

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2  
имени Героя Советского Союза П. И. Орлова»**

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
**Е.И. Чеванина**  
«29» августа 2022 г.  
Подпись: *Е.И. Чеванина*

Утверждаю:  
Директор школы:  
**Т.Т. Суренкова**  
Приказ № 60  
от «30» августа 2022 г.  
Подпись: *Т.Т. Суренкова*

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Английский язык»  
3 класс  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Турдакова А. Д.  
учитель английского языка

Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.  
Руководитель ШМО  
**Л.И. Перякова**  
Подпись: *Л.И. Перякова*

2022 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе:

- «Закон об образовании в РФ» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- ФГОС НОО (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 с изменениями согласно приказу № 1576 от 31.12.15);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в 2021-2022 учебном году;
- Учебный план на 2021-2022 учебный год;
- примерная программа начального общего образования по иностранному языку. авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой и В. Эванс (Английский язык. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение).

На изучение предмета «Английский язык» в 3 классе средней школы отводится **2 часа в неделю**. Программа рассчитана на **70 часов (35 учебных недель)**, что соответствует учебному плану школы.

Данная программа является отражением курса иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность учащихся, разнообразные формы уроков: урок-игра, урок-инсценировка, урок-сочинение и т.д.

### Цели и задачи курса

Исходя из этого изучение английского языка в 3 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование умения общаться* на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей* младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание и разностороннее развитие* младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

В процессе изучения курса «английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),
- учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположением букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

В результате изучения **английского языка** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в 3 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в 3 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на

английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

## **Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение:**

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

#### **Аудирование:**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

#### **Чтение:**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **Письмо:**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).

#### **Языковые средства:**

##### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

##### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г». Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

##### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

##### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы

предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос.

Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speak English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Future Simple. Past Simple (правильные и неправильные глаголы).

Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями.

Притяжательный падеж существительных. Степени сравнений имен прилагательных.

Личные местоимения.

Количественные числительные до 10.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

## **Основные методы и формы обучения**

В качестве приёмов преподавания продолжает выступать словесный, игровой, наглядный и практический методы. Большое значение придаётся здоровьесберегающим технологиям. В частности, за счет смены видов активности: учебной речевой на учебно-игровую, интеллектуальной и двигательной, требующей физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом и наоборот).

### В учебно-воспитательном процессе:

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными формами работы;

- самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся.

В рабочей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся часто выступает проектная методика, работа в малых группах сотрудничества.

Расширяются такие общеучебные и специальные учебные умения, как умение пользоваться лингвострановедческим справочником учебника, двуязычным словарём, работать самостоятельно с аудиоматериалами, ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений.



## Формы и способы контроля и самоконтроля

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.
- **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым участником.

## Работа с одаренными детьми

В учебной деятельности работа с одарёнными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Поэтому работа с одарёнными детьми должна состоять как из *урочной*, так и из *внеурочной деятельности*.

### Методы работы:

1. исследовательский (учебно-познавательная компетенция);
2. частично-поисковый (учебно-познавательная компетенция);
3. проблемный (социокультурная компетенция);
4. проективный (учебно-познавательная компетенция);
5. синектика (компенсаторная компетенция).

**Исследовательский метод** – метод обучения, направленный на освоение обучающимся всех этапов проблемно-поисковой учебной деятельности, развитие исследовательских умений, аналитических и творческих способностей. Все этапы проблемно-поисковой деятельности осуществляет Ученик, моделируя процесс исследования и получая субъективно новый результат.

**Частично-поисковый метод** – метод обучения направленный на освоение обучающимся отдельных этапов проблемно-поисковой деятельности, часть из которых реализует Учитель, например, задание проблемной ситуации, а часть - Ученик.

**Проблемное изложение** – метод обучения, направленный на демонстрацию обучающимся способов организации мышления; предполагает демонстрацию лектором четырех этапов проблемно-поисковой деятельности: проблемная ситуация и ее анализ - постановка проблемы - ее решение - рефлексия оптимальности найденного решения, а также способов мышления.

