

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Управление образования Администрации городского округа Саранск

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза П. И. Орлова»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО


Л. И. Перякова

Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР


Е. И. Чеванина

от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Т. Т. Суренкова
Приказ № 63
от «25» августа 2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития
(вариант 7.1)**

учебного предмета
«Государственный (мокшанский) язык»

Составитель: Арискина Т. П.
учитель мордовского (эрзянского) языка

Саранск 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития	4
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития	4
4. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы	7
4.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета (5–7 классы)	7
4.2 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (5–7 классы)	25

1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП обучающихся с ЗПР – обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, при проведении различных мероприятий и т. д.;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития

Сроки реализации АООП для обучающихся с задержкой психического развития по мокшанскому языку составляет 3 года. Изучение предмета начинается с 5-го по 7-й класс и в соответствии с базисным учебным планом отводится по 34 часа с 5–7 классы (1 час в неделю). Всего на изучение мокшанского языка, таким образом, дается 102 часа.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и / или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические

заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы образования

4. 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (5–7 классы)

Результаты освоения учебного предмета «Государственный (мокшанский) язык» следует оценивать с учетом того, что основное общее образование закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося. Это:

- сформированность основ гражданской идентичности, т. е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению мокшанским языком как средством межкультурного общения, инструментом познания других языков и культур, а также личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов мордовской культуры: детской художественной литературы, детского фольклора, стихов и песен, героев сказок и т. п.;

- наличие лингвистических представлений о системе и структуре мокшанского языка, необходимых для овладения речевыми навыками;

- владение умением общаться с носителями мокшанского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Государственный (мокшанский) язык»)

универсальных учебных действий, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Государственный (мокшанский) язык» для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на мокшанском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на мокшанском языке;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном

самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли мокшанского языка в ряду других языков народов российской федерации;

- проявление интереса к познанию мокшанского языка, к истории и культуре российской федерации, культуре своего края, народов россии в контексте учебного предмета «государственный (мокшанский) язык»;

- ценностное отношение к мокшанскому языку, к достижениям своей родины – россии, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

- уважение к символам россии, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание

важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности мокшанского языка как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других не осуждая;

- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на мокшанском языке;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности;

ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (мокшанский) язык» в 5–7 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей

и противоречий;

- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Государственный (мокшанский) язык» в 5–7 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными коммуникативными действиями.

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога / дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Государственный (мокшанский) язык» в 5–7 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями.

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Государственный (мокшанский) язык» на уровне основного общего образования являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли мокшанского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей мокшанского языка;

- расширение и систематизацию научных знаний о мокшанском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий мокшанского языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на мокшанском языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии мокшанского языка, основными нормами мокшанского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их

использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащиеся научатся:

- понимать особенности мордовских национальных и семейных праздников и традиций;
- узнавать наиболее известных персонажей мордовской детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

Учащиеся получают возможность:

- сформировать представление о государственной символике Республики Мордовия;
- представлять реалии своей малой родины средствами мокшанского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по разным видам речевой деятельности.

В **говорении** учащиеся научатся:

- вести и поддерживать элементарный диалог;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Учащиеся получают возможность научиться:

- воспроизводить наизусть стихотворения, песни и т. д.;
- кратко передавать содержание прочитанного / услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному / услышанному тексту.

В **аудировании** учащиеся научатся:

– понимать на слух: речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении учащиеся овладеют техникой чтения, т. е. научатся читать:

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Учащиеся овладеют умением читать, т. е. научатся:

- читать небольшие различные типы текстов с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

– определять значения незнакомых слов по аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности;

– пользоваться справочными материалами (мокшанско-русскими и русско-мокшанскими словарями).

Учащиеся получают возможность научиться:

– читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

– понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический / логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

– читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме учащиеся научатся:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днем рождения (объём 15–25 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 25–45 слов) с опорой на образец.

