

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Управление образования Администрации городского округа Саранск

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза П. И. Орлова»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО



Л. И. Перякова

Протокол № 1
от «18» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР



Е. И. Чеванина

от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Т. И. Суренкова

Приказ № 63
от «25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Государственный (мокшанский) язык»

для обучающихся 5–7 классов

Составитель: Арискина Т. П.
учитель мордовского (эрзянского) языка

Саранск 2023

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Общая характеристика учебного предмета «Государственный (мокшанский) язык»	6
Цели и задачи изучения учебного предмета «Государственный (мокшанский) язык»	8
Место учебного предмета «Государственный (мокшанский) язык» в учебном плане	10
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (МОКШАНСКИЙ) ЯЗЫК»	10
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (МОКШАНСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	12
Личностные результаты	13
Метапредметные результаты	18
Предметные результаты	23
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (5–7 классы)	30
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мордовские (мокшанский и эрзянский) языки – регионально государственные языки. Они изначально создаются народами, позднее в рамках государственного образования получают статус государственного языка. Эти языки являются объектами особой защиты и поддержки со стороны их носителей.

К сферам использования рассматриваемых языков относятся: деятельность органов государственной власти, официальное делопроизводство, проведение выборов и референдумов, образование, СМИ, культура. Однако мордовские (мокшанский и эрзянский) языки «до предела ограниченно функционируют как языки официального общения. Они используются только в сугубо официальных информациях (публикуются законы, указы, конституции республик, декларации о суверенитете, некоторые законодательные акты, оформляются названия отдельных учреждений и предприятий). В делопроизводстве они не использовались и не используются» [1, с. 214].

В соответствии с Законом РМ «О государственных языках Республики Мордовия» [2] в регионе создана система образовательных учреждений с обучением на родном языке или изучением родных языков. Во всех учебных заведениях республики изучаются мордовские (мокшанский или эрзянский) языки. В национальных мордовских селениях создаются условия для более углубленного изучения родного языка.

Изучение национального языка, культуры должно стать личностно значимым для ученика. Задача учителя – помочь ученику понять уникальность, достоинства и преимущества русско-национального двуязычия, именно такой тип билингвизма исторически сложился во многих национальных регионах России. Язык и культура являются посредником между человеком и окружающей действительностью и играют огромную роль в формировании субъективной картины мира. Чем больше культур

человек усвоил, чем больше языков он знает, независимо от статуса языка, тем шире диапазон его мироощущения.

Знание языков, живущих рядом народов, воспитывает уважение к культуре, традициям, дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе саморазвития. Значительное влияние на творческое развитие личности оказывает культурное наследие этноса. Возможность открыть мир и увидеть в нем себя осуществляется не только благодаря этнокультурным ценностям, но и количеству и качеству владения языками.

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (мокшанский) язык» для 5–7 классов основного общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Государственный (мокшанский) язык».

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 26).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п. 4 ст. 14).
3. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287).
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.).

6. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.).

7. Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 г. № 53-3 «Об образовании в Республике Мордовия» (с изменениями и дополнениями).

8. Закон Республики Мордовия от 6 мая 1998 г. № 19-3 «О государственных Республики Мордовия».

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся. При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Рабочая программа «Государственный (мокшанский) язык» предназначена для образовательных организаций, реализующих основное общее образование на русском языке. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). В рабочей программе дается краткая характеристика предмета; определяются цели и задачи обучения мокшанскому языку в основной школе, место учебного предмета, планируемые результаты освоения образовательной программы, содержание учебного предмета; дается тематическое

планирование с определением основных видов учебной деятельности, материально-техническое обеспечение и список использованной литературы.

Рабочая программа базируется на современных коммуникативно-деятельностных технологиях обучения неродному языку. Основное содержание изучения мокшанского языка в образовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся.

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной рабочей программы учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 5–9 классов основного общего образования под руководством Р. З. Хайдарова, к. ф. н., доцента «Академии менеджмента» автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования; К. С. Фатхуллова, к. п. н., доцента кафедры общего языкознания и тюркологии Казанского федерального университета; Г. М. Ахметзянова, учителя родного (татарского) языка высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ № 19» г. Набережные Челны; Х. Х. Хаснутдинова, учителя высшей квалификационной категории родного (татарского) языка МБОУ «Гимназия № 33» г. Казани [3].