**Цель проектного обучения** состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора

информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

**Синектика** - это техника решения спорных вопросов, стимулирующая мыслительные процессы, направленность которых, как правило, неожиданность и случайность. Цель – "делать необыкновенное привычным и делать привычное необыкновенным". Это способствует, с одной стороны основательности анализа исследуемого вопроса, и с другой стороны, устранению начальных проблем творчества через создание аналогий. Таким образом, возникает возможность появления новых и удивительных решений. Синектика очень похожа на метод мозгового штурма.

**Формы работы:**

- работа в парах, в малых группах, разноуровневые задания, творческие задания;
- факультативы, кружки;
- игры, конкурсы.

**Урочная деятельность**

К ней относятся следующие виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение;
- проектно-исследовательская деятельность;
- игровые технологии (деловые игры и путешествия);
- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры);
- творческие и нестандартные задания.

*Проблемно-развивающее обучение*

Создание на занятиях ситуации познавательного затруднения, при которой младшие школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

*Проектно-исследовательская деятельность*

Проектный метод представляет такой способ обучения, который, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт.

**Внеурочная деятельность.**

К ней относятся следующие виды деятельности:

- факультативы;
- предметные недели;
- театрализованные праздники;
- олимпиады и конкурсы по предметам.

*Факультативы.*

Работа в малых группах позволяет педагогу максимально реализовать дифференциацию обучения, индивидуальный подход, применяя разные методы работы: наблюдение, эксперимент, исследование, работа с научной литературой. Использование разных факультативов позволяет учесть различные потребности и возможности одарённых детей.

### *Предметные недели.*

Одной из форм организации внеклассной работы, направленной, в частности, на раскрытие творческого потенциала учащихся, являются предметные недели. При проведении недели начальных классов у детей появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере.

### *Театрализованные праздники.*

Театрализованные праздники - особая форма работы с одаренными детьми, поскольку в них дети имеют возможность не только реализовать актерские способности, непосредственно участвуя в представлениях, но и проявить творческие навыки, разрабатывая сценарии постановок, развивать склонность к художественному чтению и литературному творчеству, проявить эрудицию и исследовательские навыки в викторинах и литературных рингах. Такая работа способствует повышению мотивации одаренных детей к сотрудничеству с педагогами и кропотливой работе по самосовершенствованию.

### *Олимпиады и конкурсы по предметам.*

Для поиска одаренных детей серьезное значение имеет проведение олимпиад. Необходимо создавать и постоянно пополнять банк заданий олимпиад по различным образовательным областям.

### **Особенности работы с детьми с ОВЗ на уроках английского языка**

Наиболее приемлемыми методами в работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, являются:

1. объяснительно-иллюстративный;
2. репродуктивный;
3. частично поисковый;
5. коммуникативный;
6. информационно-коммуникационный;
7. методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Содержание предмета английский язык в классах с ОВЗ включает, главным образом, учебную информацию о двух аспектах языка: аудирование и говорение, которые составляют основу формирования и развития навыков и умений, связанных с овладением четырьмя видами речевой деятельности: чтение, и письмо. Задания по всем четырём видам в классах для детей с ОВЗ должны порождать и развивать репродуктивную деятельность учащихся. В процессе совершения каждого вида речевой деятельности требуется один и тот же набор операций, позволяющих двигаться от замысла обучаемого к тексту (чтение и письмо) или от текста к обучаемому (аудирование и говорение).

Учитывая психофизиологические особенности детей с ОВЗ следует придерживаться следующих методических принципов:

1. Обеспечение подвижной деятельности детей.
2. Частая смена деятельности.
3. Погружение в языковую среду.
4. Многократное аудирование вводимых структур.
5. Преемственность и постоянное повторение материала.
6. Общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.