Учащиеся получают возможность научиться:

– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст), сообщать краткие сведения о себе;

– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план / ключевые слова (объём 25–45 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки мокшанского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков мокшанского языка в чтении вслух и устной речи (отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов и др.);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

Учащиеся получают возможность научиться:

- правильно произносить предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики основной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные, а также по определенным признакам части речи;
- использовать правила словообразования;

– догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

– понимать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и множественном числе; прилагательные в единственном и множественном числе; количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения; глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени; наречия времени, места и образа действия; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений;

– основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Учащиеся получают возможность:

– дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

– приобрести лингвистические представления о системе и структуре мокшанского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

4.2 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (5–7 классы)

5Б классы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	УУД	Дата проведения занятия	
						Планируемая	Фактическая
1	Повторение материала прошлого года	Урок повторения	1	Выполнение заданий по материалам прошлого года	П: самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы и формулировать ответы. Р: принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план действий.	4.09.2023	

2–20	Имя существительное	Комбинированные уроки	19	<p>Темы по грамматике:</p> <p>1. Имя существительное.</p> <p>2. Множественное число имен существительных.</p> <p>3. Падежная система мокшанского языка:</p> <p>1) именительный падеж;</p> <p>2) родительный падеж;</p> <p>3) дательный падеж;</p> <p>4) отложительный падеж;</p> <p>5) местный падеж;</p> <p>6) исходный падеж;</p> <p>7) направительно-вносительный падеж;</p> <p>8) переместительный падеж;</p> <p>9) сравнительный падеж;</p> <p>10) изъятельный падеж;</p> <p>11) превратительный падеж;</p> <p>12) причинный падеж.</p> <p>Выполнение разных заданий по теме «Имя существительное».</p>	<p>К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.</p> <p>Л: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	<p>11.09.2023</p> <p>18.09.2023</p> <p>25.09.2023</p> <p>2.10.2023</p> <p>9.10.2023</p> <p>16.10.2023</p> <p>23.10.2023</p> <p>13.11.2023</p> <p>20.11.2023</p> <p>27.11.2023</p> <p>4.12.2023</p> <p>11.12.2023</p> <p>18.12.2023</p> <p>25.12.2023</p> <p>15.01.2023</p> <p>22.01.2024</p> <p>29.01.2024</p> <p>5.02.2024</p> <p>12.02.2024</p>	
21–25	Имя прилагательное	Комбинированные уроки	5	<p>Темы по грамматике:</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Уменьшительно-</p>		<p>19.02.2024</p> <p>26.02.2024</p> <p>4.03.2024</p>	

				ласкательные суффиксы. Качественные и относительные прилагательные. Выполнение заданий по теме «Имя прилагательное».		11.03.2024 18.03.2024	
26–27	Послелог	Комбинированные уроки	2	Темы по грамматике: Послелог: 1) пространственные; 2) временные; 3) целевые; 4) сравнительные. Выполнение заданий по теме «Послелог».	П: запоминание лексики по данной теме. Р: осуществление индивидуальной образовательной траектории. К: планирование цели и способов взаимодействия. Л: осознание социально- нравственный опыта предшествующих поколений.	8.04.2024 15.04.2024	
28–32	Глагол	Комбинированные уроки	5	Темы по грамматике: Глагол. Наклонения глагола. Времена глагола. Глагольные формы с отрицанием. Выполнение заданий по теме «Глагол».		22.04.2024 6.05.2024 13.05.2024 20.05.2024 27.05.2024	
ИТОГО			32				

6А, 6Б классы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол- во ча- сов	Характеристика учебной деятельности	УУД	Дата проведения занятия	
						План	Факт
1	Повторение материала прошлого года	Урок повторения	1	Выполнение заданий по материалам прошлого года	П: знакомство с произведениями мордовского народа. Р: оценивание своей работы на уроке; анализ эмоционального состояния, полученного от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. К: сотрудничество с товарищами при выполнении заданий; задавание вопросов с целью получения нужной информации. Л: осознание роли языка и речи в жизни людей; развитие интереса к мокшанскому языку и желания изучать его.	4.09.2023	
2–3	Лятфнесаськ кизонь каникулатнень «Вспоминаем летние каникулы»	Комбиниро ванные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Вспоминаем летние каникулы»: 1. Работа с текстами: «Ваймосема пинге». 2. Грамматика: Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные.		11.09.2023 18.09.2023	
4–5	Мокшэрзянь фольклоронь шкайхнень- геройхнень	Комбиниро ванные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Знакомство с божествами-героями		25.09.2023 2.10.2023	

