

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования Департамент по социальной политике**

**Администрация г. о. Саранск**

**МОУ "Средняя школа №2 им. Героя Советского Союза П.И. Орлова"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО



Н. В. Афолина

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР



Е. В. Наумкина

от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Т. Т. Суренкова

Приказ 63  
от «29» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**«История и культура мордовского края»**  
для обучающегося 7В класса  
с задержкой психического развития

**г. о. Саранск 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории разработана на основе стандартов по истории и программы по «Истории и культуре мордовского края» Дригиной Т.А., Дригина А.В. Программа курса История и культура мордовского края предназначена для 7-х классов общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе требований к Обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе и в соответствии с объёмом времени, которое отводится на изучение истории региона по вариативному учебному плану. Концептуальной является ориентация на воспитательные функции курса, его роль в развитии личности, формировании мировоззрения, гражданских качеств, патриотизма.

Отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал созданию условий воспитания гражданских и патриотических, духовно-нравственных качеств учащихся, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории мордовского края.

Определённой новизной предлагаемого варианта программы является обращение к духовно-нравственным и национально-культурным традициям края. Курс предполагает многообразие форм, методов и средств обучения.

Методическим материалом служит электронное пособие, которое является основой для реализации личностно ориентированного обучения и воспитания школьников, разработано с использованием слайдовой технологии.

Требования к уровню подготовки обучающихся

### **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- построению жизненных планов во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в

группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.



## **Содержание программы**

### **История и культура мордовского края 7 класс (17 ч)**

#### **Введение (1 ч)**

История мордовского края – часть истории России. Исторические источники по истории края XVII – XVIII вв. Методы исторического исследования. Единство и многообразие отечественной истории.

#### **Глава 1. Мордовский край в XVII веке (5ч)**

*Территория и население мордовского края.* Природные условия и население края. Край на степной границе. Города-крепости. Ясачные люди. Засечная черта. Острог.

*Мордовский край в годы Смуты.* Причины Смуты. Гражданская война начала XVII века на территории края. Участие населения края в первом и втором ополчениях. Оборона границ. Б. И. Доможиров, Научай Сураватов, Баюш Разгильдеев.

*Развитие мордовского края в XVII веке.* Административное деление и управление края. Развитие феодальных отношений. Сельские поселения и жилища. Сельское хозяйство. Уезд. Волость. Стан. Крупное вотчинное землевладение. Поместное землевладение. Монастырское землевладение.

*Неземледельческие занятия населения края.* Ремесленные занятия. Поташное производство. Рыболовство и охота. Нерета, закола, мережа, «городьба». Бортничество и пчеловодство. Развитие торговли.

*Крестьянская война под предводительством Степана Разина в мордовском крае.* Предпосылки крестьянской войны. Крестьянская война на территории мордовского края. Сподвижники Степана Разина в крае. Итоги войны.

#### **Глава 2. Мордовский край в XVIII веке (5 ч)**

*Мордовский край в годы Петровских реформ.* Административное устройство. Население. Местное управление. Новые повинности. *Рекрутская повинность. Лашманы. Подушная подать.*

*Социально-экономическое развитие края в XVIII веке.* Сельское хозяйство. Феодальное землевладение. Феодальная рента. Помещичьи и монастырские крестьяне. Дворцовые и государственные крестьяне.

*Промышленность и торговля.* Производство поташа. Технология производства поташа. Винокурение. Условие развития винокурения. Черная металлургия. Ярмарочная торговля.

*Христианизация народов края.* Причины христианизации. Государственная политика христианизации нерусских народов. Христианизация. Формирование единого духовного поля народов края. Патриарх Никон. Методы распространения христианства. Православие приобщило мордву к русской и мировой цивилизации. Православие помогло очистить мордовский народ от суеверий.

*Народные движения в крае в XVIII в.* Причины народных движений. Формы сопротивления. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева в крае. Значение и последствия войны.

### **Глава 3. Культура народов мордовского края (5 ч)**

*Традиционная одежда народов мордовского края.* Мужской костюм. Женская одежда. Роль одежды в народной культуре. Панар. Сумань. Чапан. Карть, карьхть. Сюлгам. Златной. Пулай. Покай.

*Быт народа.* Дом и домашняя утварь. Окна прорубались в стенах, которые выходили на двор. Дверь состояла из частей: нижней и верхней. Питание. Для хранения имущества и припасов применялись изделия из луба, дерева и глины.

*Средства передвижения.* Основное средство передвижения – гужевой транспорт. Долбленные лодки, грузовые суда – «мокшаны», «суряжи», «пурдашанки».

*Религиозные верования мордвы.* Языческие боги. Моления мордвы. Пантеон божеств. Нишке паз, Пургине паз. Моления – озкст. Мироззрение. Земля держится на трех рыбах. Этические нормы. Этические нормы мордовского народа формировали чувство уважения к людям.

*Духовная культура народов края.* Народные знания. Знание о природных явлениях. Знание и использование лекарственных свойств растений. Сведения по математике, агрономии и географии. Образование и воспитание. Основы мордовской письменности. Нижегородский епископ Иоанн Дамаскин - переводы на мордовский язык из Евангелия. Устно-поэтическое творчество.

*Исторические личности в мордовском крае.* Румянцев-Задунайский Пётр Александрович. Преподобный Феодор Санаксарский. Ушаков Фёдор Фёдорович.

