



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского
Союза П. И. Орлова»


Согласовано:
Зам. директора по УВР
Е.И.Чеванина
«29» августа 2022 г.
Подпись: 

Утверждаю:
Директор школы:
Т.Т.Суренкова
Приказ №
от «30» августа 2022 г.
Подпись: 



Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
10 класс
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Аникия Е.С.
Учитель русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.
Руководитель ШМО
Л.И.Перякова
Подпись: 

Раздел 1. Пояснительная записка.

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р),
2. Федеральный Закон «Об образовании в РФ».
3. Учебный план МОУ «СОШ № 2» на 2022 -2023 учебный год.
4. Рабочая программа по русскому языку для учащихся 10 класса на 2022-2023 учебный год составлена на основе авторской программы курса «Русский язык. Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» Н.Г. Гольцовой («Программа курса «Русский язык. Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», - М.: Русское слово, 2014).
5. Учебник: Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2018.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; календарно-тематическое планирование.

Данная программа предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом уровне. Курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся и способствовать восприятию языка как системы. Примерная программа наряду с этим использует курс русского языка для достижения целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностно-системного подходов к обучению русского языка.

Преподавание русского языка в 10-11 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
-

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Русский язык» в 10 - 11 классах имеет познавательную-практическую направленность, т. е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи. Специальными целями преподавания русского языка в 10 классе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции. Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

формирования научно-лингвистического мировоззрения, вооружения учащихся основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала. Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения. Лингвистическая компетенция это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет обучающимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат содержания курса «Русский язык». Программа отличается практической целесообразностью и направлена на выработку практических навыков, в первую очередь навыков правильного письма.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи запланировано написание изложений, сочинений-миниатюр, составление тезисов и другие творческие задания. Рабочая программа предусматривает следующее распределение учебного материала по классам:

10 класс

1. Введение
2. Лексика. Фразеология. Лексикология
3. Фонетика. Графика. Орфоэпия.
4. Морфемика и словообразование
5. Морфология и орфография

11 класс

1. Синтаксис и пунктуация
2. Культура речи.
3. Стилистика

Из истории русского языкознания

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, буквенных, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Место курса «Русский язык» в базисном учебном (образовательном) плане. Срок реализации программы 2022– 2023 учебный год.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного)

языка на этапе основного общего образования в 10 классе - 34 часов. Данная рабочая программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 часов.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся 10 класса

должны знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма**, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должны уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

должны владеть:

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; **использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Раздел 3. Содержание программы

10 класс (68 часов)

Введение.

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка, типы норм. Норма и культура речи. Понятие о функциональных стилях; основные функциональные стили современного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и

многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, паронимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения.

Морфемика и словообразование).

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Основные способы формообразования в современном языке. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор

Морфология и орфография.

Основные понятия. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Приставки ПРЕ- и ПРИ- Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатуры. Число имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных

Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ИЙ. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор имён числительных. Склонение имён числительных.

Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления возвратного, притяжательного и определительных местоимений.

Глагол.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/ непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Морфологический разбор глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глаголов. Правописание глаголов.

Причастие.

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные

Деепричастие.

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.

Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния

Служебные части речи .

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**Календарно-тематическое планирование
(2 часа в неделю, всего 68 часов)**

Название раздела программы	№	Тема урока	К/ч	Тип урока	Планируемые результаты	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
Введение	1.	Слово о русском языке.	1	Комбинированный урок	Знать смысл понятий “современный русский литературный язык», «языковая норма!»; иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственном, о функциях русского языка в школьном изучении. Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.		
	2.	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.	1	Комбинированный урок	Повторить и обобщить знания о слове как центральной единице речи; уметь объяснять лексическое значение слов разными способами; углубить знания о многозначности слова		
Лексика. Фразеология. (6 час. +1 р/р+1к/р)	3.	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	Урок совершенствования ЗУН	Отработать навыки распознавания тропов в текстах, проводить анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.		
	4.	Р/Р Практическая работа. Лингвистический анализ текста.	1	Урок контроля и коррекции ЗУН	Наблюдение за использованием в художественных текстах специфических языковых средств: фонетических (звукопись), словообразовательных (индивидуально-авторские неологизмы, повторы), лексических и фразеологических); использование средств выразительности художественной речи.		
	5.	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.	1	Комбинированный урок	Знать смысл понятий «контекстуальные синонимы и антонимы», познакомить с изобразительными возможностями синонимов, антонимов, паронимов, омонимов; уметь пользоваться разными видами словарей; повышать культуру речи учащихся.		
	6.	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную	1	Комбинированный урок	Рассмотреть, как соотносятся между собой разные пласты лексики в рамках национального языка с точки зрения ее происхождения и употребления		

