

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Управление образования Администрации городского округа Саранск

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза П. И. Орлова»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО



Л. И. Перякова

Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР



Е. И. Чеванина

от «19» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Т. Т. Суренкова

Приказ № 3
от «25» августа 2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального и основного общего образования для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.1)**

учебного предмета
«Государственный (эрзянский) язык»

Составитель: Арискина Т. П.
учитель мордовского (эрзянского) языка

Саранск 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	3
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	4
4. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы	12
4.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета (2–4 классы)	12
4.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета (5–7 классы)	23
4.3 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (2–4 классы)	42
4.4 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (5–7 классы)	66

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Сроки реализации АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по эрзянскому языку составляет 6 лет. Изучение предмета начинается со 2-го по 7-й класс и в соответствии с базисным учебным планом отводится по 34 часа с 2–7 классы (1 час в неделю). Всего на изучение эрзянского языка, таким образом, дается 204 часа.

В реализации АООП может быть выделено два этапа:

I этап – 2–4 классы;

II этап – 5–7 классы.

Цель **I-го этапа** состоит в формировании основ знаний, умений и навыков по эрзянскому языку.

II-й этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний, умений и навыков обучающихся по эрзянскому языку, овладение некоторыми навыками адаптации.

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

В настоящее время контингент обучающихся с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;

- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;

- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;

- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента обучающихся.

Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у обучающихся, множественными нарушениями языковой системы в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР – обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- психолого-педагогическая классификация;
- клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы обучающихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития

(по Р. Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р. Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также аграмматичными являются изменение имен существительных по числам и употребление форм прошедшего времени глаголов. Средний род глаголов прошедшего времени не употребляется. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р. Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно

развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных

смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии perseverаций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогаобразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т. к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т. д.).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи. Характерным проявлением заикания является нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением

просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием произвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Обучающиеся начинают затрудняться в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы.

У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности.

При осознании и переживании своего речевого нарушения у обучающихся могут возникать: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной).

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области – требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего

образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы

4.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (2–4 классы)

Результаты освоения учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык» следует оценивать с учетом того, что начальное общее образование закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося. Это:

- сформированность основ гражданской идентичности, т. е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению эрзянским языком как средством межкультурного общения, инструментом познания других языков и культур, а также личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов мордовской культуры: детской художественной литературы, детского фольклора, стихов и песен, героев сказок и т. п.;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре эрзянского языка, необходимых для овладения речевыми навыками;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями эрзянского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Государственный (эрзянский язык») универсальных учебных действий, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык» для начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека,

о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (эрзянский) язык» во 2–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями.

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения предмета «Государственный (эрзянский) язык» во 2–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями.

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык» во 2–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Государственный (эрзянский) язык» на уровне начального общего образования являются:

- понимание статуса и значения государственного (эрзянского) языка Республики Мордовия, формирование мотивации к изучению эрзянского языка: понимать значение государственного (эрзянского) языка Республики Мордовия для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Мордовия; понимать необходимость овладения эрзянским языком; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации эрзянского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова эрзянского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику эрзянского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

– сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на эрзянском языке:

– аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

– говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

– чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

– усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на эрзянском языке;

– представлять родной край как часть России на эрзянском языке в различных ситуациях общения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по разным видам речевой деятельности.

В говорении учащиеся научатся:

– вести и поддерживать элементарный диалог;

– кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

– рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Учащиеся получают возможность научиться:

– воспроизводить наизусть стихотворения, песни и т. д.;

– кратко передавать содержание прочитанного / услышанного текста;

– выражать отношение к прочитанному / услышанному тексту.

В аудировании учащиеся научатся:

- понимать на слух: речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении учащиеся овладеют техникой чтения, т. е. научатся читать:

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Учащиеся овладеют умением читать, т. е. научатся:

- читать небольшие различные типы текстов с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- определять значения незнакомых слов по аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (эрзянско-русскими и русско-эрзянскими словарями).

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический / логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме учащиеся научатся:

- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать записи (выписки из текста);

- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы;

- писать открытки-поздравления с праздником и днем рождения (объём 10–20 слов);

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 20–40 слов) с опорой на образец.

Учащиеся получают возможность научиться:

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст), сообщать краткие сведения о себе;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план / ключевые слова (объём 20–40 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки эрзянского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков эрзянского языка в чтении вслух и устной речи (отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов и др.);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

Учащиеся получают возможность научиться:

- правильно произносить предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные, а также по определенным признакам части речи;
- использовать правила словообразования;

– догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

– понимать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и множественном числе; прилагательные в единственном и множественном числе; количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения; глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени; наречия времени, места и образа действия; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений;

– основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Учащиеся получают возможность:

– дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

– приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре эрзянского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

4.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (5–7 классы)

Результаты освоения учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык» следует оценивать с учетом того, что основное общее образование закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося. Это:

– сформированность основ гражданской идентичности, т. е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов

России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению эрзянским языком как средством межкультурного общения, инструментом познания других языков и культур, а также личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов мордовской культуры: детской художественной литературы, детского фольклора, стихов и песен, героев сказок и т. п.;

- наличие лингвистических представлений о системе и структуре эрзянского языка, необходимых для овладения речевыми навыками;

- владение умением общаться с носителями эрзянского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Государственный (эрзянский) язык») универсальных учебных действий, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык» для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее

основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на эрзянском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на эрзянском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли эрзянского языка в ряду других языков народов российской федерации;
- проявление интереса к познанию эрзянского языка, к истории и культуре российской федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «государственный (эрзянский) язык»;
- ценностное отношение к эрзянскому языку, к достижениям своей родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных

произведениях;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности эрзянского языка как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических

правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других не осуждая;

- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на эрзянском языке;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (эрзянский) язык» в 5–7 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания

в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных

задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

в результате изучения предмета «государственный (эрзянский) язык» в 5–7 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными коммуникативными действиями.