## Содержание учебного предмета

Перечень и название разделов курса, количество часов, необходимое для изучения раздела	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем). (1 ч)</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</p> <p>Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст. (6 ч)</p> <p><b>Мой день</b> (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (12 ч)</p> <p><b>Семейные праздники:</b> Рождество. День матери. Подарки. (2 ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).</p> <p>Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ei/ и /i/; /ai/ и /i/; /k/, /s/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают окончания существительных во множественном числе.</p> <p>Читают буквы <i>a</i>, <i>i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,</p>

	<p>интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to...</i></p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые занятия. (4 ч) <b>Выходной день</b> (в цирке, кукольном театре, доме-музее, парке). (4 ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках, о выходном дне). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о дне, проведённом в парке. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /oU/ и /Á/; /n/ и /Î/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that, these/those, Present Continuous, Present Simple</i>, структуру <i>like doing</i>.</p>
<p><b>Я и мои друзья:</b> увлечения/хобби, совместные занятия. (4 ч). <b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные</p>

<p><b>(4 ч)</b></p>	<p>на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.          Вербально или невербально реагируют на услышанное.          Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.          Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.          Пишут с опорой на образец о своём питомце.          Отличают буквы от транскрипционных значков.          Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i /.          Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.          Читают букву у в открытом и закрытом слоге.          Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.          Овладение навыками употребления числительных от 20 до 50.          Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.          Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.          Знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.</p>
<p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности. <b>(6 ч)</b></p>	<p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.          Рассказывают о школьных предметах.          Оперировать активной лексикой в процессе общения.          Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.          Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.          Вербально или невербально реагируют на услышанное.          Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.          Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.          Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.          Отличают буквы от транскрипционных значков.          Пишут транскрипционные знаки /Ö/ и /e/.          Читают букву e в открытом и закрытом слоге.          Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.          Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.          Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.          Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.          Соблюдают нормы произношения звуков английского</p>

	<p>языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8 ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).</p> <p>Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.</p> <p>Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ü/ и /ö/.</p> <p>Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Распознают и используют связующее “<i>r</i>”.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют указательные местоимения <i>these / those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (<i>-es, -ies, -ves</i>), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи,</p>	<p>Ведут этикетный диалог в магазине.</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания</p>

<p>песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). <b>(8 ч)</b></p>	<p>одноклассников. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Не обращают внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
--	---



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3 КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		план	факт
<b>Вводный модуль "Welcome back!"</b>								
1.	<b>a</b> Welcome back! с. 4-5	Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение.	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться приветствовать друг друга после расставания</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> rainbow, duck, pencil case</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить диалогическое высказывание</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи</p>	<p><b>Учебник</b> с. 5, упр. 3</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 4, упр. 1, 2</p> <p>Принести фотографию своего летнего отдыха</p>		
2.	<b>b</b> Welcome back! с. 6-8	Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных.	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> понимать речь одноклассников и вербально реагировать</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда»,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b> строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 7, упр. 4</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 5, упр. 3, 4</p> <p><b>Языковой портфель</b> с. 17, 19</p>		

			«Каникулы» <b>Пассивная лексика/структуры:</b> change seats, correct, one point for team					
<b>Модуль 1 "School Days"</b>								
3/1	<b>1a</b> School Again! с. 9-11	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник</b> с. 10, упр. 1, 2, с. 11, упр. 4</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 6, упр. 1, 2, 3</p>		

			<p>your</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!</p>					
4/2	<p><b>1b School Again!</b> с.12-13</p>	<p>Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву "E" в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>Коммуникативные (чтение):</b> соотносить графический образ слова с его звуковым образом</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы "E" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять повелительное наклонение</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> числительные 11-20, time to go, get, be late, come, plus</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> once more, PE</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</p>	<p><b>Учебник</b> с. 12, упр. 1, 2</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с.7, упр. 4, 5</p>		
5/3	<p><b>2a School Subjects</b> с.14-15</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы.</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные (письмо):</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 14, упр. 1, с. 15, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ)</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 8, упр.1, 2, 3</p>		

		Обсуждают написание собственного письма по образцу.	<p>научиться писать о себе</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> e-mail, guess</p>	действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике				
6/4	2b School Subjects Fun at School с.16-17 Arthur and Rascal с. 24	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы.	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book</p> <p><b>Активная:</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> научиться выполнять команды</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать с таблицей</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 16, упр. 1 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 9, упр. 4, 5		

