

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Департамент по социальной политике

Администрация г.о.Саранск

МОУ "Средняя школа №2 им. Героя Советского Союза П.И. Орлова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



М.В.Колпакова

Протокол 1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Е.В.Наумкина

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Т.Т.Суренкова

Приказ 63

от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2785478)

по окружающему миру

для обучающихся 2Г класса

г.о.Саранск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-

исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир»,

составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи

и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем

протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно

- намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и

творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации,

классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную

сеть Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских

ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры,

иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			Материалы платформ https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			Материалы платформ https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			Материалы платформ https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			Материалы платформ https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2.2	Многообразие растений	8			Материалы платформ https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2.3	Многообразие животных	11			Материалы платформ https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			Материалы платформ https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			Материалы платформ

					https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			Материалы платформ https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
3	Достопримечательнос ти Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
4	Страницы истории: как Москва строилась	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательнос ти города	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1				<u>Материалы</u> платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
7	Народы Поволжья и	1				Материалы платформ

	других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники				https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
8	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1			Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
9	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1			Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
10	Мир профессий жителей нашего региона	1			Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
11	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1			Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
12	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
13	Родной край, его природные достопримечательности	1			Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/

14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
17	Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
18	Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
19	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	1			

20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://uchi.ru/
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://uchi.ru/
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://uchi.ru/
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://uchi.ru/
24	Модели Земли. Практическая работа	1		1		Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://uchi.ru/
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1		1		Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://uchi.ru/
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1		1		Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://uchi.ru/

27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы.	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/

	Жизнь растений осенью и зимой					
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/

38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание,	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/

	название, описание					
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
47	Отдельные представители	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/

	растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание					
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
49	Заповедники: значение для охраны природы	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический)	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/

	заповедник)					
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
54	Дикорастущие и культурные растения родного края	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
55	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1			
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
58	Физическая культура.	1				Материалы платформ

	Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья					https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
62	Безопасное поведение на прогулках: правила	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/

	поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях					
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
66	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
67	Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1	1			Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/
68	Безопасное пользование Интернетом	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Вахрушев А.А., Ловягин С.Н., Кремлева И.И., Зорин Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н., Общество с ограниченной ответственностью «Развивающее обучение»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Поглазова О.Т., Шилин В.Д., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Самкова В.А., Романова Н.И., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Академкнига/Учебник».
- Окружающий мир, 2 класс/ Сивоглазов В.И., Саплина Е.В., Саплин

А.И., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»;
Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

- Окружающий мир, 2 класс/ Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Друзья приглашают в гости, 2 класс/ Мартынова М.Ю., Журавлева О.Н.; под редакцией Тишкова В.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.
- Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>
- Материалы платформы: <https://uchi.ru/>
- ЦОС Моя Школа <https://myschool.edu.ru/>