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога / дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи

и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена

команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Государственный (эрзянский) язык» в 5–7 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Государственный (эрзянский) язык» на уровне основного общего образования являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли эрзянского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей эрзянского языка;
- расширение и систематизацию научных знаний об эрзянском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий

лингвистики, основных единиц и грамматических категорий эрзянского языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на эрзянском языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии эрзянского языка, основными нормами эрзянского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащиеся научатся:

- понимать особенности мордовских национальных и семейных праздников и традиций;

- узнавать наиболее известных персонажей мордовской детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

Учащиеся получают возможность:

- сформировать представление о государственной символике Республики Мордовия;

- представлять реалии своей малой родины средствами эрзянского языка;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по разным видам речевой деятельности.

В говорении учащиеся научатся:

- вести и поддерживать элементарный диалог;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Учащиеся получают возможность научиться:

- воспроизводить наизусть стихотворения, песни и т. д.;
- кратко передавать содержание прочитанного / услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному / услышанному тексту.

В аудировании учащиеся научатся:

– понимать на слух: речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;

– не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении учащиеся овладеют техникой чтения, т. е. научатся читать:

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Учащиеся овладеют умением читать, т. е. научатся:

- читать небольшие различные типы текстов с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- определять значения незнакомых слов по аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (эрзянско-русскими и русско-эрзянскими словарями).

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический / логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме учащиеся научатся:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днем рождения (объём 15–25 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 25–45 слов) с опорой на образец.

Учащиеся получают возможность научиться:

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст), сообщать краткие сведения о себе;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план / ключевые слова (объём 25–45 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки эрзянского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков эрзянского языка в чтении вслух и устной речи (отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов и др.);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

Учащиеся получают возможность научиться:

– правильно произносить предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

– понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики основной школы;

– использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

– распознавать имена собственные и нарицательные, а также по определенным признакам части речи;

– использовать правила словообразования;

– догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

– понимать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и множественном числе; прилагательные в единственном и множественном числе; количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения; глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени; наречия времени, места и образа действия; наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений;

– основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Учащиеся получают возможность:

- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);
- приобрести лингвистические представления о системе и структуре эрзянского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

4.3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2–4 классы)

2А, 2Б, 2В класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол - во ча сов	Характеристика учебной деятельности	УУД	Дата проведения занятия	
						Планиру емая	Фак ти чес кая
1		Вводный урок	1	Знакомство с новой учебной дисциплиной, учебником, словарем, учителем, друг с другом, требованиями учителя, а также с формами приветствия и прощания.	П: определять цель деятельности на уроке; быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; учиться работать в паре, группе. Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться	7.09.2023	
2–3	Приветствие. Будем знакомы	Комбинирован ные уроки	2	Запоминание форм приветствия, прощания, извинения, благодарности; рассмотрение личных, притяжательных		14.09.2023 21.09.2023	

				и указательных местоимений; чтение стихотворения и диалогов.	мнениями, понимать позицию партнера. Л: осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к эрзянскому языку и желание изучать его.		
4	Вежливые слова	Комбинированный урок	1	Запоминание вежливых слов; чтение стихотворения и диалога по ролям.		28.09.2023	
5–6	В школе. В классе	Комбинированные уроки	2	Составление предложений; чтение предложений, небольшого текста и диалога по ролям; запоминание новых слов.		5.10.2023 12.10.2023	
7–8	Счет. Счёт до десяти	Комбинированные уроки	2	Запоминание слов с названиями чисел от 1 до 10; разучивание считалки; чтение стихотворений, текстов, диалогов; составление предложений; запоминание новых слов.		19.10.2021 26.10.2023	
9	Наш класс. Класс	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод текстов на русский язык;		9.11.2023	

				запоминание новых слов; ответы на вопросы.			
10	Времена года. Любимое время года	Комбинированный урок	1	Чтение стихотворений и диалога; составление небольшого рассказа о любимом времени года по заданному образцу.	П: определять цель деятельности на уроке; быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; учиться работать в паре, группе. Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	16.11.2023	
11	Сад. Дары сада	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод диалога, текста, предложений; чтение стихотворения и диалога по ролям; запоминание новых слов.	Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	23.11.2023	
12	Овощи. Уборка овощей	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод текстов на русский язык; чтение диалога по ролям; ответы на вопросы; работа в паре; запоминание новых слов.	К: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации.	30.11.2023	
13	Продукты. Полезные продукты	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод текста и пословиц; ответы на вопросы; составление предложений.	Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому	7.12.2023	

					учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.		
14	Осень. Краски осени	Комбинирован ный урок	1	Чтение и перевод текстов на русский язык, чтение диалогов по ролям; составление предложений по картинкам; запоминание новых слов.		14.12.2023	
15	Дары осени. В осеннем лесу. В лесу	Комбинирован ные уроки	1	Чтение и перевод текстов на русский язык; чтение диалогов по ролям, стихотворения; ответы на вопросы; запоминание новых слов.		21.12.2023	
16	Дикие животные	Комбинирован ный урок	1	Чтение и перевод текста на русский язык; чтение диалога по ролям; отгадывание загадок; запоминание новых слов.		28.12.2023	
17	Ждём зиму	Комбинирован ный урок	1	Работа с текстами; чтение стихотворения; ответы	П: работать с различными источниками информации, находить нужную информацию в тексте.	11.01.2024	
18	Приметы зимы	Комбинирован ный урок	1	на вопросы; запоминание новых слов.		18.01.2024	