	мархта содафтомась «Знакомство с божествами- героями мордовского фольклора»			мордовского фольклора»: 1. Работа с текстами: «Ведявати», «Вармавати», «Сюкпря тейть, Масторава!».			
6–7	Рамсематне. Магазинга якафтомась и сувениронь рамсемась. Мишендись. Рамсись «Покупки. Посещение магазинов и покупка сувениров. Продавец. Покупатель»	Комбиниро ванные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Покупки. Посещение магазинов и покупка сувениров. Продавец. Покупатель»: 1. Грамматика: Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Единственное и множественное число имен существительных.		9.10.2023 16.10.2023	
8	Монь цебярь ялгазе «Мой хороший друг»	Комбиниро ванный урок	1	Выполнение разных заданий по теме «Мой хороший друг».	П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя	23.10.2023	
9	Эрятама фкя	Комбиниро	1	Выполнение разных	и одноклассников; уметь	13.11.2023	

	кудса (курса) «Живем в одном доме (на одной улице)»	ванный урок		заданий по теме «Живем в одном доме (на одной улице)»: 1. Работа с текстами: «Ошезенди». 2. Грамматика: Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных.	извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний. Р: принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план действий. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; выражать положительное отношение к процессу.		
10–11	Ломаттнень фкя-фкянь мархта корхтамасна «Общение между людьми»	Комбиниро ванные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Общение между людьми»: 1. Грамматика: Имя существительное. Указательное склонение имен существительных.		20.11.2023 27.11.2023	

12–14	Мордовия Республикась. Мордовия Республикань ошне «Республика Мордовия. Города Республики Мордовия»	Комбинированные уроки	3	Выполнение разных заданий по теме «Республика Мордовия. Города Республики Мордовия»: 1. Работа с текстами: «Мордовия Республикась», «Монь Мордовиязе», «Саранск ошсь», «Ковылкина ошсь», «Темников ошсь», «Инсар ошсь», «Ардатов ошсь», «Краснослободск ошсь».		4.12.2023 11.12.2023	
15	Монь кельгома книгазе «Моя любимая книга»	Комбинированный урок	1	Выполнение разных заданий по теме «Моя любимая книга»: 1. Грамматика: Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.		18.12.2023 25.12.2023	

16–17	Монь кельгома жуватазе «Мое любимое животное»	Комбинированные уроки	2	<p>Выполнение разных заданий по теме «Мое любимое животное»:</p> <p>1. Работа с текстами: «Панда пряса».</p> <p>2. Грамматика: Имя прилагательное. Качественные и относительные имена прилагательные. Образование имен прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>	<p>П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний.</p> <p>Р: развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения задания.</p> <p>К: создать условия</p>	15.01.2024 22.01.2024	
18–19	Кизоть пингоза. Сексоть тюсонза «Времена года. Краски осени»	Комбинированные уроки	2	<p>Выполнение разных заданий по теме «Времена года. Краски осени»:</p> <p>1. Работа с текстами: «Сексоть тюсонза», «Сексень лопатне», «Лопа».</p> <p>2. Грамматика: Имя прилагательное. Степени сравнения имен</p>	<p>для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, для совместного решения учебной задачи.</p> <p>Л: сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p>	29.01.2024 5.02.2024	

				прилагательных.			
20–21	Ломанць. Ломанень обуцятне «Человек. Характер человека»	Комбини- рованные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Человек. Характер человека».	П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний. Р: развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения задания. К: создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, для совместного решения учебной задачи. Л: сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание	12.02.2024 19.02.2024	
22–23	Кельгома тевсь «Увлечения»	Комбини- рованные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Увлечения».		26.02.2024 4.03.2024	
24–25	Кудонь (кудъётконь) тефне. Тядянди- алянди кудса лездомась «Домашние дела. Помощь родителям»	Комбини- рованные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Домашние дела. Помощь родителям».		11.03.2024 18.03.2024	

					необходимости учения.		
26–27	Ёмла (оцю) сазорозе, брадозе «Младшая (старшая) сестра, младший (старший) брат»	Комбиниро ванные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Младшая (старшая) сестра, младший (старший) брат».		8.04.2024 15.04.2024	
28–29	Праздникненди- илатненди анокламасть «Подготовка к праздникам»	Комбиниро ванные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Подготовка к праздникам».		22.04.2024 6.05.2024	
30–31	Сембода цебярь лятфнематне «Самые лучшие воспоминания»	Комбиниро ванные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Самые лучшие воспоминания».		13.05.2024 20.05.2024	
32	Повторение материала уроков этого учебного года	Урок повторения	1	Работа с текстами, ыполнение разных заданий по темам уроков этого учебного года.		27.05.2024	
	ИТОГО		32				