			<b>Пассивная лексика/структуры:</b> come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door					
7/5	The Toy Soldier с.18-20 Настольная игра РТ с. 12-13	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» <b>Пассивная лексика/структуры:</b> on her toes, Here's a toy for ..., very nice	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с. 18-19		
8/6	Schools in the UK Primary Schools in Russia с.21, 142	Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться рассказывать о своей школе <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> start, age, primary	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	<b>Учебник</b> с. 142, упр. 2 (проект о школе) <b>Рабочая тетрадь</b> с.10-11, упр. 1, 2, 3		

			school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear <b>Пассивная лексика/структуры:</b> nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work					
9/7	Now I know с 22-23 I Love English PT с. 10-11	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать числительные и активную лексику <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глагол to be	<b>Коммуникативные УУД:</b> правильно отвечать на вопросы <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о школе		
10/8	Modular Test 1	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и вписывать необходимую информацию <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	<b>Языковой портфель</b> с. 21		
<b>Модуль 2 "Family Moments!"</b>								
11/	За A New	В сотрудничестве с	<b>Коммуникативные (говорение):</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Учебник</b>		

1	Member! с.25-27	учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>научиться называть членов своей семьи</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол to be</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my...</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> new, member, of course</p>	<p>понятные для партнёра высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 14, упр. 1 принести семейные фотографии		
12/ 2	<b>3b</b> My Home! с.28-29	Систематизируют знания о притяжательных	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться представлять членов своей семьи и расспрашивать о	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию	<b>Учебник</b> с. 29, упр. 5 <b>Рабочая</b>		

		<p>местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву “А” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>членах семьи одноклассников</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать диалог, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “А” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять притяжательные местоимения</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> Who’s this? This is my big/little sister.</p>	<p>высказывания и овладевать диалогической формой коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>школьника на уровне положительного отношения к школе</p>	<p><b>тетрадь</b> с. 15, упр. 2, 3</p>		
13/3	4а А Happy Family! с. 30-31	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу.</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться называть членов своей семьи</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своей семье</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ)</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 16, упр. 1, 2 Craftwork модуль 2</p>		



			<p><b>(грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</p>					
14/4	<p><b>4b A</b> Happy Family! Fun at School с. 32-33 Arthur and Rascal с.40</p>	<p>Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы.</p>	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b> <b>(грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> baby, paint, paintings, in the street, child</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> допускать возможность существования различных точек зрения (название картин)</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой</p>	<p><b>Учебник</b> с. 32, упр.3 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 17, упр. 3</p>		
15/5	<p>The Toy Soldier с.34-36 Настольная игра PT с. 20-21</p>	<p>Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p><b>Учебник</b> с. 34-35, подготовить презентацию проектов о школе</p>		

			<p><b>сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> I like it here, come out</p>					
16/6	Families near and far Families in Russia с. 37, 143	<p>Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном древе России.</p> <p>Делают презентации своих проектных работ о школе.</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться отвечать на вопросы о семье</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> aunt, uncle, cousin, live, the UK</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> near, far, Australia, only, for short</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p><b>Учебник</b> с. 143, упр. 2 (проект о семейном древе)</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 18-19, упр. 1, 2, 3</p>		
17/7	Now I know с. 38-39 I Love English РТ с. 38-39	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать слова модуля</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> правильно отвечать на вопросы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять синтез как</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о семейном древе</p>		

			<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять притяжательные местоимения и глагол to be	составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию				
18/8	Modular Test 2	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и вписывать необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	<b>Языковой портфель</b> с. 23		
<b>Модуль 3 "All the Things I Like!"</b>								
19/1	<b>5a</b> He loves jelly с.41-43	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 42, упр 1, 2, с. 43, упр.3 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 22, упр. 1		

			<p>нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you? ранее изученная лексика по теме «Еда»</p>					
20/2	<b>5b</b> He loves jelly с.44-45	<p>Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву "I" в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Говорят о еде. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы "I" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры</b> Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p><b>Учебник</b> с. 44, упр. 1; 2</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 21-23, упр. 2-6</p>		
21/	<b>6a</b> In my	Знакомятся с новой	<b>Коммуникативные (говорение):</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Учебник</b>		

3	lunch box с. 46-47	лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака	научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать записку для покупок в магазине <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять неопределённые местоимения some и any <b>Активная лексика/структуры:</b> lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда»	использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	формировать мотивационную основу учебной деятельности	с. 46, упр. 1, 2, с. 47, упр.5 (см Portfolio Sheets в РТ) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 24, упр. 1, 2		
22/ 4	<b>6b</b> In my lunch box Fun at School с. 48-49 Arthur and Rascal с. 56	Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать с таблицей	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 48, упр. 2 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 25, упр. 3, 4		