19	В зимнем лесу	Комбинированный урок	1	Работа с текстами; чтение стихотворения;	Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность	25.01.2024	
20	Зимние забавы	Комбинированный урок	1	составление предложений по рисункам.		1.02.2024	
21–23	Накануне Нового года. Новый год. Новогодний праздник	Комбинированные уроки	3	Чтение и перевод текста, диалогов, стихотворения; работа с рисунками; запоминание новых слов; поздравления от Деда Мороза; изготовление новогодней открытки.		8.02.2024 15.02.2024 22.02.2024	
24	Домашние животные	Комбинированный урок	1	Составление предложений по рисункам, рассказа о своем любимом домашнем животном; чтение диалога по ролям, стихотворения; запоминание новых слов.		29.02.2024	
25	Уход за домашними животными	Комбинированный урок	1	Чтение стихотворения; ответы на вопросы; выполнение заданий по теме; запоминание новых слов.		7.03.2024	

26	Мое любимое домашнее животное	Комбинированный урок	1	Чтение стихотворения по ролям; составление рассказа о своем домашнем животном, используя рассказ девочки как образец; запоминание новых слов.		14.03.2024	
27	Моя семья	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод текстов; составление рассказа о своей семье; запоминание новых слов.	П: определять цель деятельности на уроке; быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;	21.03.2024	
28	Мои близкие	Комбинированный урок	1	Составление рассказа о своей младшей сестре или младшем брате; ответы на вопросы; работа с диалогом.	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; учиться работать в паре, группе.	4.04.2024	
29	Помощь по дому. Дома	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод текстов; ответы на вопросы; выполнение разных заданий по теме урока.	Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	11.04.2024	
30	Взаимоотношения в семье	Комбинированный урок	1	Работа с текстами; ответы на вопросы; выполнение разных заданий по теме урока.	К: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной	18.04.2024	

31	Домашние заботы	Комбинированный урок	1	Работа с текстами; выполнение заданий по теме урока.	информации. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	25.04.2024	
32	День защитника Отечества	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод текстов; составление рассказа о своем старшем брате или дяде, который служил в армии; запоминание новых слов.		2.05.2024	
33	Подготовка подарка маме. Мамин праздник	Комбинированный урок	1	Работа с текстами; написание поздравительной открытки; запоминание новых слов.		16.05.2024	
34	Повторение материала урока этого учебного года	Урок повторения	1	Работа с текстами; выполнение разных заданий по теме урока.		23.05.2024	
ИТОГО			34				

3А, 3Б, 3В классы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол - во	Характеристика учебной	УУД	Дата проведения занятия
-------	-----------------------------	-------------	----------	------------------------	-----	-------------------------

			часов	деятельности		Планируемая	Фактическая
1	Повторение материала прошлого года	Урок повторения	2	Повторение форм приветствия, прощания, извинения, благодарности; чтение и перевод текстов; выполнение разных заданий на повторение.	П: определять цель деятельности на уроке; быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; учиться работать в паре, группе. Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к эрзянскому языку и желание изучать его.	7.09.2023	
2	Здравствуй, школа!	Комбинированный урок	1	Чтение стихотворения, текста; выполнение разных заданий по теме; запоминание новых слов.		14.09.2023	
3	Дни недели	Комбинированный урок	1	Запоминание названий дней недели; ответы на вопросы; чтение диалога;		21.09.2023	

				рассмотрение вопроса: «Кода тонь леметь?».			
4–5	В школе. Я ученик	Комбинированные уроки	2	Чтение диалогов по ролям; составление предложений; рассмотрение слов, обозначающих время суток; ответы на вопросы.		28.09.2023 5.10.2023	
6–7	Считаем до двадцати. Считаем до ста.	Комбинированные уроки	2	Выполнение заданий с числительными от 1 до 100.		12.10.2023 19.10.2023	
8	Осень пришла	Комбинированный урок	1	Чтение диалога; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	П: определять цель деятельности на уроке; быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;	26.10.2023	
9	Мое любимое время года	Комбинированный урок	1	Работа со словами, характеризующими названия всех времен года.	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; учиться работать в паре, группе.	9.11.2023	
10	В огороде	Комбинированный урок	1	Чтение рассказа;	Р: оценивать свою работу		

		ванный урок		составление рассказа по вопросам; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. К: сотрудничать с товарищами	16.11.2023	
11	Подарки осени	Комбинированный урок	1	Чтение диалога по ролям; перевод предложений; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	23.11.2023	
12–13	Дикие животные. Поговорим о диких животных	Комбинированные уроки	2	Чтение диалогов, сказки; работа с рисунками; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	П: работать с различными источниками информации, находить нужную информацию в тексте. Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной	30.11.2023 7.12.2023	

14–15	Домашние животные. Поговорим о домашних животных	Комбинированные уроки	2	Чтение текста выразительно, рассказа; выполнение заданий с названиями домашних животных; запоминание новых слов.	(неуспешной) деятельности на уроке. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	14.12.2023 21.12.2023	
16–17	Домашние птицы. Уход за домашними птицами	Комбинированные уроки	2	Чтение легенды, стихотворения, рассказа; составление предложений; запоминание новых слов; выполнение заданий с названиями домашних птиц.		28.12.2023 11.01.2024	
18	Мой дом	Комбинированный урок	1	Чтение текста; ответы на вопросы; знакомство с пословицами; рассмотрение предметов мебели; ответы на вопросы; запоминание новых	П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию	18.01.2024	

				слов.	полученных знаний. Р: развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения задания.		
19	Косо? «Где?»	Комбинированный урок	1	Чтение текстов; составление предложений; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	К: создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, для совместного решения учебной задачи. Л: сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.	25.01.2024	
20	Встреча гостей. Угощение гостей	Комбинированный урок	1	Чтение текста по ролям; работа с рисунками; отгадывание кроссворда и загадок; ответы на вопросы; запоминание новых слов.		1.02.2024	
21	Моя семья	Комбинированный урок	1	Составление небольшого рассказа о членах семьи из 3–		8.02.2024	

