

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования Департамент по социальной политике**

**Администрации г. о. Саранск**

**МОУ «Средняя школа №2 им. Героя Советского Союза П. И. Орлова»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Н. В. Афолина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Е. В. Наумкина

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Т. Т. Суренкова

Протокол 1

от «28» августа 2023 г.

от «28» августа 2023 г.

Приказ 63

от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История и культура мордовского края»**

**для обучающихся 5-х классов**

**Саранск 2023**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования Департамент по социальной политике**

**Администрации г. о. Саранск**

**МОУ «Средняя школа №2 им. Героя Советского Союза П. И. Орлова»**

**РАССМОТРЕНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Руководитель ШМО**

**Зам. директора по УВР**

**Директор**

\_\_\_\_\_  
Н. В. Афолина

\_\_\_\_\_  
Е. В. Наумкина

\_\_\_\_\_  
Т. Т. Суренкова

Протокол 1  
от «28» августа 2023 г.

от «28» августа 2023 г.

Приказ 63  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История и культура мордовского края»**

**для обучающихся 5-х классов**

**Саранск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса «Родиноведение. История и культура мордовского края» предназначена для учащихся 5 класса средней общеобразовательной школы, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, разработанной на кафедре истории и социальных дисциплин Мордовского республиканского института повышения квалификации работников образования. Научный редактор – В.А. Юрченков, кандидат исторических наук, зав. сектором региональной истории НИИ регионалогии при Мордовском государственном университете имени Н.П. Огарева.

### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. *Арсентьев. Н.М.* Родиноведение. 5 класс.- Саранск: Издательский центр ИСИ МГУ им. Н.П. Огарева, 2009

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Целью курса «Родиноведение. История и культура мордовского края»** является формирование ценностей: этнокультурных (региональных), общенациональных (государственных) и общечеловеческих (планетарных), способствующих воспитанию гражданина поликультурного общества. Программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

#### **Задачи курса:**

- освоение знаний, формирование у школьников целостного представления об историческом прошлом нашего поликультурного региона в контексте мировой и общероссийской истории, о его культурно-историческом вкладе в общероссийское и мировое наследие, о современном состоянии и перспективах развития Республики Мордовия;
- воспитание нравственной ценностно-ориентированной личности, гармонично сочетающей в себе личностные ценности с этно-региональными, общероссийскими и общечеловеческими, способной к разностороннему самоопределению и самореализации в современных социокультурных условиях Республики Мордовия на основе идей гуманизма, гражданственности, патриотизма, уважения прав человека, демократических принципов общественной жизни;
- овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации, формирование умений образной реконструкции прошлого «малой родины» на основе разных видов источников, использования информационных технологий;
- формирование собственного оценочного отношения к фактам регионального прошлого и настоящего, его аргументации, ведению диалога на принципах взаимоуважения, равноправия, толерантности;

Каждый регион – это самоорганизующаяся система, территориальное сообщество, в котором люди из поколения в поколение удивительным образом воспроизводят связи и отношения, образуя устойчивую в пространстве и во времени целостность. Рациональность в образовании – это не дополнительность, а изучение всего многомерного объекта (региона): особенностей географической среды и хозяйственной деятельности населения, способов бытия человека, определяющих специфику исторического пути, стереотипы поведения, национальной психологии, социокультурного пространства, системы образования.

Познание региональной истории, культуры – это не только интерес к прошлому, но и путь к нахождению форм и методов целостного воспроизводства социальной жизни, социализации личности, ее вхождения в наличный «сгусток бытия», имеющего статус исторического субъекта.

Изучение истории и культуры мордовского края создает большие возможности для развития художественных, технических и других видов творчества подростков, приобщения их к поисковой, проектной деятельности, будет способствовать формированию целостного представления учащихся об историческом пути человечества на территории региона, адаптации их к реалиям сегодняшней жизни, подготовке к активной деятельности.