			<p><b>оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> fruit, drink, munch, eat, catch, ball</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> crunch, wet, dry, anyway, figure out, find out, bath time</p>					
23/5	The Toy Soldier с.50-52 Настольная игра РТ с. 28-29	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> arm</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с. 50-51 подготовить к презентации проект о семейном дереве		
24/6	A Bite to Eat I scream for ice cream! с.53, 144	Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном дереве.	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться строить диалог «В магазине»</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> научиться основам восприятия познавательных текстов,</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	<b>Учебник</b> с. 144, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 26-27, упр. 1-4		

			<p><b>оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy, I like eating</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> street, scream, outside, shop, flavour, vanilla</p>	<p>проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>				
25/7	Now I know с. 54-55 I Love English PT с. 28-29	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать числительные и активную лексику</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глагол to be</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> правильно отвечать на вопросы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – эмблему фестиваля мороженого.		
26/8	Modular Test 3	Выполняют модульный тест	<p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя текст и вписывать слова</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	<b>Языковой портфель</b> с. 25, 27		
<b>Модуль 4 “Come in and Play!”</b>								
27/	7a Toys for	В сотрудничестве с	<b>Коммуникативные (говорение):</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Учебник</b>		

1	little Betsy с.57-59	учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять притяжательный падеж существительных</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> What's wrong? Let me see. Try again.</p>	<p>участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; <b>Рабочая тетрадь</b> с. 30, упр. 1		
---	-------------------------	---	---	--	---	---	--	--



28/ 2	<b>7b</b> Toys for little Betsy с.60-61	Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “ <b>O</b> ” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<b>Коммуникативные (чтение):</b> соотносить графический образ слова с его звуковым образом <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “ <b>O</b> ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе <b>Активная лексика/структуры:</b> лексика по теме «Игрушки»	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> 61, упр. 5 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 30-31 упр. 2, 3		
29/ 3	<b>8a</b> In my room! с.62-63	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своей комнате <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике,	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 62, упр. 1, с. 63, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 32, упр. 1, 2		

			<p>научиться употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Those are desks.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> look like</p>					
30/4	<p><b>8b</b> In my room! Fun at School с. 64-65</p> <p>Arthur and Rascal с. 72</p>	<p>Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы.</p>	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> fairy tale, be careful, silly</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> ready, tell a story, naughty</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выделять основную информацию из текста</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 64, упр. 2; стр. 65, упр. 5</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 33, упр. 3, 4</p>		
31/5	The Toy Soldier с.66-68	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать этические чувства: понимание</p>	<p><b>Учебник</b> с. 66-67, подготовить к</p>		

	Настольная игра PT с. 36-37	изученную лексику в игре.	сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> shout, shelf, windy, today, It's time for tea <b>Пассивная лексика/структуры:</b> window, by himself, look out, poor, hear	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	чувств других людей и сопереживание им	презентации проект – эмблему фестиваля мороженого		
32/6	Tesco Superstore Everybody likes presents с. 69, 145	Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться говорить о подарках <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться писать письмо Деду Морозу <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать чувство гордости за свою страну	<b>Учебник</b> с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 34-35, упр. 1- 4		

			«Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» <b>Пассивная лексика/структуры:</b> superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates					
33/ 7	Now I know с. 70-71 I Love English PT с. 34-35	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> соотносить слова и картинки <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль	<b>Коммуникативные УУД:</b> овладевать диалогической формой речи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты – письма Деду Морозу		
34/ 8	Modular Test 4	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	<b>Языковой портфель</b> с. 29, 31		
35/ 9	Special Days! с.138-139	Слушают и читают комиксы. Знакомятся с новыми словами по теме урока. Слушают и	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться выражать просьбу (подарок у Санта Клауса) <b>Коммуникативные (чтение):</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и	Без домашнего задания		

		поют песню.	<p>научиться читать вслух комиксы, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям (что едят на Рождество в Великобритании и России)</p>	толерантность к традициям других стран и народов			
<b>Модуль 5 "Furry Friends!"</b>								
36/ 1	<b>9a</b> Cows are funny! с.73-75	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться описывать животных</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 38, упр. 1		

