модуль №6 Надосуге	10	1
7.	Модуль №7 Вчера, сегодня, завтра	10	1
8.	Модуль №8 Правила и инструкции	10	1
9.	Модуль №9 Еда и прохладительные напитки	10	1
10.	Модуль №10 Каникулы	11	2
	Всего	102	12

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные	Личностные	Метапредметные	план	факт
1.	Family members Члены семьи	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи личные местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют письмо другу своей семье	<u>лексика</u> : потеме «Члены семьи. Внешний вид» упр. 1, 2, 5 <u>грамматика</u> : притяжательные местоимения; притяжательный падеж существительных, упр. 7 <u>чтение</u> : письмо другу своей семье упр. 3 <u>аудирование</u> : аудиосопровождение текста упр. 3 <u>устная речь</u> : описание внешности упр. 6 <u>письмо</u> : письмо другу своей семье упр. 8	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
2.	Who are you? Тыкто?	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи личные местоимения, составляют библиотечную карточку, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика</u> : по теме «Формы идентификации» <u>грамматика</u> : притяжательные местоимения упр. 3, 4 <u>письмо</u> : библиотечная карточка упр. 9 <u>чтение</u> : поисковое чтение – диалог: запись в виде клуб упр. 2 <u>аудирование</u> : аудиосопровождение текста упр. 2 <u>устная речь</u> : предоставление/запрос информации личного характера упр. 6 Представление человека по его удостоверению личности упр. 7	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные</u> : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
3.	My country Моя страна	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи личные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают	<u>лексика</u> : потеме «Страны и национальности» упр. 1 <u>чтение</u> : статья Чили упр. 3 <u>аудирование</u> : аудиосопровождение текста упр. 3 <u>письмо</u> : краткая статья своей	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<u>регулятивные</u> : уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для решения		

			аудиотексты,	странеупр.5 <u>устная речь</u> : описаниеместополо женияупр.2Высказывание на основепрочитанного упр.4		различныхкоммуникативныхзадач,влад етьустнойиписьменнойречью		
4.	Culture Corner Культурный уголок Соединенное Королевство	Систематизаци яиобобщение знаний и умений	употребляютвречиновые ЛЕпотеме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляютсхему	<u>лексика</u> :population, as well as, cityency <u>чтение</u> : поисковое чтение – краткие сведения о Великобританиипр.2а <u>аудирование</u> : аудиосопровождениетекстаупр. 1b <u>устнаяречь</u> :рассказнаоснове прочитанногоиспользованием географическойкартыупр.2с <u>письмо</u> : краткие сведения и связанныйтекстосвоейстране упр.3	уважение к истории, культуре страны изучаемогоязыка	<u>регулятивные</u> : самостоятельно ставитьновыеучебныецелии задачи <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбираюсонованияикритериидля указанныхлогическихопераций <u>коммуникативные</u> : строить монологическое контекстное высказывание		
5.	Families Семьи в России. Семьи в нашем городе.	Комбинирован ныйурок	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанноготекста, составляют заметку для журнала	<u>чтение</u> :изучающее чтение – интервью <u>устная речь</u> : сравнительное высказывание, обсуждения текста,интервью <u>письмо</u> :текстдляжурналаосебе своейсемье	знание освоейэтнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные</u> : планировать пути достиженияцелей <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственныесвязи <u>коммуникативные</u> : адекватно использоватьречевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устнойиписьменнойречью		
6.	Использован ие английского языка Знакомство. Приветстви я. Самые дружные семьи.	Комбинирован ныйурок	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимаютна слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчиваютдиалог, тренируютправилачтения	<u>чтение</u> : поисковое чтение – диалогиупр.2 <u>аудирование</u> : аудиосопровождениетекстаупр. 2 <u>устнаяречь</u> :диалогизтикетного характера упр.3 <u>фонетика</u> :правила чтения a,e упр.4	Умениевестидиалогна основе равноправных отношений взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешатьконфликты; уважениеличностииеё достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательнойдеятельностивформе осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленныхцелей <u>познавательные</u> :обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаковкродовомупонятию,от понятия с меньшим объёмом к понятиюсбольшимобъёмом <u>коммуникативные</u> : строить монологическое контекстное высказывание		

7.	Расширенное чтение: География. Земля	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют речевые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание	<u>лексика:</u> Earth, greet, per cent, total, solar system, diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area <u>чтение:</u> поисковое чтение – текст, включающий таблицу упр. 1- <u>Зустная речь:</u> рассказано основе прочитанного с использованием географической карты упр. 4	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязей между общими событиями	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
8.	Активизация знаний по теме «Семья».			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	формирование мотивации и изучение иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль		
9.	Тест 1.			Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы		

10.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №1.			Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<p><u>регулятивные</u>: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные</u>: понимать текст, опираясь на содержание и информацию, но не жанр, выразительные средства текста</p> <p><u>коммуникативные</u>: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей</p>			
11.	Harrytimes	Усвоение	Овладевает и употребляет	<u>лексика</u> : «Дни недели. Месяцы.	1. Осознает	<u>регулятивные</u> : целеполагание,		

	Счастлиое время	новых знаний	речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют речи предлоги времени, читают и понимают аудиотексты, воспринимают на слух и выбирают понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание, составляют приглашение	Времена года», упр. 2, 3, <u>грамматика:</u> порядковые числительные упр. 3, предлог места упр. 6 <u>чтение:</u> просмотровое, поисковое чтение - приглашение на праздник упр. 1 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр. 2 <u>устная речь:</u> микродиалог: о дате, времени, о дне рождения упр. 4, 5, 7 <u>письмо:</u> открытка-приглашение упр. 8	общекультурную и этническую идентичность. 2. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.	включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
12.	My place У меня дома.	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют местоимения, читают полностью и понимают содержание текста, воспринимают на слух и выбирают понимают аудиотексты, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> «Комнаты и мебель» упр. 1, 2 <u>грамматика:</u> местоимения some/any /a/an; предлоги места упр. 4, 5 <u>чтение:</u> поисковое, ознакомительное чтение - диалог - переезд в новый дом упр. 6, 7 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр. 6 <u>письмо:</u> описание своей гостиной упр. 10 <u>устная речь:</u> упр. 8 диалог - переезд в новый дом <u>фонетика:</u> отработка использования звуков /w/-/wh/ упр. 9	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
13.	My neighbourhood Мой микрорайон.	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выбирают понимают аудиотексты,	<u>лексика:</u> bank, café, neighbourhood, coffeeshop <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение - текст микрорайона упр. 3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр. 3 <u>аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации упр. 2	потребность участия в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию,		