**Место учебного предмета «Родиноведение. История и культура мордовского края»** в учебном (образовательном) плане. Предмет «Родиноведение» изучается на ступени основного

общего образования в качестве дополнительного предмета в 5-9 классах в общем объеме 85 часов, в 5-9 классах по 0,5 часа в неделю (полгода). В 5 классе – 17 часов.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### **История мордовского края — составная часть отечественной и всеобщей истории.**

Что изучает история. Откуда мы узнаём о прошлом. Понятие *края, малой родины*.

Археология, легенды и предания о жизни и быте наших предков. Почему следует изучать и знать свою историю.

Мордовский край в мировом диалоге культур. Что такое культура? Потребности и их влияние на развитие культуры. *Массовая культура, китч*. Для чего нужно изучать культуру.

### **Я и моя родословная.**

Моя родословная. Понятие генеалогии, генеалогического древа. Откуда можно узнать о прошлом семьи. Семейные реликвии и традиции. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. Составление родословной с помощью родителей.

Я и мое имя. Что означают наши имена и откуда они к нам пришли. Традиции имянаречения у мордвы, русских и татар. Антропонимика как наука об именах, отчествах, фамилиях людей, их кличках, прозвищах, псевдонимах. Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом.

Мой дом (квартира). История жилища. Жилой дом, общественные здания. Зодчество и архитектура. Понятие и примеры архитектурных ансамблей.

### **Родная школа**

*Школа* — орудие культуры. Как готовили к взрослой жизни детей в древности. Народная педагогика у мордвы, русских, татар. Первые школы в мордовском крае. Просветители мордовского народа. М. Е. Евсевьев. Школа и образование в мордовском крае в XX веке.

*Наша школа* и ее история. Источники сведений о прошлом школы. Основные направления работы и традиции школы. Связь с местными предприятиями, учреждениями.

Педагоги разных поколений. Выпускники и их судьбы. Родители — выпускники школы, их воспоминания.

Создание летописи школы. Нужно ли знать историю школы.

### **Мораль и традиции как формы культуры**

Представления о добре и зле у разных народов в различные исторические времена. Для чего нужны правила поведения, мораль. Кто создает моральные нормы и следит за их исполнением?

Обычаи, традиции, обряды у мордвы, русских, татар. Для чего они нужны?

### **Мой родной язык певучий. Путешествие в тайны родного языка**

Язык мой — друг мой. Язык — зеркало жизни и труда народа, его культуры, общественного развития. Язык как система знаков, служащая средством человеческого общения, самовыражения личности, управления человеческим поведением, средством познания мира, хранения и передачи информации. Конституция Российской Федерации и Республики Мордовия о статусе языков.

Родословные древа языков народов мордовского края. Семьи языков — путешествие по карте языков мира. Составление генеалогического древа родных (финно-угорских, славянских, тюркских) языков. Взаимопроникновение и взаимообогащение языков.

### **Село: прошлое, настоящее, будущее**

История первых поселений. Село, сельцо, деревня. Происхождение и смысловое содержание этих понятий. Топонимика как источник знаний о прошлом родного края. Мордовские, русские, *татарские* названия поселений в мордовском крае. Что обозначает топонимика вашего села, деревни.

История родного села — часть истории края, Отечества. Функции села. Участие жителей села в защите Родины, общественно-политических движениях. Легенды и сказания.

Перемены в жизни села в современных условиях. Учащиеся школы и будущее села.

### **История и жизнь города**

Особенности возникновения и развития городов Мордовии, их топонимика. Функции и роль городов в развитии материальной и духовной культуры народов нашего края. Гербы городов и их символика. Столица. Население и его занятия.

Мой родной город и его история как часть истории края, страны. Улицы рассказывают о прошлом. Экономическая, политическая, культурная жизнь города, его связи с селом, другими городами, регионами России, зарубежьем.

### **Республика Мордовия**

*Для чего создаются области, губернии, республики? Республика Мордовия — часть России. Гимн, герб, флаг Республики Мордовия. Документы истории, легенды и сказания. Природа мордовского края. Хозяйство Мордовии: состояние и перспективы развития. Народы, населяющие мордовский край: история и современность.*

Культура. Развитие, взаимопроникновение и взаимообогащение национальных культур народов, населяющих Мордовию. Литература. Музыка. Театр. Музеи и выставочные залы. Религия и церковь.

