

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Управление образования Администрации городского округа Саранск

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза П. И. Орлова»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО



Л. И. Перякова

Протокол № 1
от «21» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР



Е. И. Чеванина

от «21» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Т. Т. Суренкова

Приказ № 63
от «21» августа 2023 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.1)**

учебного предмета
«Государственный (мокшанский) язык»

Составитель: Арискина Т. П.
учитель мордовского (эрзянского) языка

Саранск 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	3
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	4
4. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы	12
4.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета (5–7 классы)	12
4.2 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (5–7 классы)	30

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Сроки реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по мокшанскому языку составляет 3 года. Изучение предмета начинается с 5-го по 7-й класс и в соответствии с базисным учебным планом отводится по 34 часа с 5–7 классы (1 час в неделю). Всего на изучение мокшанского языка, таким образом, дается 102 часа.

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

В настоящее время контингент обучающихся с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

– влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных

образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;

- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;

- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;

- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента обучающихся.

Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у обучающихся, множественными нарушениями языковой системы в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться

в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР – обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- психолого-педагогическая классификация;
- клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы обучающихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р. Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании

экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них

характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р. Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также аграмматичными являются изменение имен

существительных по числам и употребление форм прошедшего времени глаголов. Средний род глаголов прошедшего времени не употребляется. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р. Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто

словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогообразующей

гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т. к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т. д.).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи. Характерным проявлением заикания является нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием произвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Обучающиеся начинают затрудняться в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных

развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы.

У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности.

При осознании и переживании своего речевого нарушения у обучающихся могут возникать: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной).

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области – требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы

4. 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (5–7 классы)

Результаты освоения учебного предмета «Государственный (мокшанский) язык» следует оценивать с учетом того, что основное общее образование закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося. Это:

- сформированность основ гражданской идентичности, т. е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению мокшанским языком как средством межкультурного общения, инструментом познания других языков и культур, а также личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов мордовской культуры: детской художественной литературы, детского фольклора, стихов и песен, героев сказок и т. п.;

- наличие лингвистических представлений о системе и структуре мокшанского языка, необходимых для овладения речевыми навыками;

- владение умением общаться с носителями мокшанского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Государственный (мокшанский) язык»)

универсальных учебных действий, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Государственный (мокшанский) язык» для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на мокшанском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на мокшанском языке;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном

самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли мокшанского языка в ряду других языков народов российской федерации;

- проявление интереса к познанию мокшанского языка, к истории и культуре российской федерации, культуре своего края, народов россии в контексте учебного предмета «государственный (мокшанский) язык»;

- ценностное отношение к мокшанскому языку, к достижениям своей родины – россии, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

- уважение к символам россии, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание

важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности мокшанского языка как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других не осуждая;

- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на мокшанском языке;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (мокшанский) язык» в 5–7 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей

и противоречий;

- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Государственный (мокшанский) язык» в 5–7 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными коммуникативными действиями.

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога / дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Государственный (мокшанский) язык» в 5–7 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями.

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Государственный (мокшанский) язык» на уровне основного общего образования являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли мокшанского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей мокшанского языка;

- расширение и систематизацию научных знаний о мокшанском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий мокшанского языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на мокшанском языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии мокшанского языка, основными нормами мокшанского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их

использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащиеся научатся:

- понимать особенности мордовских национальных и семейных праздников и традиций;
- узнавать наиболее известных персонажей мордовской детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

Учащиеся получают возможность:

- сформировать представление о государственной символике Республики Мордовия;
- представлять реалии своей малой родины средствами мокшанского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по разным видам речевой деятельности.

В говорении учащиеся научатся:

- вести и поддерживать элементарный диалог;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Учащиеся получают возможность научиться:

- воспроизводить наизусть стихотворения, песни и т. д.;
- кратко передавать содержание прочитанного / услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному / услышанному тексту.

В аудировании учащиеся научатся:

– понимать на слух: речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении учащиеся овладеют техникой чтения, т. е. научатся читать:

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Учащиеся овладеют умением читать, т. е. научатся:

- читать небольшие различные типы текстов с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

– определять значения незнакомых слов по аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности;

– пользоваться справочными материалами (мокшанско-русскими и русско-мокшанскими словарями).

Учащиеся получают возможность научиться:

– читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

– понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический / логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

– читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме учащиеся научатся:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днем рождения (объём 15–25 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 25–45 слов) с опорой на образец.