				5 предложений по вопросам учителя; выполнение упражнений со словами родства; ответы на вопросы; запоминание новых слов.			
22	Моя бабушка	Комбинированный урок	1	Чтение диалога, текста о бабушке, стихотворения; запоминание новых слов.		15.02.2024	
23	Мои младшие сестра и брат	Комбинированный урок	1	Чтение текста; составление рассказа о своей младшей сестре или о брате; ответы на вопросы.		22.02.2024	
24	Помощники	Комбинированный урок	1	Чтение диалогов по ролям; составление рассказа «Что я могу делать по дому»; чтение стихотворения; ответы на вопросы;		29.02.2024	

				запоминание новых слов.			
25	Добрые дела	Комбинированный урок	1	Чтение диалога; составление предложений по рисункам и по заданным словам; запоминание новых слов; чтение выразительно стихотворения; работа с пословицами.		7.03.2024	
26	Приготовление пищи	Комбинированный урок	1	Чтение текста; ответы на вопросы; задание на восстановления порядка слов в предложениях; чтение диалога; запоминание новых слов.		14.03.2024	

27	Пришла зима	Комбинированный урок	1	Составление по рисункам трех предложений; ответы на вопросы; чтение диалога; отгадывание загадки; запоминание новых слов.	П: определять цель деятельности на уроке; быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; учиться работать в паре, группе, находить информацию о зимних играх, о традициях празднования Нового года. Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. К: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации. Л: осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к эрзянскому языку и желание	21.03.2024	
28	Птицы зимой	Комбинированный урок	1	Составление предложений, используя слова для справок; чтение диалогов; составление рассказа о том, что как ты помогаешь птицам зимой; работа с кроссвордом; чтение разговора животных; ответы на вопросы; запоминание новых слов.		4.04.2024	

29	Холодная зима	Комбинированный урок	1	Чтение диалога по ролям; составление предложений; чтение текста; подбор к рисункам соответствующих предложений; отгадывание загадки; запоминание новых слов.	изучать его.	11.04.2024	
30	Зимние забавы	Комбинированный урок	1	Чтение диалогов и текстов; написание поздравительной открытки; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний.	18.04.2024	
31	Новогодний праздник. Зимние праздники. Зимние радости	Комбинированный урок	1	Работа с текстами; ответы на вопросы; запоминание новых слов; выполнение разных заданий по теме урока.	Р: развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать	25.04.2024	

32	Одежда и обувь. Одежда, обувь и уход за ними	Комбинированный урок	1	Работа с текстами и рисунками; ответы на вопросы; выполнение разных заданий по теме урока; запоминание новых слов.	правильность выполнения задания. К: создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, для совместного решения учебной задачи.	2.05.2024	
33	Наше здоровье	Комбинированный урок	1	Работа с текстом; составление предложения по рисункам; составление распорядка дня.	Л: сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.	16.05.2024	
34	Повторение материала урока этого учебного года	Урок повторения	1	Работа с текстами разных заданий по темам уроков этого учебного года.		23.05.2024	
	ИТОГО		34				

4А, 4Б классы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол- во часов	Характеристика учебной деятельности	УУД	Дата проведения занятия	
						План	Факт

1	Повторение материала прошлого года	Урок повторения	1	Повторение форм приветствия, прощания, извинения, благодарности; чтение и перевод текстов; выполнение разных заданий по пройденным темам.	П: определять цель деятельности на уроке; быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; учиться работать в паре, группе.	7.09.2023	
2	Здравствуй, школа! День знаний	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод стихотворения, текстов; выполнение разных заданий по теме.	Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	14.09.2023	
3	В школе	Комбинированный урок	1	Чтение диалога; работа с рисунком; ответы на вопросы.	К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать	21.09.2023	

4	Люблю учиться. Из школьной жизни	Комбинированный урок	1	Чтение стихотворения, диалога по ролям, ответы на вопросы; работа с рисунками; выполнение заданий по теме.	позицию партнера. Л: осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к эрзянскому языку и желание изучать его.	28.09.2023	
5	Считаем до тысячи	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод текстов; выполнение заданий по теме.		5.10.2023	
6	Любимый школьный предмет	Комбинированный урок	1	Составление рассказа о любимом предмете; выполнение заданий по теме.		12.10.2023	
7	На реке	Комбинированный урок	1	Чтение стихотворения; работа с рисунком; выполнение заданий по теме.		19.10.2023	

8	Летний дождь	Комбинирова нный урок	1	Чтение стихотворения, текстов; выполнение заданий по теме.	П: работать с различными источниками информации, находить нужную информацию в тексте.	26.10.2023	
9	Летом в лесу. Дары леса	Комбинирова нный урок	1	Работа с рисунками; чтение стихотворения, диалогов; выполнение заданий по теме.	Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	9.11.2023	
10	Жители леса	Комбинирова нный урок	1	Чтение рассказа; работа с рисунком; выполнение заданий по теме.	К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	16.11.2023	
11	Золотая осень. Природа осенью	Комбинирова нный урок	1	Работа с рисунком; чтение текстов; выполнение заданий по теме.	П: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;	23.11.2023	
12	Времена	Комбинирова	1	Чтение сказки,	Р: удерживать цель	30.11.2023	

	года	нный урок		стихотворения; выполнение заданий по теме.	деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.		
13	Моя семья	Комбинирова нный урок	1	Работа с рисунками; чтение стихотворения; выполнение заданий по теме.	К: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество.	7.12.2023	
14	Наша дружная семья	Комбинирова нный урок	1	Чтение колыбельной песни; выполнение заданий по теме.	Л: оценивать, анализировать	14.12.2023	
15	Семейные дела	Комбинирова нный урок	1	Чтение текста, стихотворения; выполнение заданий по теме.	и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	21.12.2023	
16	Дома	Комбинирова нный урок	1	Чтение рассказа; работа с рисунком; выполнение заданий по теме.		28.12.2023	
17	Наши проекты: День рождения	Комбинирова нный урок	1	Чтение стихотворения; составление рассказа по рисункам; выполнение заданий по теме.	П: работать с различными источниками информации, находить нужную информацию в тексте.	11.01.2024	
18	Продукты	Комбинирова	1	Работа с рисунками;	Р: учитывать ориентиры,	18.01.2024	