Знаешь ли ты свой край? (Урок-викторина).

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные:** осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальные и региональные общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимания культурного многообразия мира, уважение культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные:** способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информации (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками.

**Предметные:** овладение целостными представлениями об историческом пути мордовского народа; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и образовательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей Родины

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Должен знать, понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории мордовского края;
- современные версии и трактовки важнейших проблем истории Мордовии, связь с отечественной и всемирной историей;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России и Мордовии, их роль в мировом сообществе.

**Должен уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них				
			Теоритическое обучение	Лабораторное обучение и практическое обучение	Контрольная работа	Экскурсия , эссе	Самостоятельная работа
1	История мордовского края — составная часть отечественной и всеобщей истории	2	1			1	
2	Я и моя родословная. Мой дом (квартира)	2	1				
3	Родная школа	2	1				
4	Мораль и традиции как формы культуры	2	1				
5	Мой родной язык певучий. Путешествие в тайны родного языка	2	1			1	
6	Село: прошлое, настоящее, будущее	2	1				
7	История и жизнь города	2	1				
8	Республика Мордовия	2	1				
9	Знаешь ли ты свой край? Урок-викторина	1	1			1	1
	ИТОГО	17	9			3	1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ ур ока	Наименован ие тем и разделов	Тип урока	Кол- во часов	Планируемые результаты			Образоват ельные ресурсы	Д/З	Дата прове дения
				Предметные УУД	Метапредметные	Личностные			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11
1	<b>Как вести счет времени</b>	Изучение нового материала	1	<i>Научатся</i> вести счет времени. Узнают понятия «до н.э.» и «н.э.». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с лентой времени, выполнять практические задачи.	<b><i>Познавательная:</i></b> устанавливает причинно- следственные связи и зависимости между объектами. <b><i>Коммуникативные:</i></b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b><i>Регулятивные:</i></b> умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Осознают свою идентичность как гражданина страны, члены семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.	Презентаци я «Как вести счет времени»	§ 1 Тема 1.	
2	<b>Откуда мы знаем</b>	Комбинир ованный	1	<i>Научатся</i> определять кто	<b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно	Осознают социально-	Презентаци я «Откуда	§ 2 Тема 1.	

	<b>историю своего края</b>			такие мордва. <i>Получат возможность научиться</i> показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий	нравственный опыт предшествующих поколений	мы знаем историю своего края»		
3	<b>Почему меня так зовут</b>	Изучение нового материала	1	<i>Научатся</i> определять понятия: племя, старейшина, совет старейшин. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте территории расселения	<b>Познавательные:</b> овладеют целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Презентация «Почему меня так зовут»	§ 1 Тема 2.	



				народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.	планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.				
4	<b>Откуда происходит мой род</b>	Комбинированный	1	<i>Научатся</i> изучать историю своей семьи, определять ее функции, охарактеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться</i> составлять генеалогическое древо, работа с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	<b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Презентация «От куда происходит мой род»	§ 2 Тема 2.	
5	<b>Каким бывает жилище</b>	Комбинированный	1	<i>Научатся</i> изучать историю своей семьи,	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-	Осознают социально-нравственный	Презентация «Каким	§ 1 Тема 3.	

				<p>историю происхождения зданий. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p>	<p>следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения результатов, осуществляют самостоятельный контроль в своей деятельности.</p>	<p>опыт предшествующих поколений</p>	<p>бывает жилище»</p>		
6	<b>О чем могут рассказать вещи</b>	Комбинированный	1	<p><i>Научатся</i> изучать историю вещей. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера <b>Регулятивные:</b></p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	<p>Презентация «О чем могут рассказать вещи»</p>	<p>§ 2 Тема 3.</p>	

					принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий				
7	<b>Как появились школы на территории нашего края</b>	Изучение нового материала	1	<p><i>Научатся</i> изучать историю своего края.  <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера</p> <p><b>Регулятивные:</b>  принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Презентация «Как появились школы на территории нашего края»	§ 1 Тема 4.	