Общая характеристика учебного предмета «Государственный (мокшанский) язык»

Рабочая программа «Государственный (мокшанский) язык» подготовлена для учащихся школ Республики Мордовия с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. Обучение предлагается вести на основе коммуниктивно-деятельностного метода, при котором придумываются и организуются разнообразные игровые ситуации, которые приближают ребенка к восприятию языка в повседневной жизни. В процессе проведения занятий следует применять технические средства обучения и наглядность. На уроках используется не только

практический языковой материал, но и решаются образовательно-воспитательные задачи: дети знакомятся с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознают собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе уважения к другим народам, взаимопонимания и миролюбия.

Учебный предмет «Государственный (мокшанский) язык» является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность, способствует формированию личности человека через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Мокшанский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству мордовского народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народов финно-угорских языков, сравнение с богатством русской культуры, нахождение общих черт, способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание мокшанского языка и национальной культуры народов устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

При наличии в классе **учащихся с ограниченными возможностями здоровья** следует использовать адаптивные технологии. При этом необходимо применять прежде всего личностно-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- выявить жизненный опыт обучаемого по изучаемой теме;
- применять дидактические материалы, позволяющие учащемуся использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений учащихся;

- создать условия для формирования у учащихся самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие домашние задания;
- проводить рефлексию занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т. п.).

Цели и задачи учебного предмета «Государственный (мокшанский) язык»

Основные образовательные **цели** обучения мокшанскому языку в основной школе сводятся к следующему:

- создание условий для ознакомления обучающихся с культурой мордовского народа в диалоге с русской и культурами других народов Российской Федерации;
- развитие на базе общероссийской идентичности у обучающихся этнического самосознания;
- формирование у обучающихся представления о роли и значимости мокшанского языка в жизни Республики Мордовия, России и поликультурного мира, приобретение опыта использования этого языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры народов;
- формирование у учащихся чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, а также общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- формирование у школьников основ активной жизненной позиции;
- развитие у учащихся коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);

- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование у учащихся уважительного отношения к мордовской культуре через знакомство с детским пластом культуры;
- развитие способности представлять на мокшанском языке национальную культуру в письменной и устной формах общения.

Реализация названных целей требует решения следующих **задач**:

- повышение уровня мотивации владения этнически родным языком или государственным языком субъекта Российской Федерации;
- формирование психологической готовности к общению на мокшанском языке как государственном языке Республики Мордовия;
- формирование этнокультуроведческой компетенции (владение знаниями лексики, фонетики, грамматики мокшанского языка как государственного языка Республики Мордовия);
- комплексное развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма, что способствует формированию речевой компетенции у учащихся, с учетом их возможностей и потребностей;
- обеспечение усвоения определенного круга знаний по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- формирование у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме на мокшанском языке;
- ознакомление школьников (в доступном объеме) с историей, культурой, традициями мордовского народа, что формирует социальную компетенцию – усвоение определенного набора социокультурных знаний;
- воспитание личности ученика, ориентированной на ценности культуры мордовского народа и общероссийской культуры, осознающей себя жителем своего родного края и России;

– формирование у учащихся стойкой мотивации, позитивного отношения, интереса к изучению мокшанского языка как государственного языка Республики Мордовия;

– развитие познавательных, интеллектуальных способностей учащихся, их мышления, воображения, что обеспечивает формирование учебно-познавательной компетенции, позволяющей совершенствовать учебную деятельность по овладению изучаемым языком.

Место учебного предмета «Государственный (мокшанский) язык» в учебном плане

Рабочая программа разработана на 3 года обучения мокшанскому языку. Изучение предмета начинается с 5-го по 7-й класс и в соответствии с базисным учебным планом отводится по 34 часа (1 час в неделю). Всего на изучение мокшанского языка, таким образом, дается 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (МОКШАНСКИЙ) ЯЗЫК»

Основное содержание учебного предмета «Государственный (мокшанский) язык» составляет национальная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются развивающий и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение

языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным. Овладение фактами культуры происходит в процессе постоянного диалога культур, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

Рабочая программа «Мокшанский язык» предполагает использование образовательной технологии, в основе которой лежит деятельностный подход ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс основного образования эффективным. Фактически процесс овладения мокшанским языком является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в понимании национальной культуры, в овладении культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (МОКШАНСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты освоения учебного предмета «Государственный (мокшанский) язык» следует оценивать с учетом того, что основное общее образование закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося. Это:

- сформированность основ гражданской идентичности, т. е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению мокшанским языком как средством межкультурного общения, инструментом познания других языков и культур, а также личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов мордовской культуры: детской художественной литературы, детского фольклора, стихов и песен, героев сказок и т. п.;

- наличие лингвистических представлений о системе и структуре мокшанского языка, необходимых для овладения речевыми навыками;

- владение умением общаться с носителями мокшанского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Государственный (мокшанский) язык») универсальных учебных действий, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Государственный (мокшанский) язык» для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на мокшанском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на мокшанском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли мокшанского языка в ряду других языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию мокшанского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Государственный (мокшанский) язык»;
- ценностное отношение к мокшанскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности мокшанского языка как средства

коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других не осуждая;

- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на мокшанском языке;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных

представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики,

оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (мокшанский) язык» в 5–7 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Государственный (мокшанский) язык» в 5–7 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными действиями.**

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку

зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога / дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою

роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Государственный (мокшанский) язык» в 5–7 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Государственный (мокшанский) язык» на уровне основного общего образования являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования,

чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли мокшанского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей мокшанского языка;

- расширение и систематизацию научных знаний о мокшанском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий мокшанского языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на мокшанском языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии мокшанского языка, основными нормами мокшанского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащиеся научатся:

- понимать особенности мордовских национальных и семейных праздников и традиций;

- узнавать наиболее известных персонажей мордовской детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

Учащиеся получают возможность:

- сформировать представление о государственной символике Республики Мордовия;

- представлять реалии своей малой родины средствами мокшанского языка;

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по разным видам речевой деятельности.

В говорении учащиеся научатся:

- вести и поддерживать элементарный диалог;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Учащиеся получают возможность научиться:

- воспроизводить наизусть стихотворения, песни и т. д.;

- кратко передавать содержание прочитанного / услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному / услышанному тексту.

В аудировании учащиеся научатся:

- понимать на слух: речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении учащиеся овладеют техникой чтения, т. е. научатся читать:

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Учащиеся овладеют умением читать, т. е. научатся:

- читать небольшие различные типы текстов с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- определять значения незнакомых слов по аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (мокшанско-русскими и русско-мокшанскими словарями).

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

– понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический / логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

– читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме учащиеся научатся:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днем рождения (объём 15–25 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 25–45 слов) с опорой на образец.

Учащиеся получают возможность научиться:

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст), сообщать краткие сведения о себе;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план / ключевые слова (объём 25–45 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки мокшанского языка;

– соблюдать нормы произношения звуков мокшанского языка в чтении вслух и устной речи (отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов и др.);

– различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

– правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

Учащиеся получают возможность научиться:

– правильно произносить предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

– понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики основной школы;

– использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

– распознавать имена собственные и нарицательные, а также по определенным признакам части речи;

– использовать правила словообразования;

– догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

– понимать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и множественном числе; прилагательные в единственном и множественном числе; количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения; глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени; наречия времени, места и образа действия; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений;

– основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Учащиеся получают возможность:

– дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

– приобрести лингвистические представления о системе и структуре мокшанского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (5–7 классы)

5Б классы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	УУД	Дата проведения занятия	
						Планируемая	Фактическая
1	Повторение материала прошлого года	Урок повторения	1	Выполнение заданий по материалам прошлого года	П: самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы и формулировать ответы. Р: принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план действий.	4.09.2023	

2–20	Имя существитель- ное	Комбинирова- нные уроки	19	<p>Темы по грамматике:</p> <p>1. Имя существительное.</p> <p>2. Множественное число имен существительных.</p> <p>3. Падежная система мокшанского языка:</p> <p>1) именительный падеж;</p> <p>2) родительный падеж;</p> <p>3) дательный падеж;</p> <p>4) отложительный падеж;</p> <p>5) местный падеж;</p> <p>6) исходный падеж;</p> <p>7) направительно-вносительный падеж;</p> <p>8) переместительный падеж;</p> <p>9) сравнительный падеж;</p> <p>10) изъятельный падеж;</p> <p>11) превратительный падеж;</p> <p>12) причинный падеж.</p> <p>Выполнение разных заданий по теме «Имя существительное».</p>	<p>К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.</p> <p>Л: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	<p>11.09.2023</p> <p>18.09.2023</p> <p>25.09.2023</p> <p>2.10.2023</p> <p>9.10.2023</p> <p>16.10.2023</p> <p>23.10.2023</p> <p>13.11.2023</p> <p>20.11.2023</p> <p>27.11.2023</p> <p>4.12.2023</p> <p>11.12.2023</p> <p>18.12.2023</p> <p>25.12.2023</p> <p>15.01.2023</p> <p>22.01.2024</p> <p>29.01.2024</p> <p>5.02.2024</p> <p>12.02.2024</p>	
21–25	Имя прилагательное	Комбинирова- нные уроки	5	<p>Темы по грамматике:</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Уменьшительно-ласкательные суффиксы.</p>		<p>19.02.2024</p> <p>26.02.2024</p> <p>4.03.2024</p> <p>11.03.2024</p>	