		нный урок		чение диалога; выполнение заданий по теме.	данные учителем, при освоении нового учебного материала. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.		
19	Варим и выпекаем	Комбинирова нный урок	1	Работа с рисунками; чение диалога; выполнение заданий по теме.		25.01.2024	
20	Хлеб – всему голова	Комбинирова нный урок	1	Чтение стихотворений; работа с рисунками; выполнение заданий по теме.	П: повторять и обобщать лексический и грамматический материал. Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности. К: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия,	1.02.2024	
21	Выращива ем хлеба	Комбинирова нный урок	1	Чтение текста; выполнение заданий по теме.		8.02.2024	

					вступать в коллективное учебное сотрудничество. Л: оценивать, анализировать и охарактеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.		
22	Трудолюбие	Комбинированный урок	1	Чтение сказки; работа с рисунком; выполнение заданий по теме.	П: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; повторять и обобщать лексический и грамматический материал.	15.02.2024	
23	Работа	Комбинированный урок	1	Чтение рассказа, текстов; выполнение заданий по теме.	Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности	22.02.2024	
24	Кем быть?	Комбинированный урок	1	Чтение диалогов, текста, стихотворения; выполнение заданий по теме.	К: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия, вступать в коллективное учебное сотрудничество.	29.02.2024	
25	Профессии	Комбинированный урок	1	Работа с рисунками; чтение сказки; выполнение заданий по теме.	Л: оценивать, анализировать	7.03.2024	

26	Красавица-зима	Комбинированный урок	1	Работа с рисунками; чтение диалога; выполнение заданий по теме.	и охарактеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	14.03.2024	
27	Зимние забавы	Комбинированный урок	1	Работа с рисунком; чтение стихотворения; выполнение заданий по теме.		21.03.2024	
28	Животные зимой	Комбинированный урок	1	Чтение текста, сказки; выполнение заданий по теме.		4.04.2024	
29	Новогодний праздник. Зимние праздники	Комбинированный урок	1	Чтение стихотворений, рассказа; выполнение заданий по теме.		11.04.2024	
30	Наши проекты: Наши традиции	Комбинированный урок	1	Работа с текстами, рисунками; составление рассказа «Традиции моей семьи».		18.04.2024	
31	Дружба	Комбинированный урок	1	Работа с текстом; выполнение заданий по теме урока.	П: работать с различными источниками информации, находить нужную информацию в тексте.	25.04.2024	
32	В свободное	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод сказки, стихотворения;		2.05.2024	

	время			выполнение заданий по теме урока.	Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.		
33	Друзья	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод сказки, стихотворения; работа с рисунками; выполнение заданий по теме урока.		16.05.2024	
34	Повторение материала уроков этого учебного года	Урок повторения	1	Работа с текстами; выполнение заданий по темам уроков этого учебного года.		23.05.2024	
ИТОГО			34				

4.4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (5–7 классы)

5А класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	УУД	Дата проведения занятия	
						Планируемая	Фактическая

1	Повторение материала прошлого года	Урок повторения	1	Выполнение заданий на повторение материала прошлого года.	П: самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы и формулировать ответы. Р: принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план действий. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем;	4.09.2023	
2–3	Кизэнь каникулат «Летние каникулы»	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Школав», «Уроксо», «Лейне», «Кизна велесэ», «Кизна». Выполнение разных заданий по теме «Летние каникулы».	Р: принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план действий. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.	11.09.2023 18.09.2023	
4–5	Иень шкатне. Сексесь сась «Времена года. Наступила осень»	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Сексесь сась», «Мон содан», «Пизелкс», «Бояр панго». Грамматика: Имя существительное. Выполнение разных заданий по теме «Времена года. Наступила осень».	Л: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; выражать положительное отношение к процессу.	25.09.2023 2.10.2023	

6–7	Школань кедьенкстнэ «Школьные принадлежно- сти»	Комбинирова нные уроки	2	Работа с текстами: «Школань дневник», «Книгась – парочка». Грамматика: Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Выполнение разных заданий по теме «Школьные принадлежности».		9.10.2023 16.10.2023	
8	Путешествиясь . Транспортось «Путешествие. Транспорт»	Комбинирова нный урок	1	Работа с текстами: «Ошов индекс», «Эрва кодамо тусонь мода». Выполнение разных заданий по теме «Путешествие. Транспорт».		23.10.2023	

9–10	Эрзянь келень валкстнэ «Словари эрзянского языка»	Комбинирова нные уроки	2	Работа с текстами: «Сура леесь», «Чевте седейне». Знакомство со словарями эрзянского языка. Грамматика: Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное и множественное число имен существительных. Выполнение разных заданий по теме «Словари эрзянского языка».	П: сопоставлять схемы и текстовую информацию; устанавливать закономерности; делать выводы. Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. К: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес	13.11.2023 20.11.2023	
------	---	---------------------------	---	--	--	--------------------------	--

11–12	Чачома чинь тешкстамось. Семиянь койтне «Празднование дня рождения. Семейные традиции»	Комбинирова нные уроки	2	Работа с текстами: «Чачома чистэ», «Чачома чи», «Казнеть». Грамматика: Имя существительное. Склонение имен существительных. Основное склонение имен существительных. Выполнение разных заданий по теме «Празднование дня рождения. Семейные традиции».	к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	27.11.2023 4.12.2023	
13–14	Монь ошом, монь велем «Мой город, мое село»	Комбинирова нные уроки	2	Работа с текстами: «Веле», «Вечктян, мастором», «Тиринь енкс», «Кизэнь вирьсэ». Грамматика: Имя существительное. Склонение имен существительных. Указательное склонение имен	П: находить информацию на данную тему. Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности. К: оформлять диалогические высказывания, понимать	11.12.2023 18.12.2023	