				<i>письмо:</i> описание своего микрорайона упр.4		аргументировать		
14.	Culture Corner Культурный уголок Знаменитые улицы.	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕП отеме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологическое высказывание	<i>лексика:</i> avenue, boulevard, lane, pavement, outdoor cafe, road, narrow, power, store, fashionable <i>чтение:</i> ознакомительное, поиск ское чтение – текстознаменитых улиц упр.1,2 <i>письмо:</i> раздел туристического путеводителя упр.3 <i>устная речь:</i> рассказ на основе прочитанного упр.3	Осознает общекультурную и этническую идентичность. Обладает чувством патриотизма, испытывает уважение к культуре народов России.	<i>регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <i>познавательные:</i> осуществлять расширение поиска информации с использованием ресурсов библиотеки Интернет <i>коммуникативные:</i> адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью		
15.	Dachas Дачи	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного	<i>чтение:</i> изучающее чтение – статья <i>письмо:</i> текст для журнала о своей даче <i>устная речь:</i> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	освоение общекультурного наследия России и общепризнанного культурного наследия	<i>регулятивные:</i> планировать пути достижения целей <i>познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи <i>коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание		
16.	Использование английского языка Служба помощи	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕП отеме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<i>лексика:</i> come over, plumber, heating <i>чтение:</i> ознакомительное, изучающее чтение – диалоги упр.2 <i>аудирование:</i> аудиосопровождение текста упр.2 <i>устная речь:</i> диалог этикетного характера упр.3 <i>фонетика:</i> правила чтения и, oo упр.4	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и достоинству, доброе отношение к окружающим.	<i>регулятивные:</i> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <i>познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <i>коммуникативные:</i> обладает воображением при моделировании ситуаций общения		

17.	Расширенное чтение: Математика. Масштабирование местности	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют речиновые. ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представляют графическую работу и монологическое высказывание	<u>лексика</u> : measurement, at the bottom, What's up? as a scale of a map, he and to e, measure the distance, requiring services, the tap is leaking <u>аудирование</u> : аудиосопровождение текста упр. 2	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	<u>регулятивные</u> : адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные</u> : понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы		
-----	---	--	--	---	---	---	--	--

				<u>чтение</u> : изучающее чтение – текст, включающий план-чертеж упр. 1, 2 <u>письмо</u> : графическая работа на основе прочитанного упр. 3 <u>устная речь</u> : рассказ на основе выполненной графической работы упр. 3		<u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
18.	Активизация знаний по теме «Этомы».			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр. 24	формирование мотивации и изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
19.	Тест 2.			Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы		
20.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Керролла. Эпизод №2				Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные</u> : уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей		
21.	Road safety Безопасность на дорогах	Усвоение новых знаний и умений	овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в	<u>лексика</u> : по теме «Безопасность» упр. 1, 2 <u>грамматика</u> : повелительное	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи		

			речи	повелительное	наклонениеупр.3		впознавательную		
--	--	--	------	---------------	-----------------	--	-----------------	--	--

			наклонение глагола, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свою дорогу в школу, отрабатывают правила чтения	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотр и чтение – буклет по безопасности на дорогах упр.4 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.4 аудирование с выборочным пониманием информации упр.8 <u>устная речь:</u> описание дороги в школу по плану на основе прочитанного упр.6 <u>письмо:</u> буклет о правилах дорожного и безопасности упр.9	2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.	<u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
22.	On the move В движении	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальный глагол, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> по теме «Виды транспорта» упр.1, 2, <u>грамматика:</u> модальный глагол <i>can</i> (в значении способности, запрета, разрешения) упр.2, 3, <u>чтение:</u> ознакомительное-поисковое чтение – диалог: на уроке вождения упр.5, <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.5 аудирование с выборочным пониманием информации упр.4 <u>устная речь:</u> диалог: на уроке вождения упр.8	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
23.	Hotwheels Светерком	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают модальный глагол, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, описывают известного	<u>лексика:</u> bring, fast, occupation, beborn, famous, deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver, <u>чтение:</u> поисковое чтение – текст о Михаэле Шумахере упр.3, <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1, 2 <u>устная речь:</u> рассказ о знаменитости с опорой на резюме, <u>письмо:</u> короткая статья об известном спортсмене упр.5	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		

			человска					
24.	Культурный	Систематизаци	употребляютвречиновые	<i>лексика</i> :citycentre,getaround,	1.Осознаетвозможность	<i>регулятивные</i> :		

	уголок Виды транспорта в Лондоне	я и обобщение знаний и умений	LEпотеме, читают полностью и понимают содержание текста, воспринимают на слух и выбирают понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание, составляют плакат о правилах безопасности в России	luggage, underground, a nice view, double-decker bus, amber, forget, black cab <u>чтение</u> : просмотрное, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне упр.1 <u>аудирование</u> : аудиосопровождение текста упр.1 аудирование с выборочным пониманием информации упр.3 <u>устная речь</u> : диалог на основе прочитанного упр.2 <u>письмо</u> : плакат о правилах безопасности в России упр.3	самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации логических операций <u>коммуникативные</u> : строить монологическое высказывание		
25.	Metro Метро	Комбинированный урок	читают полностью и понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного составляют заметку для журнала	<u>чтение</u> : изучающее чтение – статья <u>устная речь</u> : описание, сообщение на основе прочитанного <u>письмо</u> : текст для журнала: о метрополитене ис своей любимой станции метро	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.	<u>регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль и оценку результатов учебной деятельности; актуальный контроль уровня произвольного внимания <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью		
26.	Как пройти ...? Запрос/Указания направления	Комбинированный урок	употребляют в речи новые LEпотеме, читают полностью и понимают содержание текста, воспринимают на слух и выбирают понимают аудиотексты, начинают, ведут диалог, отрабатывают правила чтения	<u>лексика</u> : Townhall <u>чтение</u> : изучающее чтение – диалоги упр.3 <u>аудирование</u> : аудиосопровождение текста упр.3 <u>устная речь</u> : диалог этикетного характера упр.4 <u>фонетика</u> : правила чтения <i>o, ar.</i>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и достоинству, добжелательное отношение к	<u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями, сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое высказывание		