			<p><b>оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!</p> <p><b>Пассивная:</b> get on, track, What's the matter? Come on!</p>					
37/2	9b Cows are funny! с.76-77	<p>Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву "Y" в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться описывать животных</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы "Y" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> man-</p>	<p><b>Коммуникативные: УУД</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 76, упр. 2</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 38-39, упр. 2, 3</p>		

			men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish					
38/ 3	<b>10a</b> Clever animals! с.78-79	Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> уметь описывать домашнего питомца</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своём питомце</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные: УУД</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4 (см.Portfolio Sheets в РТ) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 40, упр. 2		
39/ 4	<b>10b</b> Clever animals! Fun at School с.80-81 Arthur and Rascal	Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> учатся говорить о возрасте</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> научиться задавать вопросы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать со схемой</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 80, упр. 1; стр. 81, упр. 6; <b>Рабочая тетрадь</b> с. 40, упр. 1,		

	c.88		<p><b>сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять числительные от 20 до 50</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven!</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal</p>			c.41, упр.3, 4		
40/5	The Toy Soldier с.82-84 Настольная игра РТ с. 44-45	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> help, flowers, trees, friend, happy</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p><b>Учебник</b> с. 82-83 подготовить к презентации проект – письмо Деду Морозу</p>		
41/6	Animals Down Under Grandpa Durov's Wonderlan	Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться говорить о животных</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира</p>	<p><b>Учебник</b> с. 146, упр. 2 (проект о животных); <b>Рабочая тетрадь</b></p>		



	d с. 85, 146	своих проектных работ – писем к Деду Морозу.	новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick <b>Пассивная лексика:</b> insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям		с. 42-43, упр. 1, 2, 3		
42/7	Now I know с. 86-87 I Love English PT с. 42-43	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать активную лексику <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу	<b>Коммуникативные УУД:</b> отвечать на вопросы <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> научиться работать с таблицей, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты о животных		
43/8	Modular Test 5	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть	<b>Личностные УУД:</b> Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	<b>Языковой портфель</b> с. 33, 35		

			модуля	общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию				
<b>Модуль 6 "Home Sweet Home"</b>								
44/ 1	<b>11a</b> Grandma! Grandpa! с. 89-91	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь задавать общий вопрос с глаголом to be</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник</b> с. 90, упр. 1; 2, с. 91, упр. 3</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 46, упр. 1, 2</p>		

			<p>kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.</p> <p><b>Пассивная:</b> bloom</p>					
45/ 2	<b>11b</b> Grandma! Grandpa! с.92-93	<p>Знакомятся с предложениями места. Учатся читать букву "U" в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы "E" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять предлоги места</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He's in the car.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 92, упр. 1</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 47, упр. 3, 4</p>		
46/ 3	<b>12a</b> My House! с.94-95	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своей /квартире/доме</p> <p><b>Языковые средства и навыки</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 94, упр. 1; стр. 95, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ)</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 48-49, упр. 1-3</p>		

		квартиры/дома по образцу.	<p><b>оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру there is/there are <b>Активная лексика/структуры</b> cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</p>					
47/4	12b My House! Fun at School с.96-97 Arthur and Rascal с.104	Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are. Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы.	<p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 96, упр. 3; стр. 97, упр. 6</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 49, упр. 4</p>		

			<p><b>Активная лексика/структуры:</b> how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</p>					
48/5	The Toy Soldier с.98-100 Настольная игра РТ с. 52-53	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> put, sky, poor, sunny, mouth</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> over there, here</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с. 98-99 подготовить к презентации проект о животных		
49/6	British Homes House Museums in Russia с.101, 147	Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться рассказывать о домах-музеях</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю	<b>Учебник</b> с.147 (проект о доме-музее выбранного героя) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 50-51, упр. 1- 4		