				существительных. Притяжательное склонение имен существительных. Падежная система эрзянского языка. Выполнение разных заданий по теме «Мой город, мое село».	позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Л: оценивать, анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих.		
15–17	Мордовиянь писательтне ды поэттнэ «Писатели и поэты Мордовии». Вечкевикс писателем ды поэтэм «Мой любимый писатель и поэт»	Комбинирова нные уроки	3	Работа с текстами: «Васень ливтнема», «Умарь чувтыне», «Марковна», «Садпиресэ», «Удок, тякам». Выполнение разных заданий по теме «Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель и поэт».		25.12.2023 15.01.2024 22.01.2024	
18–19	Монь ялгам «Мой друг (моя подруга)»	Комбинирова нные уроки	2	Работа с текстами: «Кавто ялгат», «Тевень вечкиця», «Оят». Грамматика: Отложительный падеж		29.01.2024 5.02.2024	

				существительных. Выполнение разных заданий по теме «Мой друг (моя подруга)».			
20–21	«Чилисема» журналонтъ марто вастомась «Встреча с журналом «Чилисема»». «Чилисема» журналонтъ марто важомедамась «Работа с журналом «Чилисема»»	Комбинирова нные уроки	2	Работа с текстами: «Чилисема», «Тиринь келесь». Выполнение разных заданий по теме «Встреча с журналом «Чилисема». Работа с журналом «Чилисема»».	П: сопоставлять схемы и текстовую информацию; устанавливать закономерности; делать выводы. Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. К: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью	12.02.2024 19.02.2024	
22–23	Семиясонок профессиятне. Вечкевикс профессиям «Профессии в нашей семье. Моя любимая профессия»	Комбинирова нные уроки	2	Работа с текстами: «Велень сырне», «Тевень вешнема», «Булкат». Выполнение разных заданий по теме «Профессии в нашей семье. Моя любимая	получения нужной информации. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную	26.02.2024 4.03.2024	

				профессия».	деятельность.		
24–25	Монь классом «Мой класс»	Комбинирова нные уроки	2	Работа с текстами: «Ялгат», «Минек классонок», «Кавто барант», «Ванстодо ялганк». Выполнение разных заданий по теме «Мой класс».		11.03.2024 18.03.2024	
26–28	Телень налксемаатне. Телень тешкстнэ «Зимние забавы. Приметы зимы»	Комбинирова нные уроки	3	Работа с текстами: «Мекс телетне якшамот», «Теле», «Монь телень каникулам», «Нурдынесэ», «Паро тев», «Норовжорч ды модаватракш». Выполнение разных заданий по теме «Зимние забавы. Приметы зимы».		8.04.2024 15.04.2024 22.04.2024	
29–30	Эрзянь авань оршамопельтне «Костюм национальный	Комбинирова нные уроки	2	Работа с текстами: «Эрзянь оршамот», «Эрзянь ава», «Вечкевикс тюстнэ»,	П: находить информацию на данную тему. Р: удерживать цель деятельности до получения	6.05.2024 13.05.2024	

	(женский)». Эрзянь церань оршамопельтне «Костюм национальный (мужской)»			«Церань панар». Грамматика: Уменьшительно-ласкательные суффиксы имен существительных. Выполнение разных заданий по теме «Костюм национальный (женский). Костюм национальный (мужской)».	ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности. К: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Л: оценивать,		
31	Од иентень анокстамось «Подготовка к Новому году»	Комбинированный урок	1	Работа с текстами: «Ёлка», «Од иень праздник». Грамматика: Имя прилагательное. Выполнение разных заданий по теме «Подготовка к Новому году».	анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих.	20.05.2024	
32	Повторение материала	Урок повторения	1	Работа с текстами; выполнение заданий		27.05.2024	

	уроков этого учебного года			по темам уроков этого учебного года.			
ИТОГО			32				

6 класс (не реализуется в этом учебном году)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	УУД	Дата проведения занятия	
						План	Факт
1	Повторение материала прошлого года	Урок повторения	1	Выполнение заданий на повторение материала прошлого года.	П: знакомство с произведениями мордовского народа. Р: оценивание своей работы на уроке; анализ эмоционального состояния, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. К: сотрудничество с товарищами при выполнении заданий; задавание вопросов с целью получения нужной		
2–3	Школа «В школу»	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Мазый шка», «Сексесь тиринь енкссом», «Молада вал», «Эсень келем», «Шнан сексень». Выполнение разных заданий по теме «В школу».	эмоционального состояния, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. К: сотрудничество с товарищами при выполнении заданий; задавание вопросов с целью получения нужной		

					информации.		
4–5	Тонавтнемась – минек сехте покш тевенек «Учеба – наша главная задача»	Комбиниро ванные уроки	2	Работа с текстами: «Баягине», «Школам туртов». Грамматика: Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Выполнение разных заданий по теме «Учеба – наша главная задача»	Л: осознание роли языка и речи в жизни людей; развитие интереса к эрзянскому языку и желание изучать его.		
6–7	Сась сексесь. Сексень эсензэ мазычизэ «Наступила осень. У осени своя красота»	Комбиниро ванные уроки	2	Работа с текстами: «Пизелт», «Зяро кадовсть репст?», «Сырнень сексесь – чачома шкам!». Грамматика: Имя существительное. Множественное число имен существительных. Выполнение разных заданий по теме «Наступила осень. У осени своя красота».			