		сферу употребления.					
	7.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1	Комбинированный урок	Знать о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении; уметь правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами.		
	8.	Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология».	1	Урок контроля и коррекции ЗУН	Проверить сформированность у учащихся умений и навыков, связанных с разделом “Лексика и фразеология”. Ознакомить с принципами и основными особенностями экзаменационного тестирования; отработать навыки выполнения заданий ЕГЭ по теме «Лексика и фразеология».		
Фонетика. Графика. Орфоэпия 3 часа	9-11.	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями.	3	Урок совершенствования ЗУН	Владеть основными нормами ударения в современном русском языке, уметь работать с орфоэпическим словарем, оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.		
Морфемика и словообразование. Состав слова (2+1к/р)	12.	Состав слова. Система морфем русского языка. <i>Контрольный словарный диктант № 1.</i>	1	Урок совершенствования ЗУН	Изучить стилистические ресурсы морфематики: синонимичные и омонимичные морфемы; владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре.		
	13.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.	1	Урок совершенствования ЗУН	Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; определять способы словообразования разных частей речи, ; подбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования.		
		Словообразовательный разбор слова. Формообразование			Уметь проводить словообразовательный разбор и пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей, различать словообразование и формообразование; использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова.		
14.	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Морфемика и словообразование».	1	Урок контроля и коррекции ЗУН	Проверить орфографические и пунктуационные навыки учащихся.			

Орфография. (12 час. + 2 р/р+1к/д+1к/р)	15-16.	Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова.	2	Комбинированный урок	Познакомить с основными принципами русской орфографии; отработать навыки правописания безударной гласной в корне слова, условий ее выбора.		
	17.	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	2	Комбинированный урок	Уметь применять в практике письма нормы правописания чередующихся безударных гласных		
	18.			Урок совершенствования ЗУН			
	19.	Употребление гласных после шипящих и Ц.	1	Комбинированный урок	Уметь выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность.		
	20.	Слова с сомнительными и произносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных.	1	Комбинированный урок	Отработать знания о слабых позициях согласных		
	21.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Комбинированный урок	Знать основные принципы написания гласных и согласных в приставках, различать приставки <i>пре-при-</i> на семантической основе, обнаруживать орфограммы в приставках слов, группировать слова по видам орфограмм, использовать орфографический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов.		
	22.	Правописание приставок <i>пре-при-</i>	1	Комбинированный урок			
	23.	Правописание приставок. Буквы <i>ы-</i> и после приставок. Употребление Ъ и Ь.	1	Комбинированный урок			
	24.	Готовимся к ЕГЭ. Контрольная работа по теме «Орфография».	1	Урок контроля и коррекции ЗУН	Знать орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания; уметь применять полученные знания на практике.		
	25.	Употребление прописных букв. Правила переноса.	1	Урок совершенствования ЗУН	Отработать навыки правописания орфограммы «Прописная буква», условий ее выбора.		
	26.	Контрольный диктант по теме «Орфография».	1	Урок контроля и коррекции ЗУН	Проверить орфографические и пунктуационные навыки учащихся; владеть практическими навыками материала.		
	27.	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок коррекции ЗУН			
	28.	Р/Р Текст как речевое произведение. Смысловая и	1	Урок совершенствования ЗУН		Соблюдение требований к построению текста: соответствие теме, четкое выражение и логическое развитие основной	

		композиционная целостность текста.			мысли, строгая последовательность в изложении фактов, использование языковых средств связи предложений.		
	29.	Готовимся к ЕГЭ. Р/Р. Практическая работа. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.	1	Урок совершенствований ЗУН	Знать основные средства связи предложений в тексте: местоимения, повтор слова, синонимы, однокоренные слова, описательные обороты и т.д.; закрепить полученные знания на практике.		
Морфология. Орфография.(40ч) К/Д-2 Р/Р-3	30.	Морфология. Имя существительное как часть речи.	1	Урок изучения нового материала	Повторение лексико-грамматической категории « имя существительное»; распознавание существительного на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли.		
	31.	Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.	1	Урок совершенствований ЗУН	Повторить правила о правописании падежных окончаний существительных.		
	32.	Гласные в суффиксах имен существительных.	1	Урок совершенствований ЗУН	Повторить способы образования существительных при помощи суффиксов и правописание типичных суффиксов существительных.		
	33.	Имя прилагательное как часть речи.	1	Комбинированный урок	Распознавание прилагательного на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли; различение постоянных и непостоянных признаков прилагательного.		
	34-35.	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. <i>Контрольный словарный диктант №2</i>	2	Урок совершенствований ЗУН	Знать особенности правописания Ни НН в суффиксах имён прилагательных, морфологические нормы употребления прилагательных; уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания		
	36.	Правописание сложных имен прилагательных и существительных.	1	Комбинированный урок	Знать особенности правописания сложных имён прилагательных и существительных; расширить словарный запас учащихся, активизировать употребление сложных слов в их речи; закрепить навыки работы с лингвистическими словарями.		
	37.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Имя прилагательное».	1	Урок контроля и коррекции ЗУН	Повторить и обобщить изученное по теме «Имя существительное и имя прилагательное».		
	38.	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок коррекции ЗУН	Повторить и обобщить изученное по теме «Имя существительное и имя прилагательное».		