### *Итоговое повторение и обобщение (1 ч)*

#### **Список рекомендуемой литературы**

1. Н. В. Заварюхин, Л. А. Фёклина «Государева вотчина на Мокше в XVII - XVIII вв.». Изд-во Мордов ун-та. 2006.
2. История Мордовии с древнейших времен до середины XIX века. Изд-во Мордов. ун-та. 2001.
3. Н. Ф. Мокшин «Мифология мордвы». Мордов. кн. Изд-во. Саранск. 2004.
4. Ю.Н. Мокшина «Брак и семья в обычном праве мордвы». Мордов. кн. Изд-во. Саранск. 2005.
5. Электронное пособие для 7 класса «История и культура мордовского края в XVII – XVIII вв.». Автор Дригина Т.А.

**Тематический план по «Истории и культуре мордовского края» для учащихся 7 класса**

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них				
			Теорет.	Практич.	Контроль	Самост.	Экскур.
1	<b>Введение. Основы исторического знания</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
2	<b>Мордовский край в XVII веке</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
3	<b>Мордовский край в XVIII веке</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
4	<b>Культура народов мордовского края</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	<b>Повторительно-обобщающий</b>	<b>1</b>			<b>1</b>		
5	<b>итого</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	

**Календарно-тематический план по «Истории и культуре мордовского края» для учащихся 7 класса**

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Содержание дисциплины	Из них		Дата проведения
				Кон тр.	Само ст. Прак тич.	
	<b>Введение. Основы исторического знания.</b>	<b>1</b>	Исторические источники по истории края XVII – XVIII вв. Методы исторического исследования. Единство и многообразие отечественной истории.			
<b>1</b>	<b>Мордовский край в XVII веке</b>	<b>5</b>			<b>2</b>	
1.1	Мордовский край в составе Российского государства в XVII веке		<i>Территория и население мордовского края.</i> Природные условия и население края. Край на степной границе. Города-крепости. Ясачные люди. Засечная черта. Острог.			
1.2	Мордовский край в годы Смуты		Причины Смуты. Гражданская война начала XVII века на территории края. Участие населения края в первом и втором ополчениях. Оборона границ. Б. И. Доможиров, Научай Суроватов, Баюш Разгильдеев.			
1.3	Развитие мордовского края в XVII веке		Административное деление и управление края. Сельские поселения и жилища. Сельское хозяйство. Уезд. Волость. Стан. Вотчинное, поместье, монастырское землевладение.			
1.4	Неземледельческие занятия населения края		Ремесленные занятия. Поташное производство. Рыболовство и охота. Нерета, закола, мережа, «городьба». Бортничество и пчеловодство. Развитие торговли.		1	

1.5	Крестьянская война под предводительством Степана Разина в мордовском крае		Предпосылки крестьянской войны. Крестьянская война на территории мордовского края. Сподвижники Степана Разина в крае. Итоги войны.		1	
2	<b>Мордовский край в XVIII веке</b>	<b>5</b>			<b>2</b>	
2.1	Мордовский край в годы Петровских реформ		Административное устройство. Население. Местное управление. Новые повинности. <i>Рекрутская повинность. Лашманы. Подушная подать.</i>			
2.2	Социально-экономическое развитие края в XVIII веке		Сельское хозяйство. Феодалное землевладение. Феодалная рента. Помещичьи и монастырские крестьяне. Дворцовые и государственные крестьяне.			
2.3	Промышленность и торговля		Производство поташа. Технология производства поташа. Винокурение. Условие развития винокурения. Черная металлургия. Ярмарочная торговля.		1	
2.4	Христианизация народов края		Государственная политика христианизации нерусских народов. Формирование единого духовного поля народов края. Патриарх Никон. Методы распространения христианства.			
2.5	Народные движения в крае в XVIII в		Причины народных движений. Формы сопротивления. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева в крае. Значение и последствия войны.		1	
3	<b>Культура народов</b>	<b>5</b>			<b>4</b>	

	<b>мордовског о края</b>				
3.1	Традиционн ая одежда народов мордовского края		Мужской костюм. Женская одежда. Роль одежды в народной культуре. Панар. Сумань. Чапан. Карть, карьхть. Сюлгам. Златной. Пулай. Покай.		1
3.2	Быт народа		Дом и домашняя утварь. Питание. Средства передвижения. Долбленые лодки, грузовые суда – «мокшаны», «суряки», «пурдашанки».		1
3.3	Религиозны е верования мордвы		Языческие боги. Моления мордвы. Пантеон божеств. Нишке паз, Пургине паз. Моления – озкст. Мировоззрение. Этические нормы.		1
3.4	Духовная культура народов края		Народные знания. Сведения по математике, агрономии и географии. Образование и воспитание. Основы мордовской письменности. Нижегородский епископ Иоанн Дамаскин. Устно-поэтическое творчество.		
3.5	Историческ ие личности в мордовском крае		Румянцев-Задунайский Пётр Александрович. Преподобный Феодор Санаксарский. Ушаков Фёдор Фёдорович.		1
	<b>Повторител ьно- обобщающ ий</b>	<b>1</b>		<b>тес т</b>	
	<b>Итого</b>	<b>17</b>		<b>1</b>	<b>8</b>