8–9	«Масторава» эпосось. Эрзя-мокшонь пазтнэ – фольклоронь геройтне «Эпос “Масторава”». Мордовские божества – герои фольклора»	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Масторава», «Вирьава», «“Масторава” эпосось», «Масторавань утомтнесэ». Названия мифических божеств. Выполнение разных заданий по теме «Эпос “Масторава”». Мордовские божества – герои фольклора».			
10–11	Эрзя-мокшонь масторсо эрямодо «Жизнь в мордовском крае»	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Раськенек ерокчист», «Кирыгашат», «Чувтосто керсемань школа», «Эрзянь някат», «Курник». Грамматика: Имя существительное. Склонение имен существительных. Основное склонение имен существительных. Указательное склонение имен существительных.	П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний. Р: принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план действий.		

				<p>Притяжательное склонение имен существительных.</p> <p>Падежная система эрзянского языка.</p> <p>Выполнение разных заданий по теме «Жизнь в мордовском крае».</p>	<p>К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.</p> <p>Л: сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; выражать положительное отношение к процессу.</p>		
12–13	Монь ялгам «Мой друг (подруга)»	Комбинированные уроки	2	<p>Работа с текстами: «Евкс», «Массажонь теемстэ», «Монь ялгам», «Псакине ды кискине».</p> <p>Выполнение разных заданий по теме «Мой друг (подруга)».</p>			
14	Эрятано вейке куросо, кудосо. Монь паро оям. Вейке парта экшсэ «Живем на одной улице, в одном доме. Мой	Комбинированной урок	1	<p>Работа с текстами: «Кавто тейтерькат».</p> <p>Грамматика: Имя существительное.</p> <p>Выполнение разных заданий по теме «Живем на одной улице, в одном доме. Мой лучший друг.</p>	<p>П: узнавать об истории своей Родины, о городах Мордовии.</p> <p>Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p>К: сотрудничать</p>		

	лучший друг. За одной партой»			За одной партой».	с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации.		
15	Ломантнень ютксо сюлмавкстнэ «Общение между людьми»	Комбиниро ванный урок	1	Работа с текстами: «Ояксчинь сюлмо», «Паро валт», «Превей нуцка». Грамматика: Имя существительное. Падежная система эрзянского языка. Выполнение разных заданий по теме «Общение между людьми».	Л: осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к эрзянскому языку и желание изучать его.		
16–18	Мордовия Республикась. Мордовия Республикань оштне «Республика Мордовия. Города Республики Мордовия»	Комбиниро ванные уроки	3	Работа с текстами: «Тиринь мастором», «Саранск ош», «Эрзянь раськеденть», «Ковылкина ош», «Ф. В. Сычковонь эйкакшпорадонзо», «Инсар ош», «Краснослободс ош», «Ардатова», «Тиринь енкс», «Раськенъ			

				лемень гайгеvтиця», «Темникова ош», «Рузаевка ош». Выполнение разных заданий по теме «Республика Мордовия. Города Республики Мордовия».			
19–20	Монь вечкевикс книгам «Моя любимая книга»	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Вастома», «Парось – паросо пандови», «Сима патя». Выполнение разных заданий по теме «Моя любимая книга».	П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний.		
21–22	Монь вечкевикс ракшам «Мои любимые животные»	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Уроды Верьгиз», «Орёл и Пчела», «Каткинем», «Эльде ды вашине», «Реветнеяк мизолдыть». Выполнение разных заданий по теме «Мои любимые животные».	Р: принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план действий. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.		
23–24	Чачома чинь	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами:			

	тешкстамось. Кудораськень койтне «Празднова- ние дня рождения. Семейные традиции»	ванные уроки		«Пангонь икра». Выполнение разных заданий по теме «Празднование дня рождения. Семейные традиции»	Л: сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; выражать положительное отношение к процессу.		
25–26	Монь ялаксом (сазором). Вечкевикс налкшкем «Мой брат (сестра). Любимая игрушка»	Комбиниро ванные уроки	2	Работа с текстами: «Някат». Выполнение разных заданий по теме «Мой брат (сестра). Любимая игрушка»			
27–28	Кудораськень профессиятне. Вечкевикс профессиям «Профессии нашей семьи. Моя любимая профессия»	Комбиниро ванные уроки	2	Работа с текстами: «Вечкевикс тев», «Тевень вечкиця», «Лишме ды атя», «Нумоло». Выполнение разных заданий по теме «Профессии нашей семьи. Моя любимая профессия».	П: узнавать об истории своей Родины, о городах Мордовии. Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. К: сотрудничать с товарищами		

					при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации. Л: осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к эрзянскому языку и желание изучать его.		
29–30	Вечкевикс таркатне ошсо, велесэ. Монь кудом «Любимые места в городе, селе. Мой дом»	Комбиниро ванные уроки	2	Работа с текстами: «Минек кудось». Выполнение разных заданий по теме «Любимые места в городе, селе. Мой дом».			
31	Пертьпель- ксэсь тельня. Телень тешкстнэ «Природа зимой. Приметы зимы»	Комбиниро ванный урок	2	Работа с текстами: Выполнение разных заданий по теме «Природа зимой. Приметы зимы».			
32	Повторение материала уроков этого учебного года	Урок повторения	1	Работа с текстами; выполнение заданий по темам уроков этого учебного года.			
	ИТОГО		32				

7А, 7Б классы

№ п/п	Наименова ние	Вид занятия	Кол- во	Характеристика учебной деятельности	УУД	Дата проведения занятия
----------	------------------	----------------	------------	--	-----	----------------------------