				Качественные и относительные прилагательные. Выполнение заданий по теме «Имя прилагательное».		18.03.2024	
26–27	Послелог	Комбинированные уроки	2	Темы по грамматике: Послелог: 1) пространственные; 2) временные; 3) целевые; 4) сравнительные. Выполнение заданий по теме «Послелог».	П: запоминание лексики по данной теме. Р: осуществление индивидуальной образовательной траектории. К: планирование цели и способов взаимодействия. Л: осознание социально-нравственный опыта предшествующих поколений.	8.04.2024 5.04.2024	
28–32	Глагол	Комбинированные уроки	5	Темы по грамматике: Глагол. Наклонения глагола. Времена глагола. Глагольные формы с отрицанием. Выполнение заданий по теме «Глагол».		22.04.2024 6.05.2024 13.05.2024 20.05.2024 27.05.2024	
ИТОГО			32				

6А, 6Б классы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол- во ча- сов	Характеристика учебной деятельности	УУД	Дата проведения занятия	
						План	Факт
1	Повторение материала прошлого года	Урок повторения	1	Выполнение заданий по материалам прошлого года	П: знакомство с произведениями мордовского народа. Р: оценивание своей работы на уроке; анализ эмоционального состояния, полученного от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. К: сотрудничество с товарищами при выполнении заданий; задавание вопросов с целью получения нужной информации. Л: осознание роли языка и речи в жизни людей; развитие интереса к мокшанскому языку и желания изучать его.	4.09.2023	
2–3	Лятфнесаськ кизонь каникулатнень «Вспоминаем летние каникулы»	Комбиниро ванные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Вспоминаем летние каникулы»: 1. Работа с текстами: «Ваймосема пинге». 2. Грамматика: Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные.		11.09.2023 18.09.2023	
4–5	Мокшэрзянь фольклоронь шкайхнень- геройхнень мархта содафтомась «Знакомство	Комбиниро ванные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Знакомство с божествами-героями мордовского фольклора»: 1. Работа с текстами:		25.09.2023 2.10.2023	

	с божествами-героями мордовского фольклора»			«Ведявати», «Вармавати», «Сюкпрятейть, Масторава!».			
6–7	Рамсематне. Магазинга якафтомась и сувениронь рамсемась. Мишендись. Рамсись «Покупки. Посещение магазинов и покупка сувениров. Продавец. Покупатель»	Комбинированные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Покупки. Посещение магазинов и покупка сувениров. Продавец. Покупатель»: 1. Грамматика: Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Единственное и множественное число имен существительных.		9.10.2023 16.10.2023	
8	Монь цебярь ялгазе «Мой хороший друг»	Комбинированный урок	1	Выполнение разных заданий по теме «Мой хороший друг».	П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя	23.10.2023	
9	Эрятама фкя кудса (курса) «Живем в одном доме (на одной улице)»	Комбинированный урок	1	Выполнение разных заданий по теме «Живем в одном доме (на одной улице)»: 1. Работа с текстами:	и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний.	13.11.2023	

				<p>«Ошезенди».</p> <p>2. Грамматика: Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных.</p>	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план действий.</p> <p>К: участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p>		
10–11	<p>Ломаттнень фкя-фкянь мархта корхтамасна «Общение между людьми»</p>	<p>Комбинированные уроки</p>	2	<p>Выполнение разных заданий по теме «Общение между людьми»:</p> <p>1. Грамматика: Имя существительное. Указательное склонение имен существительных.</p>	<p>обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.</p> <p>Л: сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; выражать положительное отношение к процессу.</p>	<p>20.11.2023</p> <p>27.11.2023</p>	