7 класс (не реализуется в учебном году)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол - во часов	Характеристика учебной деятельности	УУД	Дата проведения занятия	
						План	Факт
1	Повторение материала прошлого года	Урок повторения	1	Выполнение заданий по темам прошлого года.	П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний. Р: развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения задания. К: создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, для совместного решения учебной задачи.		
2	<i>Лятфнесаьк кизонь каникула- тнень «Вспомина- ем летние каникулы»</i>	Комбиниро ванный урок	1	Выполнение разных заданий по теме «Вспоминаем летние каникулы».			
3	Школаса, класса прянь вятемась «Поведение в школе, классе»	Комбиниро ванный урок	1	Выполнение разных заданий по теме «Поведение в школе, классе».			
4	Школаса	Комбиниро	1	Выполнение разных			

	кельгома предметне, кружокне «Любимые предметы, кружки в школе»	ванные уроки		заданий по теме «Любимые предметы, кружки в школе».	Л: сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.		
5–6	Кельгома тонафтыезе «Любимый учитель»	Комбинированные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Любимый учитель».			
7–8	Профессия-тень колга корхнемат «Рассуждения о профессиях»	Комбинированные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Рассуждения о профессиях».			
9–11	Ломанень обуцяса эрь кодама ширетне. Кельговикс тефне, кельговикссь	Комбинированные уроки	3	Выполнение разных заданий по теме «Характер человека. Любимые дела. Развлечения».			

	перья пальца, тона фнемаса «Характер человека. Любимые дела. Развлечения»						
12–13	Лувомась – тя содамошит, лезкс, кенярдема «Чтение – это знания, помощь, радость»	Комбиниро ванные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Чтение – это знания, помощь, радость».			
14–16	Монь сай пингозе «Моё будущее»	Комбиниро ванные уроки	3	Выполнение разных заданий по теме «Моё будущее».			
17	Радня-мала нароттнень мархта содафтомась «Знакомство с	Комбиниро ванный урок	1	Выполнение разных заданий по теме «Знакомство с близкородственными народами».	П: самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы и формулировать ответы. Р: планировать решение учебной задачи, выстраивать		

	близкородственными народами»				<p>алгоритм действий</p> <p>К: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Л: анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; применять правила делового сотрудничества</p>		
18	Ялгазень семьяц «Семья друга, подруги»	Комбинированный урок	1	Выполнение разных заданий по теме «Семья друга, подруги».			
19	Шумбра-шинь ванфтомась «Здоровый образ жизни»	Комбинированный урок	1	Выполнение разных заданий по теме «Здоровый образ жизни». Темы по грамматике: Местоимение. Личные местоимения.			
20–21	Цебярь и кальдяв обуцятне «Хорошие и плохие манеры поведения»	Комбинированные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Хорошие и плохие манеры поведения». Темы по грамматике: Усилительно-личные местоимения. Притяжательные местоимения.			
22–23	Спортонь кельгомась	Комбинированные	2	Выполнение разных заданий по теме «Любовь	П: уметь осознанно строить речевое высказывание,		

	«Любовь к спорту»	уроки		к спорту». Темы по грамматике: Указательные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения.	формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний.		
24–27	Мокшэрзятнень содаф ломаньцна «Мокшэрзян ь богатырьхне (Тюштя, Сияжар)» «Известные люди мордвы. Мордовские богатыри»	Комбинированные уроки	4	Выполнение разных заданий по теме «Известные люди мордвы. Мордовские богатыри». Тема по грамматике: Определительные местоимения.	Р: развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения задания. К: создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, для совместного решения учебной задачи. Л: сформировать мотивационную основу учебной деятельности,		
28	Мокшэрзян ь легендатне «Мордовские легенды»	Комбинированный урок	1	Выполнение разных заданий по теме «Мордовские легенды». Тема по грамматике: Неопределенные местоимения.	положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.		

29–30	Легенда- тень эса содавикс аватне (Нарчатка, Варда) «Известные женщины в легендах»	Комбиниро ванные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Известные женщины в легендах».		
31–32	Кялень содавикс тонафтыхне, ученайхне- фольклорист тне «Известные ученые- языковеды, ученые- фольклори- сты»	Комбиниро ванные уроки	2	Выполнение разных заданий по теме «Известные ученые- языковеды, ученые- фольклористы». Темы по грамматике: Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Собирательные числительные. Разделительные числительные.		

				Числительные приблизительного счета. Дробные числительные.			
	ИТОГО		32				