	разделов и тем		часов			План	Факт
1	Повторение материала прошлого года	Урок повторения	1	Выполнение заданий на повторение материала прошлого года.	П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний.	4.09.2023	
2–3	Кизэнь каникуладо ледстнемат «Воспоминания о летних каникулах»	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Мазый нармунь», «Мордовия», «Ч. Журавлев», «Кеняркс». Выполнение разных заданий по теме «Воспоминания о летних каникулах».	Р: развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения задания.	11.09.2023 18.09.2023	
4–5	Школань эрямосо койтнеде. Школань вечкевикс предметт, кружокт «Школьные традиции. Любимые школьные	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «О мастерах-резчиках», «Койме», «Тантей он», «Кие мезе вечки?», «Атякш, Варака ды Катка». Выполнение разных заданий по теме «Школьные традиции. Любимые школьные предметы, кружки».	К: создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, для совместного решения учебной задачи. Л: сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание	25.09.2023 2.10.2023	

	предметы, кружки»				необходимости учения.		
6–7	Тонавтыцянь профессиядо кортнема. Вечкевикс тонавтыцям «Разговор о профессии учителя. Любимый учитель»	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Бажан улемс тонавтыцян кондямокс», «Стяко псилгалесь...», «Тонавтыця». Выполнение разных заданий по теме «Разговор о профессии учителя. Любимый учитель».		9.10.2023 16.10.2023	
8–10	Покш эрямов анокстамось «Подготовка к взрослой жизни»	Комбинированные уроки	3	Работа с текстами: «Об учебных заведениях Республики Мордовия», «Тонавтницясь Мика», «О науке геологии», «ЕГЭ», «Шахматистды каратист», «“Следопыт”», «Чевте седейне», «Менельстэ казне», «Талай сексь». Выполнение разных заданий по теме	П: самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы и формулировать ответы. Р: планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий К: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать	23.10.2023 13.11.2023 20.11.2023	

				«Подготовка к взрослой жизни».	в коллективное учебное сотрудничество. Л: анализировать		
11–12	Ловномань вечкемась. Ломанень обуцясо эрьва кодат енкстнэ «Любовь к чтению. Черты характера человека»	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Видечись свал лиси лангс», «О чертах характера». Выполнение разных заданий по теме «Любовь к чтению. Черты характера человека».	и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; применять правила делового сотрудничества	27.11.2023 4.12.2023	
13	Шумбрачинь ванстомась «Забота о здоровье»	Комбинированный урок	1	Работа с текстами: «Пейтеме Толя», «Кирдеде ваньксчисэ рунгонк», «Ур ды овто», «Кунсолок авать». Выполнение разных заданий по теме «Збота о здоровье».		11.12.2023	
14–15	Кортнемат вадря ды берянь койтнеде	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Тара Ваня», «Телень чи». Выполнение разных	П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя	18.12.2023 25.12.2023	

	«Разговор о хороших и вредных привычках»			заданий по теме «Разговор о хороших и вредных привычках».	и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний.		
16–17	Спортсё – шумбранинтер ньюр «Спорт – залог здоровья»	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Соксочинеманьпелькстамот», «Шайба марто хоккей», «Фигурной киракстнемат», «Велосипед», «Паро ялга». Выполнение разных заданий по теме «Спорт – залог здоровья».	Р: развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения задания. К: создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, для совместного решения учебной задачи.	15.01.2024 22.01.2024	
18–20	Мордовиянь содавикс ломантне «Знаменитые люди Мордовии»	Комбинированные уроки	3	Работа с текстами: «Эрзянь цера». Выполнение разных заданий по теме «Знаменитые люди Мордовии».	Л: сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.	29.01.2024 5.02.2024 12.02.2024	
21	Авань мазычись произведени ясо ды	Комбинированные уроки	1	Работа с текстами: «Эрзя тейсь авань ламо чамаликть», «Иля стувтне авать».		19.02.2024	

	картина со. Авадо кортамось «Женская красота в художественных произведениях. Разговор о женщине»			Выполнение разных заданий по теме «Женская красота в художественных произведениях. Разговор о женщине».			
22–24	Содавикс учёнойтне-фольклорист нэ «Известные учёные-фольклористы»	Комбинированные уроки	3	Работа с текстами: «Кода чачсть эрзянь ломантне», «Эрья цётынк», «Кие сась казневтеме?», «Кие кадвсь?». Грамматика: Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Выполнение разных заданий по теме «Известные учёные-фольклористы».		26.02.2024 4.03.2024 11.03.2024	

25–26	Валмеревкст. Ловомкат «Пословицы. Считалки»	Комбиниров анные уроки	2	Работа с текстами: «Валмеревкст», «Ловить, зяро?», «Ёвкскеть-кавкскеть», «Зяро кадовсть репст?», «Мельстуиця книгам». Грамматика: Имя числительное. Собирательные числительные. Дробные числительные. Выполнение разных заданий по теме «Пословицы. Считалки».	П: самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы и формулировать ответы. Р: планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий К: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Л: анализировать	18.03.2024 8.04.2024	
27–28	Содамоёвкст. Ловомкат «Загадки. Считалки»	Комбиниров анные уроки	2	Работа с текстами: «Терди эстензэ инжекс», «Ацамков», «Ловомка». Выполнение разных заданий по теме «Загадки. Считалки».	и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; применять правила делового сотрудничества	15.04.2024 22.04.2024	
29	Вишка морынетъ «Частушки»	Комбиниров анные уроки	1	Работа с текстами: «Мон а чарькодян». Выполнение разных заданий по теме		6.05.2024	

				«Частушки».			
30	Кудоятконт тевтне «Домашние дела»	Комбиниров анные уроки	1	Работа с текстами: «Лездыця», «Ламо иеть, бабай, эряк...». Выполнение разных заданий по теме «Домашние дела».		13.05.2024	
31	Содавикс художниктне «Известные художники»	Комбиниров анный урок	1	Работа с текстами: «Школасто само». Выполнение разных заданий по теме «Известные художники».		20.05.2024	
32	Повторение материала уроков этого учебного года	Урок повторения	1	Работа с текстами, выполнение разных заданий по темам уроков этого учебного года		27.05.2024	
	ИТОГО		32				