12–14	Мордовия Республикась. Мордовия Республикань ошне «Республика Мордовия. Города Республики Мордовия»	Комбинированные уроки	3	Выполнение разных заданий по теме «Республика Мордовия. Города Республики Мордовия»: 1. Работа с текстами: «Мордовия Республикась», «Монь Мордовиязе», «Саранск ошсь», «Ковылкина ошсь», «Темников ошсь», «Инсар ошсь», «Ардатов ошсь», «Краснослободск ошсь».		4.12.2023 11.12.2023	
15	Монь кельгома книгазе «Моя любимая книга»	Комбинированный урок	1	Выполнение разных заданий по теме «Моя любимая книга»: 1. Грамматика: Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.		18.12.2023 25.12.2023	

16–17	Монь кельгома жуватазе «Мое любимое животное»	Комбиниру емые уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Мое любимое животное»: 1. Работа с текстами: «Панда пряс». 2. Грамматика: Имя прилагательное. Качественные и относительные имена прилагательные. Образование имен прилагательных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов.	П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний. Р: развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения задания. К: создать условия	15.01.2024 22.01.2024	
18–19	Кизоть пингоза. Сексоть тюсонза «Времена года. Краски осени»	Комбиниру емые уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Времена года. Краски осени»: 1. Работа с текстами: «Сексоть тюсонза», «Сексень лопатне», «Лоп». 2. Грамматика: Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.	для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, для совместного решения учебной задачи. Л: сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.	29.01.2024 5.02.2024	

20–21	Ломанць. Ломанень обуцятне «Человек. Характер человека»	Комбиниро ванные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Человек. Характер человека».	П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний. Р: развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения задания. К: создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, для совместного решения учебной задачи. Л: сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.	12.02.2024 19.02.2024	
22–23	Кельгома тевсь «Увлечения»	Комбиниро ванные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Увлечения».		26.02.2024 4.03.2024	
24–25	Кудонь (кудьётконь) тефне. Тядянди- алянди кудса лездомась «Домашние дела. Помощь родителям»	Комбиниро ванные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Домашние дела. Помощь родителям».		11.03.2024 18.03.2024	

26–27	Ёмла (оцю) сазорозе, брадозе «Младшая (старшая) сестра, младший (старший) брат»	Комбинированные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Младшая (старшая) сестра, младший (старший) брат».		8.04.2024 15.04.2024	
28–29	Праздникненди-илатненди анокламась «Подготовка к праздникам»	Комбинированные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Подготовка к праздникам».		22.04.2024 6.05.2024	
30–31	Сембода цебярь лятфнематне «Самые лучшие воспоминания»	Комбинированные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Самые лучшие воспоминания».		13.05.2024 20.05.2024	
32	Повторение материала уроков этого учебного года	Урок повторения	1	Работа с текстами, выполнение разных заданий по темам уроков этого учебного года.		27.05.2024	
	ИТОГО		32				

7 класс (не реализуется в учебном году)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол - во часов	Характеристика учебной деятельности	УУД	Дата проведения занятия	
						План	Факт
1	Повторение материала прошлого года	Урок повторения	1	Выполнение заданий по темам прошлого года.	П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь		
2	Лятфнесаськ кизонь каникула- тнень «Вспомина- ем летние каникулы»	Комбиниро ванный урок	1	Выполнение разных заданий по теме «Вспоминаем летние каникулы».	извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний. Р: развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые		
3	Школаса, класса прянь вятемась «Поведение в школе, классе»	Комбиниро ванный урок	1	Выполнение разных заданий по теме «Поведение в школе, классе».	действия на уроке; оценивать правильность выполнения задания. К: создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, для совместного решения		
4	Школаса кельгома предметне,	Комбиниро ванные уроки	1	Выполнение разных заданий по теме «Любимые предметы,	учебной задачи. Л: сформировать мотивационную основу		

	кружокне «Любимые предметы, кружки в школе»			кружки в школе».	учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.		
5–6	Кельгома тонафтыезе «Любимый учитель»	Комбиниро ванные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Любимый учитель».			
7–8	Профессия- тнень колга корхнемат «Рассужде- ния о профессиях »	Комбиниро ванные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Рассуждения о профессиях».			
9–11	Ломанень обуцяса эрь кодама ширетне. Кельговикс тефне, кельговикссь перьфпяльса, тонафнемаса «Характер	Комбиниро ванные уроки	3	Выполнение разных заданий по теме «Характер человека. Любимые дела. Развлечения».			