			ия		окружающим.			
27.	Что	Систематизаци	Работавгруппах/парах:	<i>лексика:</i> protection, respect, soldier,	1. Осознает возможность	<i>регулятивные:</i>	осуществлять	

	означает красный цвет?	я и обобщение знаний и умений	употребляют в речи по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, презентуют свое задание	warn, warn, <u>чтение</u> : поисковое чтение упр. 3 <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста упр. 3 <u>устная речь</u> : диалог-обмен мнениями упр. 2 сообщение на основе прочитанного упр. 5 <u>письмо</u> : связанный текст по теме на основе самостоятельного сбора информации упр. 3	самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.	познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : составлять небольшое монологическое высказывание <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
28.	Активизация знаний по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки».			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тексту упр. 34	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
29.	Тест 3.			Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строит классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы		

30.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речи в целом</p>	<p><u>регулятивные</u>: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные</u>: использовать адекватные языковые средства для</p>		
-----	---	--	--	--	--

						отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		
31.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №3				Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные</u> : уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : понимать текст, опираясь на содержание, но не на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей		
32.	Day in, Day out День и ночь – сутки прочь	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящее простое время и нареч. частотности, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут диалог.	<u>лексика</u> : catch, kick, kiss, laugh, lose, rarely, habit, dormitory, dungeon, magic tricks упр. 1, 2 <u>грамматика</u> : настоящее простое время упр. 3-5, наречия частотности упр. 6 <u>чтение</u> : ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера упр. 2 <u>аудирование</u> : аудиосопровождение текста упр. 2 <u>фонетика</u> : отработка использования звуков /s/, /z/, /iz/ упр. 7 <u>устная речь</u> : диалог-интервью о распорядке дня упр. 4 <u>письмо</u> : связанный текст о своём распорядке дня упр. 9	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	<u>регулятивные</u> : устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные</u> : обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
33.	How about...? Как на счет...?	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи грамматические конструкции, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и	<u>лексика</u> : упр. 1 <u>грамматика</u> : Настоящее простое время (короткие ответы) упр. 8 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог: о вкусах и предпочтениях упр. 6 <u>аудирование</u> : аудиосопровождение текста упр. 6 аудирование с выборочным пониманием основной информации упр. 9	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	<u>регулятивные</u> : выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные</u> : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		

			заканчивают диалог					
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--

				<i>письмо</i> : отчет о результатах опроса любимых ТВ-программ упр. 1 <i>устная речь</i> : выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений упр. 3-5				
34.	Му favourite day Мой любимый день	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание статьи о себе, начинают, ведут диалог и микродиалог	<i>лексика</i> : climb, movie, put up, set off, arrive in, leisure, scout club, there, tie knots <i>чтение</i> : ознакомительное и просмотровое чтение - упр. 2 <i>аудирование</i> : аудиосопровождение текста упр. 2 <i>письмо</i> : текст о себе в идеальном дне упр. 5 <i>устная речь</i> : диалог о себе в идеальном дне упр. 4 <i>грамматика</i> : слова-связки упр. 3	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	<i>регулятивные</i> : целеполагание, включая постановку учебных целей, преобразование практической задачи в познавательную <i>познавательные</i> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <i>коммуникативные</i> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
35.	Культурный голод Жизнь подростков в Великобритании Жизнь подростков в нашем городе	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологическое высказывание	<i>лексика</i> : disagree, get along with, play station, pocket money, surf then, semi-detached, so on <i>чтение</i> : просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков упр. 1, 2 <i>аудирование</i> : аудиосопровождение текста упр. 2 <i>письмо</i> : короткая статья в журнале о жизни российских подростков упр. 4 <i>устная речь</i> : сообщение на основе прочитанного упр. 3	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	<i>регулятивные</i> : устанавливать целевые приоритеты <i>познавательные</i> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <i>коммуникативные</i> : задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером		
36.	Hi! Привет!	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного	<i>чтение</i> : изучающее чтение – статья <i>письмо</i> : текст для журнала о себе о разнице в жизни <i>устная речь</i> : сообщение на основе прочитанного	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	<i>регулятивные</i> : планировать путь достижения целей <i>познавательные</i> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <i>коммуникативные</i> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
38.	Назначение/	Комбинированный урок	предвосхищают содержание	<i>лексика</i> : appointment, cancel,	Умение вести диалог на	<i>регулятивные</i> : принимать решения		

	Отмена встречи	ный урок	текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут диалог и монолог, отработка правил чтения	worry, definitely, feel better, have got a old, pass along <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр. 1-3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр. 2 <u>устная речь:</u> диалог и этикетного характера упр. 4 <u>фонетика:</u> правила чтения ee, ea	основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение личности и достоинства, доброе и желательное отношение к окружающим.	проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями, сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое взаимодействие, осуществлять взаимопомощь в случае затруднения или непонимания содержания речи; выступать в публичном пространстве; адекватно оценивать собеседника; отстаивать свои взгляды и высказывать свое мнение в процессе дискуссии		
39.	Расширенное чтение: (Математика) Вычеркиваем числа	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют речевые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представляют монологическое высказывание	<u>лексика:</u> chart, graph <u>чтение:</u> поисковое чтение упр. <u>Задирование:</u> аудиосопровождение текста упр. 3 <u>письмо:</u> связанный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала упр. 7 <u>устная речь:</u> сообщение, диалог на основе прочитанного упр. 4, 5, 6	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурса в решении задачи <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать различные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		
40.	Активизация знаний по теме «День школьника: школа, досуг».			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тексту упр. 44	формирование мотивации и изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		

41.	Тест4.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике,грамматике, чтению,аудированию,письмуи устнойречи	1.Осознаниевозможностейсамо реализации средствамииностранногоязыка; стремление к совершенствованиюречевойкультуры вцелом	<p><u>регулятивные</u>:развитиеумениясаморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные</u>: строитьклассификацию на основедихотомическогоделения(наосновеотрицания)</p> <p><u>коммуникативные</u>: планировать</p>		
-----	--------	--	--	---	--	--

