

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Управление образования г.о. Саранск

МОУ "Средняя школа №2 им. Героя Советского Союза И.И. Орлова"

РАССМОТРЕНО

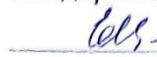
на заседании ШМО
учителей начальных
классов


Пряхина Е.А.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР


Чеванина Е.И.

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "СШ
№2 им. Героя
Советского Союза И.И.
Орлова"


Приказ №63
от «29» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир природы»

для обучающихся 3 класса

Вариант 1

г. Саранск, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы» для 3 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе:

1. Учебного плана МОУ «СОШ №2 имени Героя Советского Союза П.И. Орлова» на **2023-2024** учебный год;
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Парадигма современного образовательного учреждения как развивающейся системы уже на начальном уровне образования предполагает уделять большое внимание формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Результаты, полученные в ходе изучения представлений о мире природы у детей с интеллектуальными нарушениями, дают основание считать, что уже на ранних этапах обучения возможно начинать организованную работу по формированию различных представлений о природе и природных явлениях, готовить детей к последующему изучению систематического курса природоведческих дисциплин, что сформирует необходимую основу для их успешного усвоения. Кроме того, изучение целостности мира природы и человека в младших классах будет способствовать развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.

С учетом вышеизложенного примерная рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» создана для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для примерной рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- Полисенсорности восприятия объектов
- Практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- Накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- Закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- Постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Курс «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.

Живой мир как предмет по развитию речи должен обогащать и развивать активный словарный запас. На уроках учащиеся должны составлять простые предложения, сложные предложения с союзами, и описывать под руководством учителя предметы и явления природы.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи программы обучения:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной

жизни в конкретных условиях.

Программа представлена следующими структурными элементами:

- I. Пояснительная записка.
- II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».
- III. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1-4 классах.
- IV. Тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы и человека» по классам.

1. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова.–М. : Просвещение, 2016.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом и примерными программами предмет «Мир природы и человека» изучается с 1 по 4 класс.

На изучение предмета в 1-4 классе для детей легкой умственной отсталостью выделяется всего 168 часов. В 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах на уроки «Мир природы и человека» отводится по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

II. Планируемые результаты освоения предмета «Мир природы и человека»

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют обучающиеся с умственной отсталостью.

В сфере развития **личностных учебных действий** будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере **регулятивных учебных действий**, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контроле своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития **коммуникативных учебных действий** будет уделяться внимание дальнейшему совершенствованию технику чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных учебных действий** приоритетными становятся дальнейшее формирование у старших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с УО в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека»

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - представления о назначении объектов изучения; - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; - развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; - знание отличительных существенных признаков групп объектов; - знание правил гигиены органов чувств; - знание некоторых правил безопасного

<ul style="list-style-type: none"> - представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; - знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; - знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; - ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; - составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; - адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<p>поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. - ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), - оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; - соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; - выполнение доступных природоохранных действий; - готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
---	---

III. Содержание учебного предмета

Структура курса представлена следующими разделами: *«Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».*

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День,вечер,ночь,утро.Сутки,время суток.Время суток и солнце(по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года:Осень.Зима.Весна.Лето.Основные признаки каждого

времени года(изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое — тусклое, большое — маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная — заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание иназывание объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце — звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения

культурные.

Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения

комнатные.

Название. Внешнее

строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения

дикорастущие.

Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные

дикие.

Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение

ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Тематическое планирование. 3 класс

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>		<i>Кол-во часов</i>	<i>Основная учебная деятельность</i>
<i>Сезонные изменения в природе</i>			<i>11 ч</i>	
1.	Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь	07.09	1	Рассматривание схем, признаков осени по схемам и иллюстрации в соответствии с текстом. Ответы на вопросы по тексту. Работа со схемой с иллюстрацией, выделение признаков. Сравнение схем месяцев. Работа с картой погоды осенью
2.	Растения и животные осенью	14.09	1	Рассматривание иллюстраций. Чтение текста. Ответы на вопросы. Рассказ о походе в лес за грибами и ягодами с иллюстрацией. Чтение текста. Работа с иллюстрацией. Классификация по общим признакам. Особенности
3.	Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения	21.09	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассказ по иллюстрациям. Работа с картой в осенний период. Назначение объектов, классификация