39-40.	Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных.	2	Урок совершенствования ЗУН	Распознавание числительного на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли; закрепить навыки склонения и правописания количественных и порядковых числительных.		
41.	Р/Р Употребление в речи имен числительных.	1	Комбинированный урок	Наблюдение за употреблением числительных в речи; употребление числительных в соответствии с основными лексическими и грамматическими нормами.		
42-43.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	2	Комбинированный урок	Распознавание числительного на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли. Знать особенности правописания местоимений, морфологические нормы употребления местоимений		
44-46.	Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.	3	Урок совершенствования ЗУН	Повторить основные лексико-грамматические разряды глагола; знать правила написания суффиксов и личных окончаний глагола; уметь определять спряжение глаголов по суффиксам.		
47.	Причастие как часть речи. Правописание суффиксов причастий.	1	Урок совершенствования ЗУН	Уметь распознавать причастия на основе структурно-семантического и грамматического анализа; знать правила правописания суффиксов причастий; уметь аргументировать выбор суффикса причастия в зависимости от спряжения глагола.		
48-49.	Н и <i>нн</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. <i>Контрольный словарный диктант № 3.</i>	2	Урок совершенствования ЗУН	Систематизировать и обобщить правила правописания <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах прилагательных и причастий; совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки.		
50-51.	Р/Р Подготовка и написание сочинения– рассуждения по прочитанному тексту.	2	Урок контроля и коррекции ЗУН	Обобщить и расширить сведения о рассуждении как типе речи; создать условия для расширения знаний о рассуждении как типе речи, развития речи и творчества, логического и образного мышления, нравственного воспитания.		
52.	Деепричастие как часть речи.	1	Комбинированный урок	Уметь распознавать причастия на основе структурно-семантического и грамматического анализа, определять глагольные признаки у деепричастий; уметь проводить аргументированный анализ отличий деепричастия от слов других частей речи.		
53.	Готовимся к ЕГЭ.		Урок контроля	Проверить сформированность у учащихся орфографических умений и навыков, связанных с разделом «Глагол и		

	Контрольная работа по теме «Глагол. Причастие. Деепричастие».	1	и коррекции ЗУН	глагольные формы»; закрепить навыки работы с экзаменационными тестами.		
54.	Наречие как часть речи. Слитное и раздельное написание наречий.	1	Комбинированный урок	Закрепить знания учащихся о некоторых закономерностях слитного и раздельного правописания наречий; формировать умения находить в словах изучаемую орфограмму и правильно писать их; формировать мотивацию на активное творческое усвоение учебного материала.		
55.	Дефисное написание наречий.	1	Комбинированный урок	Отработка навыка поиска закономерностей дефисного написания наречий; развивать внимание и наблюдательность, орфографическую зоркость, зрительную, слуховую и моторную память.		
56.	Слова категории состояния.	1	Комбинированный урок	Формировать умение различать наречия, слова категории состояния, краткие формы прилагательных среднего рода; повторить условия выбора орфограммы «Правописание Н и НН в наречиях на о (-е) и кратких прилагательных».		
57.	Служебные части речи. Предлог.	1	Урок совершенствования ЗУН	Усвоить специфику служебных частей речи; совершенствовать умение видеть служебные части речи в предложении, определять их роль; совершенствовать навыки анализа роли предлога в словосочетании и предложении; учить определять роль предлога в предложении и тексте.		
58 - 59.	Правописание производных предлогов. <i>Контрольный словарный диктант № 4</i>	2	Урок совершенствования ЗУН	Повторить разряды предлогов по происхождению, написание производных предлогов; совершенствовать навык правописания производных предлогов, различения производных предлогов и других частей речи; повторить особенности официально-делового стиля речи; умение решать поставленные задачи и делать выводы.		
60-61.	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	2	Урок совершенствования ЗУН	Закрепить понятие о сочинительных и подчинительных союзах; сформировать навык слитного написания союзов в отличие от созвучных сочетаний слов.		
62.	Частицы. Правописание частиц.	1	Урок	Освоить семантику частиц, их функции в языке и речи, совершенствовать умение доказывать принадлежность слова к частицам; закрепить знания о том, какие частицы пишутся раздельно, какие – через дефис; тренироваться в различении		

			совершенствования ЗУН	омонимичных частиц и морфем;		
63.	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1	Комбинированный урок	Повторить правописание НЕ – НИ с разными частями речи и в составе предложения; закрепить орфографические умения и навыки.		
64-65.	Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	2	Комбинированный урок	Систематизировать и обобщить правила правописания <i>не</i> с разными частями речи, совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки.		
66.	Контрольный диктант по теме «Морфология. Орфография».	1	Урок контроля и коррекции ЗУН	Проверить сформированность у учащихся орфографических умений и навыков, связанных с разделом «Морфология»; закрепить навыки работы с экзаменационными тестами.		
67.	Анализ итоговой контрольной работы.	1	Урок коррекции ЗУН	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, составить индивидуальный план коррекции грамотности на следующий учебный год.		
68-69.	Междометие и звукоподражательные слова.	1	Комбинированный урок	Повторить основные понятия школьного курса русского языка; систематизировать понятия, связанные с культурой речи, усвоением речевых норм в процессе изучения морфологических тем.		
70.	Итоговый урок		Комбинированный урок			