					2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	общие способы работы		
42.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», пол Л. Керролла. Эпизод №4				Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опираясь на содержание, содержащую в нём информацию, но и жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей		
43.	Festive time Времена праздников	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, правильно употребляют в речи настоящее продолженное время, оформляют приглашение на праздник и рассказывают об этом событии	<u>лексика:</u> упр. 1, 2 <u>чтение:</u> ознакомительное, просмотровое чтение - поздравительное сообщение по лексической теме <u>аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием содержания аудиозаписи информации упр. 8 <u>грамматика:</u> Настоящее продолженное время (утвердительная форма) упр. 4, 5 <u>устная речь:</u> описание события упр. 6 <u>письмо:</u> приглашение на праздник упр. 9	1. Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 3. Проявляет уважение к традициям и обычаям культуры разных стран мира	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание в контексте		
44.	Let's celebrate Отпразднуем!	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы настоящего продолженного времени, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание праздника,	<u>лексика:</u> упр. 1, 2, 3 <u>грамматика:</u> настоящее продолженное время (отрицания) упр. 7, 8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере упр. 3, 5 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр. 3 <u>письмо:</u> описание праздника упр. 9 <u>устная речь:</u> обмен мнениями упр. 6	1. Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 3. Проявляет уважение к традициям и обычаям культуры разных стран мира	<u>регулятивные:</u> при планировании достижение целей самостоятельно, полно и адекватно учитывая условия средства их достижения <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		

			начинают, тдиалог	ведут изаканчиваю					
--	--	--	----------------------	----------------------	--	--	--	--	--

45.	Specialdays Особые дни	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух выборочно понимают аудиотексты, составляют текст речи на национальном празднике, начинают, ведут диалог	<u>лексика:</u> упр. 1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь на национальном празднике упр. 2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр. 2 <u>письмо:</u> текст речи на национальном празднике упр. 6, упр. 5 <u>устная речь:</u> выступление, речь на национальном празднике на основе прочитанного упр. 5	эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувств других, выражающей в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	<u>регулятивные:</u> основы саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
46.	Культурный голок Шотландские игры	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста и извлекают информацию, воспринимают на слух выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат – объявление о традиционном школьном празднике и рассказывают о нем	<u>лексика:</u> annual, athlete, compete, competition, crowd, pullover, rope, sellout, try, towards, take place <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции упр. 2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр. 3 <u>письмо:</u> плакат – объявление о традиционном школьном празднике упр. 6 <u>устная речь:</u> описание и иллюстрация к тексту, устное сообщение на основе прочитанного упр. 4, 5	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям культуры разных стран мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль результатов и способствовать актуальному контролю на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		
47.	Whitenights Белые ночи	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>письмо:</u> текст – статья для журнала о традиционном празднике <u>устная речь:</u> описание и иллюстрация к тексту, устное сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям культуры разных стран мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать		

						собственное мнение и позицию, аргументировать		
48.	Как зазакать цветы	Комбинированный урок	употребляют в речи и по теме, превосхищают, читают и	<i>лексика:</i> carnation, daisy, tulip, quantity, sunflower, have in mind, include a card, including delivery	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного	<i>регулятивные:</i> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров		

			полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух выборочно аудиотексты, начинают, ведут диалог, заканчивают и применяют правила чтения	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.3 <u>аудирование:</u> выборочным пониманием заданной информации упр.3 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> различие гласных (ride-read-red) упр.5	уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение личности и достоинства, доброжелательное отношение к окружающим.	<u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи		
49.	Расширенное чтение: (Литература) Алиса в Зазеркалье	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют речинные модели. ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию, воспринимают на слух выборочно аудиотексты, составляют список подарков членам семьи	<u>лексика:</u> strange, fictional character, adventure, belt, cravat, extract, I beg your pardon, be offended <u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое чтение упр.1-3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>письмо:</u> список подарков членам семьи упр.4	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		
50.	Активизация знаний по теме «Праздники».			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту упр.54	формирование мотивации и изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		

51.	Тест5.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<p><u>регулятивные</u>: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные</u>: строить классификацию на основе диалогического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные</u>: планировать</p>		
-----	--------	---	---	---	--	--

					2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	общие способы работы		
52.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Керролла. Эпизод №5				Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные</u> : уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : понимать текст, опираясь на содержание содержащую информацию, но и жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей		
53.	Freetime Свободное время	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют составные существительные, соединяющие предложения, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут диалог, пишут связный текст предпочитают в свободное время	<u>лексика</u> : упр. 1, 2 <u>грамматика</u> : составные существительные, linkingsentences упр. 6 <u>чтение</u> : ознакомительное, просмотрное чтение - буклет английской школы упр. 3 <u>аудирование</u> : аудиосопровождение текста упр. 3 <u>устная речь</u> : опросодосуге, обобщение результатов вопроса упр. 6 <u>письмо</u> : связанный текст любимых видов досуга упр. 9	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	<u>регулятивные</u> : уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		

54.	Gameon! Игра начата!	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее простое и продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают игры	<u>лексика</u> : упр. 1, 2 <u>грамматика</u> : настоящее простое и настоящее продолженное время упр. 5-8 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалоговые игры упр. 3 <u>аудирование</u> : аудиосопровождение текста упр. 3 аудирование с общим пониманием информации упр. 9 <u>устная речь</u> : диалог: совместное принятие решения в игре	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные</u> : устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные</u> : создавать преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : устанавливать срабатывающие точки зрения		
-----	--------------------------------	--	--	---	---	---	--	--

				упр.4 <u>письмо</u> : плакат о любимых играх упр.9				
55.	Пастимес Короткая игра!	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, составляют настольную игру	<u>лексика</u> : упр.1 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре «Робинзон Крузо» упр.2 <u>аудирование</u> : аудиосопровождение текста упр.2 <u>письмо</u> : настольная игра упр.3	Потребность в самовыражении и самореализации, социальное признание; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира.	<u>регулятивные</u> : построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные</u> : в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия		
56.	Культурный уголок Настольные игры	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, пишут текст популярной русской настольной игре	<u>лексика</u> : aim, as much as possible, become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских, американских настольных играх упр.1,2 <u>аудирование</u> : аудиосопровождение текста упр.1 <u>устная речь</u> : сообщение на основе прочитанного упр.4 <u>письмо</u> : связный текст популярной русской настольной игры упр.5	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : строить монологическое высказывание в контексте		
57.	Free time Свободное время	Комбинированный урок	читаю и полностью понимаю содержание текста, представляю монологическое высказывание на основе	<u>чтение</u> : изучающее чтение – статья <u>устная речь</u> : сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>письмо</u> : письмо/статья о своём	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как	<u>регулятивные</u> : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные</u> : осуществлять		