			<p><b>сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> cottage, full of, past, such as</p>	<p>текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>					
50/7	Now I know с. 102-103 I Love English PT с. 50-51	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и полностью понимать содержание текста</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать активную лексику</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять структуру there is/there are</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> правильно отвечать на вопросы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о доме-музее выбранного героя			
51/8	Modular Test 6	Выполняют модульный тест	<p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	<b>Языковой портфель</b> с. 37, 39			
<b>Модуль 7 "A Day off!"</b>									
52/1	<b>13a</b> We're having a	В сотрудничестве с учителем изучают	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать о том, что</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать</p>	Учебник с. 106, упр. 1;			

	great time! с.105-107	модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>делаешь сейчас, и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b></p>	<p>соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	2 стр. 107, упр. 4; <b>Рабочая тетрадь</b> с. 54, упр. 1, 2		
--	--------------------------	---	---	--	---	---	--	--

			upside down, over there, look funny					
53/ 2	<b>13b</b> We're having a great time! с.108-109	Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях. Учатся читать буквосочетание "ng". Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правило чтения буквосочетания "ng" и знаки транскрипции <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме <b>Активная лексика/структуры:</b> play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 108, упр. 2 <b>Рабочая тетрадь</b> с. 55, упр. 3, 4, 5		
54/ 3	<b>14a</b> In the park! с.110-111	Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу.	<b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своем выходном дне <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 110, упр. 1, стр. 111, упр. 4 (см. Portfolio Sheets в РТ) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 56, упр. 1, 2		



			<p>соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park</p>					
55/4	<p><b>14b</b> In the park! Fun at School с. 112-113 Arthur and Rascal с. 120</p>	<p>Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы.</p>	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p><b>Активная лексика:</b> bell, ring, picnic</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> fabulous, race, rhyme</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текста</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 112, упр. 2</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 57, упр. 3, 4</p>		
56/5	<p>The Toy Soldier с.114-116</p>	<p>Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную</p>	<p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе</p>	<p><b>Учебник</b> с.114-115</p> <p>подготовить</p>		

	Настольная игра РТ с. 60-61	лексику в игре.	сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> play, dance, shout <b>Пассивная лексика:</b> cheer	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	знакомства со сказкой	презентацию проекта о доме-музее выбранного героя		
57/6	Get ready, get set, go! Fun after School! с.117, 148	Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеев.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> finish, runner <b>Пассивная лексика:</b> easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	<b>Учебник</b> с. 148 (проект о свободном времени) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 58-59, упр. 1, 2, 3		
58/7	Now I know с. 118-119	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших	<b>Коммуникативные УУД:</b> соотносить вопросы и ответы <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание	Повторить материал модуля 7 к		

	I Love English PT с. 58-59	готовятся к выполнению модульного теста.	<p>текстов</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> правильно употреблять активную лексику</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глаголы в Present Continuous</p>	<p>самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию</p>	<p>причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>тесту;</p> <p>принести проекты о свободном времени</p>			
59/8	Modular Test 7	Выполняют модульный тест	<p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя текст и вписывать необходимую информацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p><b>Языковой портфель</b> с.41,43</p>			
<b>Модуль 8 "Day by Day"</b>									
60/1	15a A fun day! с.121-123	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник</b> с. 122, упр. 1, 2, стр. 123, упр. 3</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 62, упр. 1, 2</p>			

			<p>и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; соблюдать интонацию перечисления</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> hand, pick a card</p>					
61/ 2	<b>15b</b> A fun day! с.124-125	<p>Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ск”, “ch” и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют</p>	<p><b>Коммуникативные (чтение):</b> участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “С” в буквосочетаниях “ск”, “ch” и перед гласными</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля),</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 63, упр. 3, 4</p>		

		свои проекты из Языкового портфеля.	<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа</p> <p><b>Активная лексика:</b> join</p>	осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике				
62/ 3	16a On Sundays с.126-127	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предложениями времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу.</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своём любимом дне</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глаголы в Present Simple</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b> с. 126, упр. 1, стр. 127, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ)</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 64, упр. 1</p>		

