


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя
Советского Союза П.И. Орлова»


Согласовано
Зам. директора по УВР
Е.И. Чеванина
Приказ № 63
От «29» августа 2023 г.
Подпись: 

Утверждаю
Директор школы
Т.Т. Суренкова
Приказ № 63
От «29» августа 2023 г.
Подпись:



**Рабочая программа по истории и культуре мордовского края
8 класс
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель:
Кирдяпкина А.В.
учитель ИКМК

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.
Руководитель ШМО
Чижева В.Е.
Подпись: 

Саранск
2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На изучение учебного курса «История и культура мордовского края» в 8 классе отводится 1 час в неделю, итого 17 часов за учебный год. Изучение учебного курса завершается проведением промежуточной аттестации в форме **проекта** по всем темам учебного курса в текущем году.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса «История и культура мордовского края XIX в.» предназначена для учащихся 8 класса средней общеобразовательной школы, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, разработанной на кафедре истории и социальных дисциплин Мордовского республиканского института повышения квалификации работников образования.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

История и культура Мордовского края. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / [В. М. Арсентьев, В. И. Захаров, Г. А. Корнишина и др.] ; под ред. Н. М. Арсентьева.- Саранск: Издательский центр ИСИ МГУ им. Н.П. Огарева, 2007.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целью курса «История и культура мордовского края» является формирование ценностей: этнокультурных (региональных), общенациональных (государственных) и общечеловеческих (планетарных), способствующих воспитанию гражданина поликультурного общества. Программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Задачи курса:

- освоение знаний, формирование у школьников целостного представления об историческом прошлом нашего поликультурного региона в контексте мировой и общероссийской истории, о его культурно-историческом вкладе в общероссийское и мировое наследие, о современном состоянии и перспективах развития Республики Мордовия;
- воспитание нравственной ценностно-ориентированной личности, гармонично сочетающей в себе личностные ценности с этно-региональными, общероссийскими и общечеловеческими, способной к разностороннему самоопределению и самореализации в современных социокультурных условиях Республики Мордовия на основе идей гуманизма, гражданственности, патриотизма, уважения прав человека, демократических принципов общественной жизни;
- овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации, формирование умений образной реконструкции прошлого «малой родины» на основе разных видов источников, использования информационных технологий;
- формирование собственного оценочного отношения к фактам регионального прошлого и настоящего, его аргументации, ведению диалога на принципах взаимоуважения, равноправия, толерантности;

Каждый регион – это самоорганизующаяся система, территориальное сообщество, в котором люди из поколения в поколение удивительным образом воспроизводят связи и отношения, образуя устойчивую в пространстве и во времени целостность. Рациональность в образовании – это не дополнительность, а изучение всего многомерного объекта (региона): особенностей географической среды и хозяйственной деятельности населения, способов бытия человека, определяющих специфику исторического пути, стереотипы поведения, национальной психологии, социокультурного пространства, системы образования.

Познание региональной истории, культуры – это не только интерес к прошлому, но и путь к нахождению форм и методов целостного воспроизводства социальной жизни,

социализации личности, ее вхождения в наличный «сгусток бытия», имеющего статус исторического субъекта.

Изучение истории и культуры мордовского края создает большие возможности для развития художественных, технических и других видов творчества подростков, приобщения их к поисковой, проектной деятельности, будет способствовать формированию целостного представления учащихся об историческом пути человечества на территории региона, адаптации их к реалиям сегодняшней жизни, подготовке к активной деятельности.

Место учебного предмета «История и культура мордовского края» в учебном (образовательном) плане. Предмет «ИКМК» изучается на ступени основного общего образования в качестве дополнительного предмета в 5-9 классах в общем объеме 85 часов, в 5-9 классах по 0,5 часа в неделю (полгода). В 8 классе – 17 часов.

На изучение учебного курса «История и культура мордовского края» в 8 классе отводится 1 час в неделю, итого 17 часов за учебный год. Изучение учебного курса завершается проведением промежуточной аттестации в форме **проекта** по всем темам учебного курса в текущем году.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Глава 1. Мордовский край в первой половине XIX века. (9 часов)

Административно – территориальное устройство и система управления. Население: численность, национальный и социальный состав. Дворянство и его социально – экономическое положение. Крестьянское население: численность, категории, повинности. Купцы, мещане, цеховые ремесленники. Сельское хозяйство. Полеводство. Огородничество. Животноводство. Земледельческие промыслы крестьян. Аграрно – крестьянский вопрос. Промыслово – ремесленная деятельность крестьян. Формы организации промысловой деятельности. Мануфактурная промышленность. Начало промышленного переворота. Торговля. Транспорт. Предпринимательство в мордовском крае в первой половине XIX в. Города мордовского края. Итоги и характер социально- экономического развития Мордовии в первой половине XIX в. Участие населения мордовского края в Отечественной войне 1812 г. Участие мордовских ополченцев в заграничном походе русской армии. Социальные выступления в первой половине XIX в. Крестьянские волнения. Выступление рабочих людей. Земляки – декабристы. Просвещение. Основание издательского дела на территории мордовского края. Мордовский край в публикациях первой половине XIX в. Здравоохранение. Литература. Искусство. Архитектура. Саранская живописная школа. Видные деятели общественного движения 40-50 –х гг. XIX в. в мордовском крае: Н.П. Огарев, Н.М. Сатин, А.Д. Желтухин, А.И. Пальм, Н.С. Мордвинов.

