

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза П.И. Орлова»

Зам. Директора по УВР
Е.И. Чеванина
«30» августа 2022г.

Подпись: 

Согласовано: Утверждаю:
Директор школы:
Т.Т. Суренкова
Приказ №
от «30» августа 2022г.


Подпись: 



**Рабочая программа
по информатике
для 6 класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:
Баландина Н.М.
учитель информатики

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1
От «29» августа 2022г.
Руководитель ШМО
В.Е. Чижева

Подпись: 

Саранск
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 6 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 г., № 1897.

Рабочая программа удовлетворяет следующим документам:

1. Закону «Об образовании в РФ»;
2. ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки России № 1897 от 17.12.2010 г. с изменениями согласно приказу № 287 от 31.05.2021 г.)
3. Приказу Министерства образования и науки России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика для 5-6 классов», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022 г.

Изучение информатики в 6 классе направлено на достижение следующих *целей*:

– формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

– пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

– воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 6 классе необходимо решить следующие *задачи*:

– включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;

– создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

– показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

– расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);

– создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и

использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Место учебного предмета «Информатика. 6 класс» в учебном плане

В учебном плане школы информатика в 6-х классах представлена как учебный курс (один час в неделю, всего 35 часов).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование - предвосхищение результата; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму

- представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
 - владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить жизненные примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить примеры;
- иметь представления об исполнителях и системе команд исполнителя;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

Содержание учебного предмета

Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
Тема «Информационные модели» (23 часов)	<p>Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.</p> <p>Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.</p> <p>Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.</p> <p>Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;• приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• создавать словесные модели (описания);• создавать многоуровневые списки;• создавать табличные модели;• создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;• создавать диаграммы и графики;• создавать схемы, графы, деревья;• создавать графические модели.
Тема «Алгоритмика» (8 часов)	<p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.</p> <p>Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).</p> <p>Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;• придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;• выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;• составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем;• составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.
Итоговое повторение: 4 часа		

Тематическое планирование по дисциплине «Информатика. 6 класс»

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Информационное моделирование	23	6	17
2	Алгоритмика	8	5	3
3	Итоговое повторение	4	4	0
	Итого:	35	15	20

Планируемые результаты изучения информатики

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится ...**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «**Выпускник получит возможность научиться ...**». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел «Информационное моделирование»

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел «Алгоритмика»