Учащиеся получают возможность научиться:

– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст), сообщать краткие сведения о себе;

– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план / ключевые слова (объём 25–45 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки мокшанского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков мокшанского языка в чтении вслух и устной речи (отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов и др.);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

Учащиеся получают возможность научиться:

- правильно произносить предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики основной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные, а также по определенным признакам части речи;
- использовать правила словообразования;

– догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

– понимать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и множественном числе; прилагательные в единственном и множественном числе; количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения; глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени; наречия времени, места и образа действия; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений;

– основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Учащиеся получают возможность:

– дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

– приобрести лингвистические представления о системе и структуре мокшанского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

4.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (5–7 классы)

5Б классы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	УУД	Дата проведения занятия	
						Планируемая	Фактическая
1	Повторение материала прошлого года	Урок повторения	1	Выполнение заданий по материалам прошлого года	П: самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы и формулировать ответы. Р: принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план действий.	4.09.2023	

2–20	Имя существительное	Комбинированные уроки	19	<p>Темы по грамматике:</p> <p>1. Имя существительное.</p> <p>2. Множественное число имен существительных.</p> <p>3. Падежная система мокшанского языка:</p> <p>1) именительный падеж;</p> <p>2) родительный падеж;</p> <p>3) дательный падеж;</p> <p>4) отложительный падеж;</p> <p>5) местный падеж;</p> <p>6) исходный падеж;</p> <p>7) направительно-вносительный падеж;</p> <p>8) переместительный падеж;</p> <p>9) сравнительный падеж;</p> <p>10) изъятельный падеж;</p> <p>11) превратительный падеж;</p> <p>12) причинный падеж.</p> <p>Выполнение разных заданий по теме «Имя существительное».</p>	<p>К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.</p> <p>Л: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	<p>11.09.2023</p> <p>18.09.2023</p> <p>25.09.2023</p> <p>2.10.2023</p> <p>9.10.2023</p> <p>16.10.2023</p> <p>23.10.2023</p> <p>13.11.2023</p> <p>20.11.2023</p> <p>27.11.2023</p> <p>4.12.2023</p> <p>11.12.2023</p> <p>18.12.2023</p> <p>25.12.2023</p> <p>15.01.2023</p> <p>22.01.2024</p> <p>29.01.2024</p> <p>5.02.2024</p> <p>12.02.2024</p>	
21–25	Имя прилагательное	Комбинированные уроки	5	<p>Темы по грамматике:</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Уменьшительно-</p>		<p>19.02.2024</p> <p>26.02.2024</p> <p>4.03.2024</p>	

				ласкательные суффиксы. Качественные и относительные прилагательные. Выполнение заданий по теме «Имя прилагательное».		11.03.2024 18.03.2024	
26–27	Послелог	Комбинированные уроки	2	Темы по грамматике: Послелогии: 1) пространственные; 2) временные; 3) целевые; 4) сравнительные. Выполнение заданий по теме «Послелог».	П: запоминание лексики по данной теме. Р: осуществление индивидуальной образовательной траектории. К: планирование цели и способов взаимодействия. Л: осознание социально- нравственный опыта предшествующих поколений.	8.04.2024 15.04.2024	
28–32	Глагол	Комбинированные уроки	5	Темы по грамматике: Глагол. Наклонения глагола. Времена глагола. Глагольные формы с отрицанием. Выполнение заданий по теме «Глагол».		22.04.2024 6.05.2024 13.05.2024 20.05.2024 27.05.2024	
ИТОГО			32				

6А, 6Б классы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол- во ча- сов	Характеристика учебной деятельности	УУД	Дата проведения занятия	
						План	Факт
1	Повторение материала прошлого года	Урок повторения	1	Выполнение заданий по материалам прошлого года	П: знакомство с произведениями мордовского народа.	4.09.2023	
2–3	Лятфнесаськ кизонь каникулатнень «Вспоминаем летние каникулы»	Комбиниро ванные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Вспоминаем летние каникулы»: 1. Работа с текстами: «Ваймосема пинге». 2. Грамматика: Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные.	Р: оценивание своей работы на уроке; анализ эмоционального состояния, полученного от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. К: сотрудничество с товарищами при выполнении заданий; задавание вопросов с целью получения нужной информации. Л: осознание роли языка и речи в жизни людей; развитие интереса к мокшанскому языку и желания изучать его.	11.09.2023 18.09.2023	
4–5	Мокшэрзянь фольклоронь шкайхнень- геройхнень мархта	Комбиниро ванные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Знакомство с божествами-героями мордовского		25.09.2023 2.10.2023	