63/ 4	16b On Sundays Fun at School с. 128-129 Arthur and Rascal с. 136	Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глаголы в Present Simple <b>Активная лексика:</b> midnight, noon, catch, holiday, right <b>Пассивная лексика:</b> set your clock, map, relative	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать с картой	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 128, упр. 1, <b>2 Рабочая тетрадь</b> с. 65, упр. 2, 3		
64/ 5	The Toy Soldier с. 130-132 Настольная игра РТ с. 68-69	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> playroom, round	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с. 130-131, подготовить презентацию проекта о свободном времени		
65/ 6	Cartoon Favourites!	Читают и обсуждают тексты о популярных	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться рассказывать о своих	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические	<b>Учебник</b> с. 149 (проект		

	Cartoon time! с. 133, 149	героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.	любимых персонажах мультфильмов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, получить начальное представление о словообразовании (sail – sailor, own – owner) <b>Активная лексика:</b> sail, sailor, cartoon <b>Пассивная лексика/структуры:</b> owner, spinach, bright, hare, snack	для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	чувства на основе знакомства с популярными российскими мультфильмами	о любимом герое мультфильма ) <b>Рабочая тетрадь</b> с. 66-67, упр. 1, 2, 3		
66/ 7	Now I know с. 134-135 I Love English PT с. 66-67	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять языковой материал модуля	<b>Коммуникативные УУД:</b> правильно отвечать на вопросы <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текста, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 8 к тесту <b>Учебник</b> с. 149, подготовить презентацию проекта о любимом герое мультфильма		
67/ 8	Modular Test 8	Выполняют модульный тест. Делают презентации своих проектных работ	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и восстанавливать его <b>Языковые средства и навыки</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне	<b>Языковой портфель</b> с. 45, 47		

		о любимом герое мультфильма.	<b>оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»			
68-70	Special Days! Mother's Day с. 140-141	Знакомятся с традицией празднования Дня матери в Великобритании. Поют песню и читают стихотворение.	<b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться говорить о своей маме  <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Летнее задание (по индивидуальному плану)		



## Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

В результате изучения иностранного языка ученик в 3 классе начальной школы должен:

### ***Знать/понимать:***

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны – родины английского языка, ее столицы;
- имена известных персонажей английских детских литературных произведений.

### ***уметь:***

#### ***в области аудирования:***

- понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

#### ***в области говорения:***

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

#### ***в области чтения:***

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём.

#### ***в области письма и письменной речи:***

- списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

- писать краткое поздравление с опорой на образец.

## Критерии оценивания письменных работ

**За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)** оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2»

60% и менее

59% и менее

Оценка «3»

От 61% до 75%

От 60% до 74%

Оценка «4»

От 76% до 90%

От 75% до 94%

Оценка «5»

От 91% до 100%

От 95% до 100%

**Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах)**

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

«5»

Коммуникативная задача решена полностью.

Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Используются точки в сокращениях слов. Соблюдаются правила орфографии.

«4»

Коммуникативная задача решена полностью.

Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

Но имеются незначительные ошибки (до 3-х).

Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается до 5 негрубых ошибок).

Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

Коммуникативная задача решена частично.

Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

Местами неадекватное употребление лексики.

Имеются 2-3 грубые грамматические ошибки или множественное количество негрубых ошибок.

Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

Коммуникативная задача не решена.

Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

Большое количество лексических ошибок.

Большое количество грубых грамматических ошибок.

Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«1»

Учащийся отказался от ответа.

**Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

**«3»**

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

Интонация обусловлена влиянием родного языка.

**«2»**

Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.

Коммуникативная задача не решена.

Учащийся не может построить высказывание.

Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.

Речь понять невозможно.

**«1»**

Учащийся отказался от ответа.

**Критерии оценивания чтения**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации.

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

**«5»**

Коммуникативная задача полностью решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).

Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.

**«4»**

Коммуникативная задача решена.

Ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием.

Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев, верно, выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.

**«3»**

Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста.

Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию.

«2»

Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием.

Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу.

«1»

Ученик отказался от ответа.

### **Критерии оценивания аудирования**

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 мин.

«5»

Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.

Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста.

«4»

Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.

Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.

«3»

Ученик не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.

Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.

«2»

Ученик понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.

Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

«1»

Ученик отказался от ответа.

## Список литературы

### Литература для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2017. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Английский в фокусе: учебник для 3 класса / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2016. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».
4. Английский в фокусе: книга для учителя, 3 класс / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2016.

### Пособия для обучающихся:

1. Английский в фокусе: учебник для 3 класса / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2016.