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Информатика» 6 класс
35 учебных часов**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (контроля)	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
				Личностные	Метапредметные	Предметные		План	Факт
ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ (23 часа)									
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.	Урок методологической направленности	Фронтальная работа с классом, групповая работа, знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Эвристическая беседа	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Доброжелательное отношение к окружающим.	Познавательные УУД: Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику. Обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах ее получения человеком из окружающего мира; Основы ИКТ-компетентности, актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях, расширение представления о сферах применения компьютеров; умение ввода информации с клавиатуры; актуализировать и структурировать общие представления учащихся о программном обеспечении компьютера; понимать единую сущность процесса хранения информации человеком и технической системой; перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую. Понимание	Познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения. Научиться оформлять рабочий стол; правильно работать за компьютером без причинения вреда здоровью.	§1, стр. 10-11 вопросы.		
2	Объекты ОС. ПР № 1 «Работаем с основными объектами ОС»	Урок открытия нового знания. Лабораторный практикум.	Текущий контроль. Опрос	Повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ. Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати. Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению	устройства компьютера и их функциях, расширение представления о сферах применения компьютеров; умение ввода информации с клавиатуры; актуализировать и структурировать общие представления учащихся о программном обеспечении компьютера; понимать единую сущность процесса хранения информации человеком и технической системой; перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую. Понимание	Научиться давать имя файлу и папки; определять размер файла, работать с контекстным меню простейшие понятия. Научиться сравнивать простейшие понятия. Научиться составлять схему отношений «входит в состав». Научиться: классифицировать объекты компьютерные объекты	§2, вопросы (1-4).		
3	Файлы и папки. Размер файла. ПР № 2 «Работаем с объектами файловой системы»	Урок открытия нового знания. Лабораторный практикум.	Фронтальный опрос. Выполнение практической работы	для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати. Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению	устройства компьютера; понимать единую сущность процесса хранения информации человеком и технической системой; перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую. Понимание	классифицировать объекты компьютерные объекты определять виды систем и их свойства. Научиться определять выходящую информацию на основании входящей.	§2, вопросы (5-12)		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (контроля)	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
				Личностные	Метапредметные	Предметные		План	Факт
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль. Выполнение практической работы	информатики; Понимание значения различных кодов в жизни человека; Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия. Самопознание и	необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи. знать исторические аспекты создания текстовых документов. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации. Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами. Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные.	Научиться определять когда компьютер надсистема, а когда подсистема. Научиться получать информацию через восприятия, суждения, умозаключения. Научиться получать информацию через восприятия, суждения, умозаключения. Научиться образовывать понятия. Научиться:	§ 3 (1,2,3) стр.19-22 вопросы (1-3)		
5	Отношение «входит в состав». ПР № 3 «Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов»	Урок открытия нового знания. Лабораторный практикум.	Фронтальный опрос, практикум.				§ 3 (4) стр. 23-25, вопросы (4,5)		
6	Разновидности объектов и их классификация.	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль. Опрос	самоопределение, включая самоотношение и самооценку.			§ 4 (1,2) стр. 28-30, вопросы (1,2)		
7	Классификация компьютерных объектов. ПР № 4 «Повторяем возможности графического редактора инструмента создания текстовых объектов»	Урок открытия нового знания. Лабораторный практикум.	Фронтальный опрос, практикум.	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива.			§ 4 стр. 30-31, вопросы (3,4)		
8	Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы.	Урок открытия нового знания.	Фронтальная беседа.				§ 5 (1,2) , вопросы.		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (контроля)	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
				Личностные	Метапредметные	Предметные		План	Факт
9	Система и окружающая среда. Система как «черный ящик». ПР № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (зад 1-5)	Урок открытия нового знания. Лабораторный практикум.	Фронтальная беседа. Практикум		<p>Коммуникативные УУД: Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, слушать собеседника; использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Регулятивные УУД: Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; преобразовывать практическую задачу в образовательную. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в работе с координатной плоскостью. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p>		§ 5, вопросы.		
10	ПК как система. ПР № 6 «Создаем компьютерные документы»	Урок открытия нового знания. Лабораторный практикум.	Фронтальный опрос. практикум			§ 6, вопросы.			
11	Как мы познаем окружающий мир. ПР № 7 «Создаем компьютерные документы» (продолж)	Урок открытия нового знания. Лабораторный практикум.	Фронтальный опрос, практикум.			§ 7, вопросы.			
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. ПР № 8 «Конструируем и исследуем графические объекты»	Урок открытия нового знания. Лабораторный практикум.	Фронтальный опрос, практикум.			§8 (1,2), вопросы (1-5)			
13	Определение понятия. ПР № 9 «Конструируем и	Урок открытия нового	Фронтальный опрос, практикум.			§8 (3) вопросы.			