8	<b>Чем отличаются письмо и счет народов мордовского края</b>	Изучение нового материала	1	<p><i>Научатся</i> изучать историю своего края. Определять понятия: счет, письмо. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние.</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Презентация «Чем отличаются письмо и счет народов мордовского края»	§ 2 Тема 4.	
9	<b>Как и когда появились города мордовского края</b>	Изучение нового материала	1	<p><i>Научатся</i> изучать историю своего края. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладеют целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Презентация «Как и когда появились города мордовского края»	§ 1 Тема 5.	

					<p>мнениями.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>				
10	<b>Чем знамениты села нашей республики</b>	Изучение нового материала	1	<p><i>Научатся</i> изучать историю своего края.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Презентация «Чем знамениты села нашей республики»	§ 2 Тема 5.	
11	<b>Почему моя республика</b>	Изучение нового материала	1	<p><i>Научатся</i> изучать историю своего края.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и</p>	Осознают социально-нравственный	Презентация «Почему моя	§ 1 Тема 6.	

	называется Мордовией			<p><i>Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</i></p>	<p>формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий</p>	<p>опыт предшествующих поколений</p>	<p>республика называется Мордовией »</p>		
12	Какие народы живут в нашей республике	Комбинированный	1	<p><i>Научатся изучать историю своего края. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> овладеют целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	<p>Презентация «Какие народы живут в нашей республике »</p>	§ 2 Тема 6.	

				собственное мнение, суждение.	способы взаимодействия, обмениваются мнениями. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.				
13	<b>Чем богат духовный мир народов Мордовии</b>	Комбинированный	1	<i>Научатся</i> изучать историю своего края. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Презентация «Чем богат духовный мир Мордовии»	§ 3 Тема 6.	

14	<b>Для чего нужно знать герб, гимн, флаг своей республики</b>	Комбинированный	1	<p><i>Научатся</i> изучать историю своего края.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние.</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Презентация «Для чего нужно знать герб, гимн, флаг своей республики»	§ 4 Тема 6.	
15	<b>Чем славится столица моей Родины</b>	Комбинированный	1	<p><i>Научатся</i> изучать историю своего края.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Презентация «Чем славится столица моей Родины»	§ 5 Тема 6.	



					партнера <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий				
16	<b>Какими достопримечательностями и гордятся жители нашей республики</b>	Комбинированный	1	<i>Научатся</i> изучать историю своего края. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	<b>Познавательные:</b> овладеют целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Презентация «Какими достопримечательностями гордятся жители нашей республики»	§ 6 Тема 6.	
17	<b>Мой край и Я</b>	Комбинированный	1	<i>Научатся</i> изучать историю своего края.	<b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и текстовую	Осознают социально-нравственный	Индивидуальные		

				<p><i>Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</i></p>	<p>информацию, устанавливают закономерности, делают выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничаю с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние.</p>	<p>опыт предшествующих поколений</p>	<p>презентации и детей</p>		
	<b>ИТОГО</b>		17						



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 1. Печатные пособия. Список литературы для учителя.

*Арсентьев. Н.М.* Родиноведение. 5 класс.- Саранск: Издательский центр ИСИ МГУ им. Н.П.Огарева, 2009

*История* и культура мордовского края .Программа курса для 5- 9 классов общеобразовательных учреждений.- Саранск, 2010

*История* Мордовии :от Великих реформ до великой Российской революции.- Саранск, 2005

*Белкин А.И.,* Грыжанкова М.Ю. Основы православной культуры.- Саранск, 2006

*История* мордовского края в древний и средневековый периоды (мультимедийное дидактическое пособие для уроков по истории и культуре мордовского края).

### Интернет-сайты

<http://мордва.рф> <http://sergeytsvetkov.livejournal.com>