			прочитанного, составляю письмо о своем досуге	досуге	части культуры разных стран мира	расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание строить монологическое высказывание		
58.	Покупка подарков	Комбинированный урок	используют речевые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> wrap, chess board, hang-gliding plane, <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение и упр. 2, 3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр. 3 <u>устная речь:</u> диалог этикетного характера упр. 4 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>(port) a</i> <i>l/alk (chalk)</i> <i>er/ir/ur (girl)</i> упр. 5	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение личности и ее достоинства; доброе и желательное отношение к окружающим.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание		
59.	Расширенное чтение: (Дизайн и Технология) Кукольный театр	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: используют речевые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание и выполняют лапидарно, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию по эксплуатации и пальчиковой куклы	<u>лексика:</u> puppet, rubber, wooden, attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string <u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое упр. 2-3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр. 2 <u>письмо:</u> изготовление и инструкции упр. 4	Уважение к истории, культуре и историческим памятникам, устойчивый познавательный интерес к истории и познавательного мотива.	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
60.	Активизация знаний по теме «Досуг».			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка как тесту стр. 64	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		

61.	Тест6.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике,	1. Осознание возможностей	<u>регулятивные:</u> и развитие умения саморегуляц эмоциональных		
-----	--------	---	------------------------------	---	--	--

			грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы			
62.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей			
63.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №6			Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опираясь на содержание и информацию, но не жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей			
64.	In the past В прошлом	Усвоены новые знания и умения	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу, составляют описание	<u>лексика:</u> упр. 1, 3 <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение статьи: Минеральный парк-город-призрак упр. 3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр. 3 аудирование с общим пониманием информации упр. 9 <u>фонетика:</u> /id/, /t/, /d/ упр. 6 Where-were упр. 9 <u>устная речь:</u> интервью о родном	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		

				городеупр.8 <u>письмо</u> : описание местаупр.10 <u>грамматика</u> : простое прошедшее время (правильные глаголы), упр.4, 5				
65.	Halloween spirit Дух Хэллоуина	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи простое прошедшее время, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; представляют монологическое высказывание	<u>лексика</u> : упр.1, 3 <u>грамматика</u> : Простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4,5 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – «страшный» рассказ упр.2, 3 <u>аудирование</u> : аудиосопровождение текстаупр.2 аудирование с общим пониманием информацииупр.6 <u>устная речь</u> : устный рассказ по плануупр.7 <u>письмо</u> : рассказ на конкурс «Памятный день»упр.8	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	<u>регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; <u>познавательные</u> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
66.	Famous firsts Они были первыми	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление биографии, отрабатывают правила чтения	<u>лексика</u> : упр.1 <u>чтение</u> : поисковое чтение – биографический текст Уолте Диснеяупр.1,2 <u>аудирование</u> : аудиосопровождение текстаупр.1 <u>письмо</u> : краткая биография выдающегося деятеля прошлогоупр.5 <u>устная речь</u> : ролевая игра (интервью)упр.4	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	<u>регулятивные</u> : уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные</u> : в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия		
67.	Культурный уголок Стальной человек	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	<u>лексика</u> : adult, bullet, cape, makeup, helpless, invisible, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to, adopt, fantasy, leap, rocket <u>чтение</u> : просмотрное и поисковое чтение – статья о Супермене - американском киногерое-символеупр.3 <u>аудирование</u> :	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	<u>регулятивные</u> : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные</u> : строить монологическое высказывание		

			представляют ассоциативные высказывания, пересказ,			ологическое высказывание	контекстное		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	-------------	--	--

			составляют текст для интернет-сайта	аудиосопровождение текста упр.3 <u>устная речь</u> : пересказ текста упр.4 <u>письмо</u> : связный текст о российском «герое нашего времени» упр.5				
68.	Fame Слава	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют вопросы для викторины	<u>чтение</u> : изучающее чтение – статья А.С. Пушкине <u>устная речь</u> : сообщение на основе прочитанного <u>письмо</u> : викторина о жизни творчестве А.С. Пушкина	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	<u>регулятивные</u> : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь в средствах для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью		
69.	В бюро находок	Комбинированный урок	используют речевые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика</u> : report, lost property, handle, item, leather <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр.2,3 <u>аудирование</u> : аудиосопровождение текста упр.3 <u>устная речь</u> : диалог этикетного характера упр.4 <u>фонетика</u> : правила чтения e, ee (see) ea/ee+r (beer) упр.5	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение личности и её достоинства, доброе и желательное отношение к окружающим.	<u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные</u> : создавать преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание		

70.	Расширенное чтение:(История)Играя в прошлое	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах:употребляют речиновые.Епотеме, прогнозируют содержание, читают полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание,	<u>лексика</u> :century,common,poor,familia, build, bricks,rockinghorse,runahome,atthetouch,clayandwax,imagination,theVictoriantimes, throughout the ages, tool kit <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое чтение упр.1-3 <u>аудирование</u> :аудиосопровождение текста упр.1 <u>устная речь</u> : сообщение на	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	<u>регулятивные</u> : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки Интернета <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
-----	---	--	--	---	---	--	--	--

			плакат о популярных игрушках прошлого России	основ прочитанного упр. 4 <u>письмо</u> : плакат о популярных игрушках прошлого России (на основе самостоятельно собранной информации) упр. 5				
71.	Активизация знаний по теме «Вчера, сегодня, завтра».			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр. 74	формирование мотивации и изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
72.	Тест 7.			Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы		
73.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», пол Л. Керролла. Эпизод №7				Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные</u> : уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : понимать текст, опираясь не только на содержащуюся информацию, но и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей		
74.	That's the rule Таковы правила	Усвоение основных знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты,	<u>лексика</u> : упр. 1, 3 <u>грамматика</u> : модальные глаголы must, mustn't, can't упр. 4 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, ознакомление	1. Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками гражданско-экологического поведения, экологической культуры	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить		

			воспринимаютна слух и	тельное, поисковое чение – буклет с правилами		наблюдениеиэкспериментпод руководствомучителя		
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

			выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание	летней школы английского языка упр. 2,3 <u>аудирование</u> : аудиосопровождение текста упр. 2 <u>устная речь</u> : диалог-выяснение правил школы упр. 6 <u>письмо</u> : плакат о правилах в своей комнате упр. 7		<u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
75.	Shall we? А давай...?	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных. читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание и правила поведения в общественных местах	<u>лексика</u> : упр. 1, 2 <u>грамматика</u> : степени сравнения прилагательных упр. 3, 4 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог-приглашение к совместному действию упр. 2 <u>аудирование</u> : аудиосопровождение текста упр. 2; аудирование с пониманием заданной информации упр. 6 <u>устная речь</u> : предостережения, выдвигание, принятие и отклонение предложений упр. 5 <u>письмо</u> : написание правил поведения в общественных местах (в знаках) упр. 8	1. Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры	<u>регулятивные</u> : выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		
76.	Rules & Regulations Правила и инструкции	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют правила туристического лагеря	<u>лексика</u> : bedsheet, own <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог упр. 1-3 <u>аудирование</u> : аудиосопровождение текста упр. 1 <u>письмо</u> : правил туристического лагеря упр. 7 <u>устная речь</u> : диалог по правилам лагеря упр. 6 <u>грамматика</u> : модальные глаголы have to - don't have to / needn't упр. 4, 5	1. Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры	<u>регулятивные</u> : основам саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		

77.	Культурный уголок Вершины	Систематизация и обобщение знаний	употребляют в речи и новые ЛЕ по теме, превосходят по содержанию	<i>лексика</i> : historic, metre, occasion, observatory, visitor office, space, complete, depending, on the	1. Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками	<i>регулятивные</i> : осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению		
-----	-------------------------------------	-----------------------------------	--	---	---	---	--	--

	мира	умений	текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст об известном здании в России, представляют монологическое высказывание	occasion <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотр и чтение – статья о небоскребе в Нью-Йорке упр. 1- <u>Задирование:</u> аудиосопровождение текста упр. 2 <u>письмо:</u> связанный текст об известном здании в России упр. 5 <u>устная речь:</u> связное высказывание на основе прочитанного упр. 4	гражданского поведения, экологической культуры	учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки Интернета <u>коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание контекстное		
78.	Moscow Zoo Московский зоопарк	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание любимого животного, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного	<u>чтение:</u> изучающее – статья о Московском зоопарке <u>письмо:</u> описание любимого животного (питомца) <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного	1. Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры	<u>регулятивные:</u> планировать путь достижения цели <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи		
79.	Заказ билета в театр	Комбинированный урок	используют речевые модели, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут диалог, заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> performance, row, show, book tickets, ticket conductor, receptionist <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – упр. 1, 2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр. 1 <u>устная речь:</u> диалог этикетного характера упр. 3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>oa (road), ow (know), oi (house), ow (cow)</i> упр. 4	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		

80.	Расширенное чтение:(Социология) Чист оливтовоем микрорайон	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют речиновые.Епотеме, читают и понимают содержание текста, оформляют листовку-	<u>лексика</u> :broken,graffiti,litter,questionnaire,outoforder,rubbishbins,you're ontherighttrack,damaged,expire,messy,swing <u>чтение</u> : ознакомительное и изучающее чтение–анкетаоб	Знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих	<u>регулятивные</u> : адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные</u> : структурировать тексты, включая умение выделять		
-----	---	--	---	---	---	---	--	--

	e?		обращение об экологии своего микрорайона, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного	экологии своего микрорайона упр.2 <u>письмо</u> : листовка- обращение об экологии своего микрорайона упр.4 <u>устная речь</u> : сообщение на основе прочитанного упр.3	технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		
81.	Активизация знаний по теме «Правила инструкции».			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка как тесту стр.84	формирование мотивации и изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
82.	Тест 8.			Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1. Осознание возможностей самоорганизации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание необходимости повышения уровня качества знаний по предмету	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы		
83.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Керролла. Эпизод №8				Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные</u> : уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей		
84.	Food and drink Еда и напитки	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают	<u>лексика</u> : упр.1 <u>грамматика</u> : исчисляемые / неисчисляемые существительные упр.2,3 Выражение количества упр.4	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни	<u>регулятивные</u> : адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности		

			тексты, аутентичные		2. Относится уважительно	<u>познавательные</u> : осуществлять выбор		
--	--	--	---------------------	--	--------------------------	--	--	--

			воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; составляют список покупок	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение : статья о питании по-английски упр. 7 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр. 7; аудирование с пониманием заданной информации упр. 5 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр. 8 <u>письмо:</u> список покупок упр. 9	к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
85.	On the menu! Что в меню?	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящие времена, предвосхищают полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют рекламное объявление ресторана, учатся делать заказ еды и напитков	<u>лексика:</u> упр. 1, 2 <u>грамматика:</u> Настоящее простое время – Настоящее продолженное время упр. 6-8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог: заказ блюд по меню упр. 4 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр. 4, аудирование с пониманием заданной информации упр. 10 <u>письмо:</u> написать рекламное объявление ресторана упр. 11 <u>устная речь:</u> заказ еды и напитков упр. 5, 7	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	<u>регулятивные:</u> при планировании деятельности целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь в средствах для решения различных коммуникативных задач		

86.	Let's cook Давай готовить!	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют инструкции приготовления блюд, пишут кулинарный рецепт	<u>лексика</u> : упр. 1 <u>грамматика</u> : модальный глагол <i>have to</i> упр. 4а <u>чтение</u> : поисковое и изучающее чтение - кулинарный рецепт упр. 2, 3 <u>аудирование</u> : аудиосопровождение текста упр. 3 <u>письмо</u> : написание кулинарного рецепта упр. 5 <u>устная речь</u> : инструкция по приготовлению блюд упр. 6	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относит уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	<u>регулятивные</u> : устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
87.	Культурный утенок Кафе и	Систематизация и обобщение знаний и	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания	<u>лексика</u> : seat <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, просмотрное	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения		