				Составление описания неко Экскурсия. Практическая движения. Разучивание зна «Осторожно, дети!». Рисунок
4.	Зима. Признаки Зимы. Зимние месяцы	28.09	1	Рассматривание схем, признаков зимы по схемам и иллюстрации в соответствии с текстом. Ответы на вопросы по тексту и иллюстрации. Зарисовка иллюстрацией, выделенной в тексте. Сравнение схем месяцев. Изучение погоды зимой.
5.	Растения зимой и животные зимой	05.10	1	Чтение текста, ответы на вопросы по изображенным на иллюстрации природного материала. Дифференциация объектов. Как люди помогают зимой природе. Иллюстрации. Чтение и наизусть
6.	Занятия людей Зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	19.10	1	Чтение текста, ответы на вопросы по иллюстрациям о видах деятельности в период. Рассматривание иллюстраций. Нахождение и показ различных ситуаций. Составление рассказа о поведении. Зарисовка одной ситуации.
7.	Весна. Признаки Весны. Весенние месяцы	26.10	1	Рассматривание схем, признаков весны по схемам и иллюстрации в соответствии с текстом. Ответы на вопросы по тексту. Зарисовка иллюстраций. Сравнение схем месяцев. Изучение погоды весной. Разгадывание загадок.
8.	Растения и животные Весной. Насекомые	02.11	1	Чтение текста, ответы на вопросы по изображенным на иллюстрации объектам. Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни насекомых. Отгадывание загадок. Чтение и наизусть
9.	Признаки лета. Летние месяцы	09.11	1	Рассматривание схем, признаков лета по схемам и иллюстрации в соответствии с текстом. Ответы на вопросы по тексту. Зарисовка иллюстраций. Сравнение схем месяцев. Изучение погоды летом. Разгадывание загадок.

				на вопросы по тексту. иллюстрации. Чтение тек. Сравнение схемы с иллюст месяцев. Сравнение схем изменениями погоды вес поговорки. Чтение стихотв
10.	Растения и животные летом	16.11	1	Чтение текста, ответы на в изображенных на иллю объектов. Составление ра летом
11.	Занятия людей весной и летом	30.11	1	Рассматривание рисунков. Называние видов одежды детских играх. Составление видах деятельности людей Чтение текста, ответы на во по иллюстрациям о занятиях
Неживая природа				
12.	Солнце в разные времена года Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости	07.12	1	Рассматривание схем, определение частей суток Соотнесение схемы со врем ответы на вопросы Прослушивание текста. Е сна. Дидактическая игра «Ч
13.	Календарь	14. 12	1	Перечисление месяцев. месяцев, дней недели. Ч вопросы. Отгадывание зага
14.	Воздух. Значение воздуха. Термометр	21.12	1	Чтение текста, ответы н иллюстраций. Проведени Отгадывание загадки. Слов Чтение текста, ответы н показаний термометра, диф
15.	Ветер. Направление Ветра. Поведение во время урагана	28.12	1	Чтение текста, ответы практической работы. Ра Словарная работа: север, компас. Выработка правил Запись правил поведения в
Живая природа Растения				
16.	Сравнение растений	11.01	1	Чтение текста, ответы н иллюстраций. Определение
17.	Части растений: стебли, корни	18.01	1	Чтение текста, ответы н иллюстраций. Определение название. Чтение стихотв

18.	Части растений: листья, цветы	25.01	1	Чтение текста, ответы на вопросы, иллюстраций. Определение частей растения. Зарисовка частей растения
19.	Растения сада	01.02	1	Чтение текста, ответы на вопросы, иллюстраций. Называние. зарисовка. Составление рассказа по рисунку. Составление описательного рассказа
20.	Лес. Растения леса. Травы	08.02	1	Чтение текста, ответы на вопросы, иллюстраций. Сравнение иллюстраций. Называние, дифференциация. Работа: лиственные, хвойные. Чтение стихотворений
21.	Плоды и семена. Лесные ягоды	15.02	1	Чтение текста, ответы на вопросы, иллюстраций. Определение объектов. Дифференциация объектов. Работа: опора на иллюстрации. Задание: тетрадь Нахождение и называние. Описание
22.	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу	01.03	1	Чтение текста, ответы на вопросы, иллюстраций. Называние объектов: съедобные и ядовитые. Зарисовка. Составление рассказа о грибах. Разучивание названий грибов. Внешнего вида. Нахождение несоответствия. Формулировка правил поведения
Животные				
23.	Животные. Охрана животного мира	15.03	1	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по рисунку. Ответы на вопросы по тексту. Зарисовка животного мира.
24.	Дикие и домашние животные	22.03	1	Чтение текста, ответы на вопросы, рисунков. Называние животных. Составление описательного рассказа по рисунку
25.	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными	29.03	1	Чтение текста, ответы на вопросы, картинок. Дифференциация животных. Составление описательного рассказа. Отгадывание загадок. Работа: домашними животными, Зарисовка объекта
26.	Птицы. Строение птиц	12.04	1	Рассматривание картинок, текста, ответы на вопросы

				строения птицы. Соотнесен
27.	Перелетные, зимующие птицы	19.04	1	Рассматривание картинок, текста, ответы на вопросы (описательного, по схеме, по
Человек				
28-29	Человек. Дыхание Человека. Профилактика простудных заболеваний	26.04 03.05	2	Проведение опыта. Чтение Рассматривание рисунков Словарная работа: т Рассматривание схемы: по Называние и запоминание Чтение стихотворений. Ди соотнесение видов одежды
30.	Кровь	10.05	1	Чтение текста, ответы на в Рассматривание картинок. картинке. Составление пр порезах
31.	Сердце. Окружающая среда и здоровье человека	17.05	1	Чтение текста, ответы на картинок. Составление Проведение практической р
32.	Пульс Поведение во время болезни. Питание человека Вызов врача из поликлиники	24.05	1	Чтение текста, ответы на во картинок. Составление Проведение практической р Практическая отработка разговоров. Разучивание ф поликлиники». Запись теле в тетрадь