	содафтомась «Знакомство с божествами- героями мордовского фольклора»			фольклора»: 1. Работа с текстами: «Ведявати», «Вармавати», «Сюкпря тейть, Масторава!».			
6–7	Рамсематне. Магазинга якафтомась и сувениронь рамсемась. Мишендись. Рамсись «Покупки. Посещение магазинов и покупка сувениров. Продавец. Покупатель»	Комбиниро ванные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Покупки. Посещение магазинов и покупка сувениров. Продавец. Покупатель»: 1. Грамматика: Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Единственное и множественное число имен существительных.		9.10.2023 16.10.2023	
8	Монь цебярь ялгазе «Мой хороший друг»	Комбиниро ванный урок	1	Выполнение разных заданий по теме «Мой хороший друг».	П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную	23.10.2023	
9	Эрятама фкя кудса (курса)	Комбиниро ванный	1	Выполнение разных заданий по теме «Живем		13.11.2023	

	«Живем в одном доме (на одной улице)»	урок		в одном доме (на одной улице)»: 1. Работа с текстами: «Ошезенди». 2. Грамматика: Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных.	информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний. Р: принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план действий. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем;		
10–11	Ломаттнень фкя-фкянь мархта корхтамасна «Общение между людьми»	Комбинированные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Общение между людьми»: 1. Грамматика: Имя существительное. Указательное склонение имен существительных.	обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; выражать положительное отношение к процессу.	20.11.2023 27.11.2023	

12–14	Мордовия Республикась. Мордовия Республикань ошне «Республика Мордовия. Города Республики Мордовия»	Комбинированные уроки	3	Выполнение разных заданий по теме «Республика Мордовия. Города Республики Мордовия»: 1. Работа с текстами: «Мордовия Республикась», «Монь Мордовиязе», «Саранск ошсь», «Ковылкина ошсь», «Темников ошсь», «Инсар ошсь», «Ардатов ошсь», «Краснослободск ошсь».		4.12.2023 11.12.2023	
15	Монь кельгома книгазе «Моя любимая книга»	Комбинированный урок	1	Выполнение разных заданий по теме «Моя любимая книга»: 1. Грамматика: Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.		18.12.2023 25.12.2023	

16–17	Монь кельгома жуватазе «Мое любимое животное»	Комбинированные уроки	2	<p>Выполнение разных заданий по теме «Мое любимое животное»:</p> <p>1. Работа с текстами: «Панда пряса».</p> <p>2. Грамматика: Имя прилагательное. Качественные и относительные имена прилагательные. Образование имен прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>	<p>П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний.</p> <p>Р: развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения задания.</p> <p>К: создать условия</p>	15.01.2024 22.01.2024	
18–19	Кизоть пингоза. Сексоть тюсонза «Времена года. Краски осени»	Комбинированные уроки	2	<p>Выполнение разных заданий по теме «Времена года. Краски осени»:</p> <p>1. Работа с текстами: «Сексоть тюсонза», «Сексень лопатне», «Лопа».</p> <p>2. Грамматика: Имя прилагательное. Степени сравнения имен</p>	<p>для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, для совместного решения учебной задачи.</p> <p>Л: сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p>	29.01.2024 5.02.2024	

				прилагательных.			
20–21	Ломанць. Ломанень обуцятне «Человек. Характер человека»	Комбиниро ванные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Человек. Характер человека».	П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний. Р: развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения задания. К: создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, для совместного решения учебной задачи. Л: сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание	12.02.2024 19.02.2024	
22–23	Кельгома тевсь «Увлечения»	Комбиниро ванные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Увлечения».		26.02.2024 4.03.2024	
24–25	Кудонь (кудъётконь) тефне. Тядянди- алянди кудса лездомась «Домашние дела. Помощь родителям»	Комбиниро ванные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Домашние дела. Помощь родителям».		11.03.2024 18.03.2024	

					необходимости учения.		
26–27	Ёмла (оцю) сазорозе, брадозе «Младшая (старшая) сестра, младший (старший) брат»	Комбинированные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Младшая (старшая) сестра, младший (старший) брат».		8.04.2024 15.04.2024	
28–29	Праздникненди-илатненди анокламась «Подготовка к праздникам»	Комбинированные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Подготовка к праздникам».		22.04.2024 6.05.2024	
30–31	Сембода цебярь лятфнематне «Самые лучшие воспоминания»	Комбинированные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Самые лучшие воспоминания».		13.05.2024 20.05.2024	
32	Повторение материала уроков этого учебного года	Урок повторения	1	Работа с текстами, выполнение разных заданий по темам уроков этого учебного года.		27.05.2024	
	ИТОГО		32				