В результате изучения раздела учащийся должен:

знать основные понятия: губерния, губернатор, капитан – исправник, становые приставы, этнический состав населения, этнос, дворовые (помещичьи, владельческие) крестьяне, крепостные крестьяне, казенные(государственные) крестьяне, черносошные крестьяне, удельные крестьяне, трёхпольная система земледелия, рекрут, ревизская душа, ревизские сказки, сам, тягло, поташ, «суряки», «мокшаны», «пурдошанки», вотчинные мануфактуры, посессионные мануфактуры, винокурение, гильдии, городской голова, заштатный город, транзитная торговля, откуп, таможенный тариф.

уметь:

- называть даты важнейших событий хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов в первой половине XIX века в мордовском крае;

- характеризовать административно – территориальное устройство и население мордовского края в XIX веке;

- описать состояние, развитие сельского хозяйства мордовского края в XIX веке;

- анализировать промышленное развитие мордовского края в XIX веке;

- характеризовать развитие торговли, транспорт предпринимательства мордовского края в первой половине XIX века;
- анализировать итоги социально – экономического развития Мордовии в первой половине XIX века;
- рассказывать об участие населения мордовского края в Отечественной войне 1812г.;
- объяснить причины выступления крестьян, работных людей в мордовском крае в первой половине XIX века;
- объяснить, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности земляков декабристов;
- характеризовать развитие просвещения и здравоохранения, литературы, искусства, архитектуры в мордовском крае;
- объяснить, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности видных деятелей общественного движения 40-50-х гг. XIXв. в мордовском крае. (Огарёв Н.П., Сатин Н.М., Желтухин А.Д., Пальм А.И., Мордвинов Н.С.)

Виды самостоятельной работы учащихся:

Доклады по теме «Литература, искусство, архитектура».

1. Развитие литература в первой половине XIXв. в мордовском крае.
2. Саранская живописная школа.
3. Архитектурные памятники.

Глава 2. Мордовский край во второй половине XIX века–начале XX века. (8 часов)

Отмена крепостного права. Реформы в удельной и государственной деревне. Крестьянское движение. Усиление связей хозяйства крестьян с рынком. Расслоение крестьянства. Промышленность. Транспорт и торговля. Формирование буржуазии и пролетариата. Либеральные реформы и общественное движение 1860 – 1870-х гг. в мордовском крае. Сельские поселения и жилища. Города. Одежда. Пища и утварь. Миссионерская деятельность православной церкви в Поволжье. Религиозный синкретизм у мордвы. Традиционные календарные обряды и праздники. Семейные обряды. Праздники и увеселения горожан. Литература и публицистика. Русские писатели о мордовском крае. Изобразительное искусство. Театр.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностным результатом обучения истории и культуры мордовского края в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения предмета:

- продолжение формирования ценностной ориентации учащихся, отражающей их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства населения Мордовии;
 - представление о Мордовии как субъекте целостного государства – Российской Федерации;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- продолжение формирования гармонично развитых социальных чувств и качеств:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Метапредметными результатами изучения курса «История и культура мордовского края» в 8 классе является начало формирования универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности:

1. организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

2. умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- 1. давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- 2. осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- 3. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

– Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

– Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

– Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

– Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

– Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

– Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

– Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

– В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.

– Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

– Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

– Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса «История и культура мордовского края» в 8 классе являются следующие умения:

– осознание роли истории родного края в познании окружающего мира;

– объяснять основные закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять роль исторической науки в решении проблем гармоничного социального развития;

– выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории и ее исторического прошлого;

– определять причины и следствия проблем исторического развития на национальном уровне;

– приводить примеры важных исторических дат и событий на территории мордовского края;

– пользоваться различными источниками информации: словари, справочники, другая литература, интернет-источники;

– понимание смысла собственной действительности;