	человека. Любимые дела. Развлечения»						
12–13	Лувомась – тя содамошит, лезкс, кенярдема «Чтение – это знания, помощь, радость»	Комбиниро ванные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Чтение – это знания, помощь, радость».			
14–16	Монь сай пингозе «Моё будущее»	Комбиниро ванные уроки	3	Выполнение разных заданий по теме «Моё будущее».			
17	Радня-мала нароттнень мархта содафтомась «Знакомство с близкородст- венными народами»	Комбиниро ванный урок	1	Выполнение разных заданий по теме «Знакомство с близкородственными народами».	П: самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы и формулировать ответы. Р: планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий К: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе		

18	Ялгазень семьяц «Семья друга, подруги»	Комбиниро ванный урок	1	Выполнение разных заданий по теме «Семья друга, подруги».	и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество.		
19	Шумбра- шинь ванфтомась «Здоровый образ жизни»	Комбиниро ванный урок	1	Выполнение разных заданий по теме «Здоровый образ жизни». Темы по грамматике: Местоимение. Личные местоимения.	Л: анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; применять правила делового сотрудничества		
20–21	Цебярь и кальдяв обуцятне «Хорошие и плохие манеры поведения»	Комбиниро ванные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Хорошие и плохие манеры поведения». Темы по грамматике: Усилительно-личные местоимения. Притяжательные местоимения.			
22–23	Спортонь кельгомась «Любовь к спорту»	Комбиниро ванные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Любовь к спорту». Темы по грамматике: Указательные местоимения. Вопросительные	П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста;		

				и относительные местоимения.	осуществлять актуализацию полученных знаний. Р: развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения задания. К: создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, для совместного решения учебной задачи. Л: сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.		
24–27	Мокшэрзятнень содаф ломаньцна «Мокшэрзятнень богатырьхне (Тюштя, Сияжар)» «Известные люди мордвы. Мордовские богатыри»	Комбинированные уроки	4	Выполнение разных заданий по теме «Известные люди мордвы. Мордовские богатыри». Тема по грамматике: Определительные местоимения.			
28	Мокшэрзятнень легендатне «Мордовские легенды»	Комбинированный урок	1	Выполнение разных заданий по теме «Мордовские легенды». Тема по грамматике: Неопределенные местоимения.			
29–30	Легендатнень эса содавикс аватне (Нарчатка,	Комбинированные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Известные женщины в легендах».			

	Варда) «Известные женщины в легендах»						
31–32	Кялень содавикс тонафтыхне, ученайхне- фольклорист тне «Известные ученые- языковеды, ученые- фольклори- сты»	Комбиниро ванные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Известные ученые- языковеды, ученые- фольклористы». Темы по грамматике: Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Собирательные числительные. Разделительные числительные. Числительные приблизительного счета. Дробные числительные.			
	ИТОГО		32				

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации настоящей рабочей программы учителю мокшанского языка необходимо иметь следующую **печатную продукцию**:

1. Учебно-методический комплекс «Мокшанский язык» (5–7 классы).
Авторы: Рогожина В. Ф, Гришунина В. П.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Мокшанско-русский и русско-мокшанский словари.

Помимо этого учитель должен располагать следующим **печатными пособиями**:

- географическая карта Республики Мордовия,
 - географическая карта России,
- а также:**
- символы России, Республики Мордовия и финно-угорских республик и стран;
 - портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей Республики Мордовия.

В классном кабинете учителя мокшанского языка должно также быть **следующее оборудование**:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- стол учительский с тумбой;
- ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мосин М. В. Мордовские языки: настоящее и будущее : сб. ст. и докл. – Саранск, 2010. – 336 с.

2. Закон РМ от 06.05.1998 № 19-3 О государственных языках в Республике Мордовия : Закон Респ. Мордовия от 06.05.1998 г. № 19-3 [Электрон. ресурс]. URL: http://mordovia.news-city.info/docs/sistemsx/dok_iedhxi.htm.

3. Примерная рабочая программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 5–9 классов основного общего образования под руководством Р. З. Хайдарова, к. ф. н., доцента «Академии менеджмента» автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования; К. С. Фатхуллова, к. п. н., доцента кафедры общего языкознания и тюркологии Казанского федерального университета; Г. М. Ахметзянова, учителя родного (татарского) языка высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ № 19» г. Набережные Челны; Х. Х. Хаснутдинова, учителя высшей квалификационной категории родного (татарского) языка МБОУ «Гимназия № 33» г. Казани. URL: <http://fgosreestr.ru>.