	закусочные в Великобритании	умений	текст и аудиовизуальная информация, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст популярных мест общественного питания в России, представляют монолог на основе прочитанного	изучающее – статья о местах общественного питания в Великобритании упр.1, <u>2 аудиирование</u> : аудиосопровождение текста упр.1 <u>письмо</u> : связанный текст популярных мест общественного питания в России упр.5 <u>устная речь</u> : сообщение на основе прочитанного упр.4	образ жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	целей <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные</u> : строить монологическое высказывание контекстное		
88.	Mushrooms Грибы. Любимое блюдо русской кухни	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют кулинарный рецепт любимого блюда из грибов представляют монологическое высказывание на основе прочитанного	<u>чтение</u> : изучающее чтение – текст грибах <u>письмо</u> : кулинарный рецепт любимого блюда из грибов <u>устная речь</u> : сообщение на основе прочитанного	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	<u>регулятивные</u> : осуществлять познавательную рефлексию в отношении идей, действий, решений учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		
89.	Заказ столика в ресторане	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут диалог, заканчивают, применяют правила членения	<u>лексика</u> : reserve a table <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр.1,2 <u>аудиирование</u> : аудиосопровождение текста упр.1 <u>устная речь</u> : диалог этикетного характера упр.3 <u>фонетика</u> : правила членения упр.4 <i>i(cut)</i> <i>a(cat)</i>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	<u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные</u> : создавать преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями, сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое высказывание		

90.	Расширенное чтение:(Технология питания) Кулинария	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют речиновые.ЛЕпотеме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют меню дня, монологи чesкие высказывание на основе	<u>лексика</u> : bebasedon, fibra, grains, iron, protein, wisely <u>чтение</u> : ознакомительное, изучающее чтение- статья о здоровом питании упр.2 <u>аудиоупр.</u> <u>упр.</u> : аудиосопровождение текста упр. 2	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку учебных целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
-----	--	--	--	---	--	--	--	--

			прочитанного	<u>письмо</u> : меню дня пр.4 <u>устная речь</u> : сообщение на основе прочитанного пр.3	странмира.	<u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для реше ния различных коммуникативных задач		
91.	Активизация знаний по теме «Еда и напитки».			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.94	формирование мотивации и изучения иностранных языков и стремление к самосоверше нствованию в образователь ной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать пра вильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце дейст вия, так по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
92.	Тест 9.			Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию рече вой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>регулятивные</u> : развитие умения са морегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классиф икацию на основе дихотом ического деления (на основе от рицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы		
93.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу.		Эпизод №9		Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной ли тературы на английском языке	<u>регулятивные</u> : уметь самостоя тельно контролировать свое время и управлять им <u>познавательные</u> : понимать текст, опираясь на содержание текста и выделять основную ин формацию, но не жанр, вырази тельные средства текста <u>коммуникативные</u> : использовать адекват ные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей		

94.	Holiday plans Планы на каникулы	Усвоены новые знания и умения	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи структуры be going to, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выбирают понимают	<u>лексика</u> : упр. 1,2 <u>грамматика</u> : структура be going to пр. 5 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст каникулах в городе упр. 2,3	1. Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.	<u>регулятивные</u> : уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : адекватно		
-----	---	-------------------------------	--	--	---	---	--	--

			аудиотексты, пишут письмо о каникулах в любимом городе	<u>аудирование</u> : аудиосопровождение текста упр. 2, аудирование с пониманием заданной информации упр. 8 <u>устная речь</u> : разговор о планах и намерениях на будущее упр. 6, 7 <u>письмо</u> : письмо о каникулах в любимом городе упр. 9		использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
95.	What's the weather like? Какая погода?	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее и будущее время (будущее значение) – be going to, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут диалог, представляют прогнозы погоды	<u>лексика</u> : упр. 1, 3 <u>грамматика</u> : настоящее и будущее время (будущее значение) – be going to упр. 7-9 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поиск ответа в диалоге о погоде, одежде, ближайших планах упр. 4, 5 <u>аудирование</u> : аудиосопровождение текста упр. 4 <u>устная речь</u> : как просить разрешения – дать/отказать в разрешении упр. 6 <u>письмо</u> : прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица) упр. 10	1. Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям своей страны, так и других стран, общаясь с мировой культурой.	<u>регулятивные</u> : адекватно оценивать обстановку и трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные</u> : расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернет и газет <u>коммуникативные</u> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями, сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание		
96.	Weekend fun Выходные с удовольствием	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление союзных слов, читают и извлекают информацию, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут электронное письмо о планах на выходные	<u>лексика</u> : fabulous, head back, look forward to something/ doing something, run errands <u>грамматика</u> : союзы-связки (because-so) упр. 3 <u>чтение</u> : поиск ответа в сообщении о планах на выходные дни упр. 2 <u>аудирование</u> : аудиосопровождение текста упр. 2 <u>устная речь</u> : высказывания о планировании выходных упр. 1 <u>письмо</u> : электронное письмо о планах на выходные упр. 5	1. Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям своей страны, так и других стран, общаясь с мировой культурой.	<u>регулятивные</u> : устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		

97.	Культурный голос В Эдинбургна каникулы	Систематизаци я и обобщениезнан ий и умений	употребляютвречиновыеЛЕ потеме, читают и полностьюпоним ают содержание	<i>лексика:</i> admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, p rovide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth,	Уважениекистории, культу ре страны изучаемогоязыка; гражданскийпатриотизм,	<i>регулятивные:</i> целесолагание, включая постановкуновыхцелей, преоб разованиепрактическойзадачи в познавательную		
-----	---	---	--	--	--	--	--	--