– формулировать своё отношение к культурному наследию малой родины;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них				
			Теоритическое обучение	Лабораторное обучение и практическое обучение	Контрольная работа	Экскурсия , эссе	Самостоятельная работа
1	Мордовский край в первой половине XIX века	6	6				
2	Мордовский край во второй XIX-начале XX века	9	9				
3	Повторение и обобщение	2	1		1		
	ИТОГО	17	16		1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур ок а	Наименование тем и разделов	Характеристик а основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Формы контроля	Дата проведен ия	
			Предметные УУД	Метапредметные	Личностные		9	10
1	2	3	4	6	7	8	9	10
1	Административно-территориальное устройство и население мордовского края	Ознакомление; работа с книгой; поиск; работа с картой	<i>Ознакомятся</i> с территорией мордовского края. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы -участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера -принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная(устный опрос учащихся),письменная работа(работа по карточкам)		
2	Сельское хозяйство	Повторение; ознакомление; работа с книгой; поиск;	<i>Узнают</i> о сельском хозяйстве. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-овладеют целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. -планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями. -учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная(устный опрос учащихся),минисочинение		
3	Промышленное развитие мордовского края	Повторение; ознакомление; работа с книгой; решение проблемы	<i>Узнают</i> о промышленности мордовского края. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-составляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. -сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. -оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная(устный опрос учащихся)		
4	Торговля, транспорт, предпринимательство. Развитие городов	Повторение; ознакомление; работа с книгой; работа с картой.	<i>Научатся</i> изучать историю республики. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное	-устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. -планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга. -удерживают цель деятельности до получения результатов,	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная(устный опрос учащихся),работа с таблицами		

			мнение, суждение.	осуществляют самостоятельный контроль в своей деятельности.				
5	Участие населения мордовского края в Отечественной войне 1812г	Повторение; ознакомление; работа с книгой; решение проблемы	<i>Научатся</i> изучать историю республики. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы -участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера -принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная(устный опрос учащихся)		
6	Социальные выступления в первой половине 19в	Повторение; ознакомление; работа с книгой; решение проблемы	<i>Научатся</i> изучать историю республики в годы социальных выступлений. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы -участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера -принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная(устный опрос учащихся)		
7	Просвещение и здравоохранение	Повторение; ознакомление; работа с книгой; поиск	<i>Научатся</i> изучать историю республики <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-составляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. -сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. -оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная(устный опрос учащихся), творческая работа(рисунки), проект		
8	Литература, искусство, архитектура	Повторение; ознакомление; работа с книгой; поиск	<i>Научатся</i> изучать историю республики. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-овладеют целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. -планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями -учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная(устный опрос учащихся)		
9	Видные деятели общественного движения 40-50-х гг. 19в	Повторение; ознакомление; работа с книгой; решение проблемы; поиск	<i>Научатся</i> изучать историю республики. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи,	-самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы -участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями,	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная(устный опрос учащихся)		

			высказывать собственное мнение, суждение.	понимают позиции партнера принимая и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий				
10	Подготовка и реализация аграрной реформы	Повторение; ознакомление; работа с книгой; поиск; Работа с ИКТ	<i>Узнают</i> об аграрной реформе. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы -участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера -принимая и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная(устный опрос учащихся)		
11	Развитие промышленности, торговли, транспорта	Повторение; ознакомление; работа с книгой; поиск	<i>Научатся</i> изучать историю республики. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-составляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. -сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. -оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная(устный опрос учащихся)		
12	Либеральные реформы и общественное движение 1860-1870-х гг в мордовском крае	Повторение; ознакомление; работа с книгой;	<i>Научатся</i> изучать историю республики. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы -участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера -принимая и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная(устный опрос учащихся),минисочинение		
13	Традиционная культура и быт населения мордовского края в 19-начале 20в	Повторение; ознакомление; работа с книгой;	<i>Научатся</i> изучать культуру и быт населения. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-овладеют целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. -планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями. -учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная(устный опрос учащихся),проект		
14	Религиозные воззрения мордвы	Повторение; ознакомление; работа с	<i>Научатся</i> изучать историю республики. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника,	-составляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. -сотрудничают с товарищами при	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальные презентации детей		

		книгой; работа с картой	анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. -оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние.				
15	Литература и публицистика	Повторение; ознакомление; работа с книгой; решение проблемы	<i>Научатся</i> изучать историю республики <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы -участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера -принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная(устный опрос учащихся),минисочинение		
16	Повторительно-обобщающий урок	Повторение; систематизация знаний; проверка знаний	<i>Повторят и обобщат пройденный материал.</i>	-овладеют целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. -планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями. -учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная(устный опрос учащихся),проект		
17	Викторина «Мой край»	Повторение; ознакомление; работа с книгой; поиск; работа с ИКТ	<i>Научатся</i> изучать историю Мордовии <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. -сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. -оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальные презентации детей		
	ИТОГО	17						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.Печатные пособия. Список литературы для учителя.

История и культура Мордовского края. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / [В. М. Арсентьев, В. И. Захаров, Г. А. Корнишина и др.] ; под ред. Н. М. Арсентьева.- Саранск: Издательский центр ИСИ МГУ им. Н.П. Огарева, 2007.

История и культура мордовского края .Программа курса для 5- 9 классов общеобразовательных учреждений.- Саранск, 2010

История Мордовии :от Великих реформ до великой Российской революции.- Саранск, 2005

Белкин А.И., Грыжанкова М.Ю. Основы православной культуры.- Саранск, 2006

История мордовского края в древний и средневековый периоды (мультимедийное дидактическое пособие для уроков по истории и культуре мордовского края).

2.Технические средства обучения.

Учебник
Компьютер