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (контроля)	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
				Личностные	Метапредметные	Предметные		План	Факт
	исследуем графические объекты» (продолж)	знания. Лабораторный практикум.							
14	Информационное моделирование как метод познания. ПР № 10 «Создаем графические модели»	Урок открытия нового знания. Лабораторный практикум.	Фронтальный опрос, практикум.				§ 9, вопросы.		
15	Знаковые информационные модели. Словесные описания (научные, художественные) ПР № 11 «Создаем словесные модели»	Урок открытия нового знания. Лабораторный практикум.	Текущий контроль, практикум.				§ 10 (1-3), вопросы.		
16	Знаковые информационные модели. Математические модели. ПР № 12 «Создаем многоуровневые списки»	Урок открытия нового знания. Лабораторный практикум.	Текущий контроль. Опрос. Практикум				§ 10 (4), вопросы.		
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. ПР № 13 «Создаем табличные модели»	Урок открытия нового знания. Лабораторный практикум.	Текущий контроль. Опрос. Практикум				§ 11 (1-3), вопросы.		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (контроля)	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
				Личностные	Метапредметные	Предметные		План	Факт
18	Вычислительные таблицы. Решение логических задач с помощью таблиц. ПР № 14 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	Комбинированный урок	Текущий контроль. Опрос, практикум				§ 11 (4-5), вопросы.		
19	Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин. ПР № 15 «Создаем модели – графики и диаграммы»	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль				§ 12, вопросы.		
20	Наглядное представление о соотношении величин. ПР № 16 «Создаем модели – графики и диаграммы» (продолж)	Урок открытия нового знания. Лабораторный практикум.	Текущий контроль. Опрос, практикум				§ 12, вопросы.		
21	Многообразие схем. ПР № 17 «Создаем модели – схемы, графы, деревья»	Урок открытия нового знания. Лабораторный практикум.	Текущий контроль. Опрос, практикум				§ 13 (1), вопросы.		
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль. Опрос. Практикум				§ 13 (2-3), вопросы.		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (контроля)	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата		
				Личностные	Метапредметные	Предметные		План	Факт	
23	Контрольная работа № 1 по теме «Информационное моделирование»	Контроль знаний, умений и навыков.	Тестирование							
АЛГОРИТМИКА (8 часов)										
24	Что такое алгоритм	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль. Опрос, практикум	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Доброжелательное отношение к окружающим. Повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ. Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати. Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики; Понимание значения различных кодов в жизни человека; Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового	Познавательные УУД: Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. Умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых. Умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации. Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач; Структурирование знаний, навыки планирования последовательности действий. Коммуникативные УУД: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение морально-этических и психологических	Научиться составлять простейшие алгоритмы на естественном языке. Научиться определять виды исполнителей. Открытия нового знания. Научиться составлять линейные алгоритмы. Научиться составлять алгоритмы с ветвлением. Научиться составлять и выполнять алгоритмы с повторением. Научиться писать простейшие программы в среде Чертежник. Научиться составлять простейшие программы с использованием вспомогательных алгоритмов в среде Чертежник.	§ 14, вопросы.			
25	Исполнители вокруг нас	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль. Опрос.							§ 15, вопросы.
26	Формы записи алгоритмов	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль. Опрос,							§ 16, вопросы.
27	Линейные алгоритмы. ПР № 18 «Часы»	Комбинированный урок	Текущий контроль, практикум							§ 17 (1) вопросы.
28	Алгоритмы с ветвлениями. Создаем презентацию с гиперссылками. ПР № 19 «Времена года»	Комбинированный урок	Текущий контроль, практикум							§17 (2) вопросы.
29	Алгоритмы с повторениями. Создаем циклическую презентацию. ПР № 20 «Скакалочка»	Комбинированный урок	Текущий контроль, практикум							§17 (3), №11 в учебнике;
30	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником	Урок открытия нового знания.	Выполнение практической работы							§ 18, вопросы.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (контроля)	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
				Личностные	Метапредметные	Предметные		План	Факт
31	Контрольная работа № 3 по теме «Алгоритмика»	Контроль знаний, умений и навыков.	Выполнение практической работы	культурного наследия. Самопознание и самоопределение, включая самооценку и самооценку. Становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	принципов общения и сотрудничества Регулятивные УУД: Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, коррекция и оценка работы		Подумать, что нового узнали на уроках информатики.		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)									
32	Обобщение и систематизация изученного по темам курса 6 класса	Комбинированный урок	Выполнение практической работы	Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире	Познавательные УУД: Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов Регулятивные УУД: Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала.	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 6 классе.	Повторить основные понятия курса информатики		
33	Итоговое тестирование	Контроль знаний, умений и навыков	Тестирование				Повторить основные понятия курса информатики		
34	Заключительный урок	Урок обобщения и систематизации	Эвристическая беседа				Повторить основные понятия курса информатики		