			<p>текста,предст авляют монологическое высказывание, составляют буклет одостоприме чательностяхМосквы</p>	<p>accurate,bagpipes,except,kilt,militar y,object,hotairballoon,transparent, treasure, tricycle, crownjewels,multiplicationtable,exp erience <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое иизучающеечтен ие– статьяодостопримечательностяхЭ динбургаупр.1-3 <u>аудирование:</u>аудиосопровождение текстаупр.1, 2 <u>устнаяречь:</u>высказываниянаоснов епрочитанногоупр.4<u>письмо:</u>турис тическийбуклетодостопримечател ьностяхМосквы упр.5</p>	<p>любовькРодине,чувствого рдостиза своюстрану.</p>	<p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенныйпоискинформацисиспо льзованием ресурсов библиотек иИнтернета <u>коммуникативные:</u> строитьмон ологическое высказывание контекстное</p>		
98.	SochiСочи	Комбинирован ный урок	<p>читаютиполностьюпонимают содержание текста, начинают, представляют монологическоевысказывани е на основепрочит анного, пишут рассказ олетнемотдыхе</p>	<p><u>чтение:</u>изучающеечтение– текстоСочи– столицероссийскихкурортов <u>устнаяречь:</u>обсуждениепрочитан ного <u>письмо:</u>рассказосвоихлучшихкани кулах</p>	<p>1. Формируеткультурупове дения через освоениенормэтикета. 2. Испытываетинтерескд остопримечательностямка квоейстраны,такидругих стран,приобщаяськмирово й культуре.</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельноанализиров атьусловиядостиженияцелинаосновеу чётавыделенныхучителем ориентиров действиявновомучебномм атериале<u>познавательные:</u> создавать ипреобразовыватьмоделии схемдлярешениязадач <u>коммуникативные:</u> адекватно использоватьречевыесредствдляреше ния различных коммуникативныхзадач,владетьустной иписьменнойречью</p>		
99.	Бронировани еномеравгост инице	Комбинирован ный урок	<p>употребляютвречиновыеЛЕп отеме, предвосхищаютсодержаниет екста,читают и полностьюпонимают содержание текста, воспринимаютнаслухивыбор очно понимают аудиотексты, начинают, ведут изаканчиваю т</p>	<p><u>лексика:</u>single/double room, checkin/out,reservation,ensuite,perni ght <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое,изуча ющеечтениеупр.2,3<u>аудирование:</u>а удиосопровождениетекстаупр.2 <u>устнаяречь:</u>диалогиэтикетногозха рактераупр.4 <u>фонетика:</u>правилачтенияупр.5 o(dog),a(want),aw(law),ough</p>	<p>Умениевестидиалогнаосн ове равноправных отношенийвзаимногоува жения и принятия;умен ие конструктивно разрешать конфликты;уважениеклич ностиеедостоинству,доб рожелательноеотношение к окружающим.</p>	<p><u>регулятивные:</u>приниматьрешенияпро блемнойситуациинаосновеперегово рв; <u>познавательные:</u>создаватьипреобразо вывать модели и схемы длярешениязадач <u>коммуникативные:</u>организовыватьипл анироватьучебноесотрудничествосучи телемисверстниками,определятьцели функцииучастников, способы взаимодействия,строитьдиалогическое контекстное высказывание</p>		

			диалог, тренируют правила чтения					
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

100	Расширенное чтение:(География) Пляжи	Систематизация и обобщение знаний и умений	читают комиксы и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют рассказ о пляжах в России	<i>(ought)</i> <u>лексика:</u> crash, dunes, frind, pebbles, stretch, ultimate, volcano <u>чтение:</u> поисковое, изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах упр. 2-4 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр. 2 <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного упр. 4 <u>письмо:</u> рассказ о пляжах в России упр. 5	1. Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью		
101	Активизация знаний по теме «Каникулы».			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр. 104	формирование мотивации и изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
102	Тест 10.			Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание необходимости повышения уровня качества знаний по предмету	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы		

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления с представителями зарубежной культуры и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь.

В 6 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается

количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковым оформлением речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик с стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик с стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/непринять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/несогласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик с стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик с стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в классах предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся всех классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры страны изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на основных несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному.

В классах объем текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст и несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки.

Элементарные формы записи:

- подстановки пропущенных слов в словосочетаниях;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.
- овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
- заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- оформление почтового конверта, доклада, плаката;
- написание личного письма, открытки.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков распознавания и употребления речи.

Знание основных способов словообразования:

- а)аффиксации:
- глаголы с префиксами re-(rewrite);
 - существительные с суффиксами -ness(kindness), -ship(friendship), -ist(journalist), -ing(meeting);
 - прилагательные с суффиксами -y(lazy), -ly(lovely), -ful(helpful), -al(musical), -ic(fantastic), -ian/an(Russian), -ing (boring); -ous(famous), префикс mun-(unusual);
 - наречия с суффиксом -ly(quickly);
 - числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- б) словосложения: существительное+существительное(football)
- в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола -to change - change)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- индивидуальный (устный опрос, карточки, тестирование, ... диктант) на всех этапах работы.
- самоконтроль - при введении нового материала.
- взаимоконтроль - в процессе обработки.
- рубежный контроль - при проведении самостоятельных работ.
- итоговый контроль - при завершении темы.

Критерии оценивания письменных работ

Записки, письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оцениваются исходя из процента правильных ответов:

- Оценка «2»
- 60% и менее
- 59% и менее
- Оценка «3»
- От 61% до 75%
- От 60% до 74%
- Оценка «4»
- От 76% до 90%
- От 75% до 94%
- Оценка «5»
- От 91% до 100%
- От 95% до 100%

Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы*

(логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика*

(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце

предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

«5»

Коммуникативная задача решена полностью.

Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюдены формат выказывания и текст поделен на абзацы.

Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Используются точки в сокращениях слов. Соблюдаются правила орфографии.

«4»

Коммуникативная задача решена полностью.

Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюдены формат выказывания и текст поделен на абзацы.

Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

Но имеются незначительные ошибки (до 3-х).

Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается до 5 грубых ошибок).

Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

Коммуникативная задача решена частично.

Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат выказывания соблюден.

Местами неадекватное употребление лексики.

Имеются 2-

3 грубые грамматические ошибки или множественное количество грубых ошибок.

Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

Коммуникативная задача не решена.

Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюдены формат выказывания, текст не поделен на абзацы.

Большое количество лексических ошибок.

Большое количество грубых грамматических ошибок.

Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«1»

Учащийся отказался от ответа.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, рассказы, диалоги, проектные работы)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично связать беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует

типу задания, аргументация не всегда соответствует уровню, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Речь иногда не оправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

Незначительный объем высказывания, которое не полностью соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена.

Учащийся не может построить высказывание.

Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять невозможно.

«1»

Учащийся отказался от ответа.

Критерии оценивания чтения

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной или заданной информации.

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной или интересующей читателя информации (просмотровое).

«5»

Коммуникативная задача полностью решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).

Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.

«4»

Коммуникативная задача решена.

Ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием.

Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев, верно, выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.

«3»

Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста.

Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полностью и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую/интересующую информацию.

«2»

Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием.

Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу.

«1»

Ученик отказался от ответа.

Критерии оценивания аудирования

Аудирование исполным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языке по материалу. Время звучания текстов для аудирования до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 мин.

«5»

Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.

Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста.

«4»

Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.

Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.

«3»

Ученик не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.

Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.

«2»

Ученик понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.

Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

«1»

Ученик отказался от ответа.

Список литературы

Литература для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2017. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Английский в фокусе: учебник для 6 класса / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2016. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку
имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».
4. Английский в фокусе: книга для учителя, 6 класс / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2016.

Пособия для обучающихся:

1. Английский в фокусе: учебник для 6 класса Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2016.