7 класс (не реализуется в учебном году)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол - во часов	Характеристика учебной деятельности	УУД	Дата проведения занятия	
						План	Факт
1	Повторение материала прошлого года	Урок повторения	1	Выполнение заданий по темам прошлого года.	П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний. Р: развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения задания. К: создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, для совместного решения учебной задачи.		
2	<i>Лятфнесаьк кизонь каникула- тнень «Вспомина- ем летние каникулы»</i>	Комбиниро ванный урок	1	Выполнение разных заданий по теме «Вспоминаем летние каникулы».			
3	Школаса, класса прянь вятемась «Поведение в школе, классе»	Комбиниро ванный урок	1	Выполнение разных заданий по теме «Поведение в школе, классе».			
4	Школаса	Комбиниро	1	Выполнение разных			

	кельгома предметне, кружокне «Любимые предметы, кружки в школе»	ванные уроки		заданий по теме «Любимые предметы, кружки в школе».	Л: сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.		
5–6	Кельгома тонафтыезе «Любимый учитель»	Комбинированные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Любимый учитель».			
7–8	Профессия-тень колга корхнемат «Рассуждения о профессиях»	Комбинированные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Рассуждения о профессиях».			
9–11	Ломанень обуцяса эрь кодама ширетне. Кельговикс тефне, кельговикссь	Комбинированные уроки	3	Выполнение разных заданий по теме «Характер человека. Любимые дела. Развлечения».			

	перья пальца, тона фнемаса «Характер человека. Любимые дела. Развлечения»						
12–13	Лувомась – тя содамошит, лезкс, кенярдема «Чтение – это знания, помощь, радость»	Комбиниро ванные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Чтение – это знания, помощь, радость».			
14–16	Монь сай пингозе «Моё будущее»	Комбиниро ванные уроки	3	Выполнение разных заданий по теме «Моё будущее».			
17	Радня-мала нароттнень мархта содафтомась «Знакомство с	Комбиниро ванный урок	1	Выполнение разных заданий по теме «Знакомство с близкородственными народами».	П: самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы и формулировать ответы. Р: планировать решение учебной задачи, выстраивать		

	близкородственными народами»				<p>алгоритм действий</p> <p>К: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Л: анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; применять правила делового сотрудничества</p>		
18	Ялгазень семьяц «Семья друга, подруги»	Комбинированный урок	1	Выполнение разных заданий по теме «Семья друга, подруги».			
19	Шумбрашинь ванфтомась «Здоровый образ жизни»	Комбинированный урок	1	Выполнение разных заданий по теме «Здоровый образ жизни». Темы по грамматике: Местоимение. Личные местоимения.			
20–21	Цебарь и кальдяв обуцятне «Хорошие и плохие манеры поведения»	Комбинированные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Хорошие и плохие манеры поведения». Темы по грамматике: Усилительно-личные местоимения. Притяжательные местоимения.			
22–23	Спортонь кельгомась	Комбинированные	2	Выполнение разных заданий по теме «Любовь	П: уметь осознанно строить речевое высказывание,		

	«Любовь к спорту»	уроки		к спорту». Темы по грамматике: Указательные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения.	формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний.		
24–27	Мокшэрзятнень содаф ломаньцна «Мокшэрзятнень богатырьхне (Тюштя, Сияжар)» «Известные люди мордвы. Мордовские богатыри»	Комбинированные уроки	4	Выполнение разных заданий по теме «Известные люди мордвы. Мордовские богатыри». Тема по грамматике: Определительные местоимения.	Р: развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения задания. К: создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, для совместного решения учебной задачи. Л: сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.		
28	Мокшэрзятнень легендатне «Мордовские легенды»	Комбинированный урок	1	Выполнение разных заданий по теме «Мордовские легенды». Тема по грамматике: Неопределенные местоимения.			

29–30	Легенда- тень эса содавикс аватне (Нарчатка, Варда) «Известные женщины в легендах»	Комбиниро ванные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Известные женщины в легендах».		
31–32	Кялень содавикс тонафтыхне, ученайхне- фольклорист тне «Известные ученые- языковеды, ученые- фольклори- сты»	Комбиниро ванные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Известные ученые- языковеды, ученые- фольклористы». Темы по грамматике: Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Собирательные числительные. Разделительные числительные.		

				Числительные приблизительного счета. Дробные числительные.			
	ИТОГО		32				